

Uddannelses- og forskningsministeriet  
Styrelsen for Videregående Uddannelser  
Center for jura  
Bredgade 43  
1260 København K  
Sendt via mail: [jur-hoeringssvar@uds.dk](mailto:jur-hoeringssvar@uds.dk)

[post@skole-foraeldre.dk](mailto:post@skole-foraeldre.dk)  
[www.skole-foraeldre.dk](http://www.skole-foraeldre.dk)

25/3 2015

## Høringssvar – Udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen

Forældreorganisationen Skole og Forældre takker for det tilsendte udkast.

Vi har følgende bemærkninger til udkastet:

### Bilag 1 (Kompetencemål for lærernes grundfaglighed):

#### *Kompetenceområde 1:*

- **Fremhæve samarbejde med eleverne**  
Skole og Forældre savner præcisering af, at den studerende kan samarbejde med eleverne om læring og udvikling i sociale relationer. Der nævnes ord som at udvikle samarbejde "sammen med andre" og "skolens parter". Skole og Forældre finder det relevant, at samarbejdet med eleverne fremhæves som særligt væsentligt, ikke mindst set i forhold til reformens mål om inddragelse af eleven.
- **Flere metoder end blot positive reformuleringer**  
Skole og Forældre finder det uhensigtsmæssigt, at metoden til løsning af konflikter, sociale problemer og mobning snævres ind til kun at handle om "positive reformuleringer". Positive reformuleringer er én (brugbar) metode blandt flere, men vi finder det ikke klogt, at andre metoder på denne måde udelukkes. Vi vil foreslå at hæve niveauet her til fx at den studerende kan adressere disse problemer på løsningsfokuseret vis, bl.a. gennem positive reformuleringer.

#### *Kompetenceområde 2:*

- **Præcisering af sætning**  
Sætningen om, at den studerende kan "lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner" synes Skole og Forældre ikke giver mening og vi vil foreslå en præcisering af sætningen.
- **Fokus på dannelsen**  
Færdigheds målet om, at den studerende kan "planlægge, gennemføre og

udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle”, bør ifølge Skole og Forældre også indeholde en henvisning til elevens dannelse, fx demokratisk sindelag og hensynstagen til forskelligheder. Dette er betonet i vidensmålet, men fraværende i færdighedsmålet. Det er vigtigt, at dannelsen som mål bliver præsenteret for den studerende jf. folkeskolelovens formålsparagraf.

- **Samarbejde, også om læringsmål**

I færdighedsmålet, om at den studerende kan ”udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning” finder Skole og Forældre det relevant, at der ikke kun henvises til undervisningen og udviklingen af undervisningen, men også til elevernes læringsmål. Dette ikke mindst ift. reformens betoning af læringsmålstyret undervisning.

Med venlig hilsen

**Mette With Hagensen**  
Formand  
Tlf. 3171 6378  
[mwh@skole-foraeldre.dk](mailto:mwh@skole-foraeldre.dk)

**Morten Kruse**  
Sekretariatschef  
Tlf. 3063 0807  
[mk@skole-foraeldre.dk](mailto:mk@skole-foraeldre.dk)