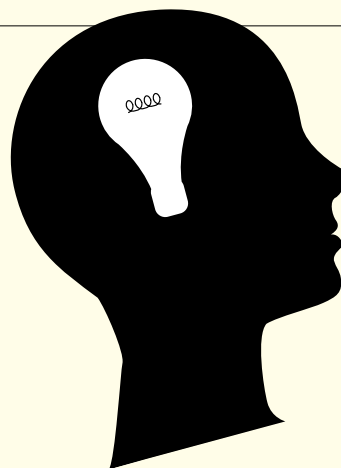




Én gang "Nå, ja" og to gange "Yes!"

Sådan takserer Skole og Samfunds formand, Benedikte Ask Skotte, de tre vigtigste ting der er sket for Skole og Samfund i 2009

Side 2



Internationalt samarbejde giver ideer

Bagsiden

Hvad har Skole og Samfund brugt kræfterne på i 2009? Vi dykker ned i aktiviteterne og spørger de aktive

Skole og Samfund 2009

2009 satte hjemmets rolle på dagsordenen

Året 2009 kom til at betyde et gennembrud for en fælles forståelse hos alle skolens parter for vigtigheden af at inddrage forældrene når vi vil udvikle folkeskolen.

Side 4

Hvad mener omverdenen om Skole og Samfund?

Vi skrev til politikere og samarbejdspartnere og spurgte: Hvilken rolle spiller Skole og Samfund for folkeskolen set fra din position?

Side 6-7



2009 → 2011

Hedder Skole og Samfund stadig Skole og Samfund i 2011? Er foreningens højeste myndighed stadig repræsentantskabet? Og er dens medlemsgrundlag stadig forældrene i skolebestyrelserne?

Hovedbestyrelsen har åbnet for en fundamental debat om foreningens grundlag, mål og strategi. Repræsentantskabsmødet 2009 kommer i første omgang til at tage stilling til en vedtægtsændring der trækker lokalafdelingerne ud af den demokratiske struktur så repræsentantskabet vælges direkte af skolebestyrelserne. Men der er andre

eksistentielle beslutninger i vente. Hovedbestyrelsen arbejder med forslag der skal satse mere på ydelser til både de nuværende medlemmer og en bredere forældrekræds, og som nedtoner interessevaretagelse på det lokale plan.

Denne avis er udgivet af Skole og Samfund som et bidrag til årsberetningen for 2009. Den peger på hovedtendenser i skolepolitikken og viser pluk af de aktiviteter som har optaget foreningens aktive i året der gik.

Skole og Samfund 2009

– et bidrag til årsberetningen.

Redaktion: Claus Engelund.

Redaktionen afsluttet 9. oktober 2009.

Layout og tryk: Elbo Grafisk.

Oplag: 400 eks.

Trivselsambassadører på 229 skoler

En ny figur er ved at finde sin rolle i folkeskolen. Det er trivselsambassadøren som blev lanceret af Skole og Samfund da Undervisningsministeriet efterlyste ideer til kampagnen "Sammen mod mobning" i 2007.

Side 5

Én gang "Nå, ja" og to gange "Yes!"

HB-medlem
Birgit Bach-Valeur



Hvad arbejder du mest med i Skole og Samfund?

Jeg sidder i bestyrelsen for Dansk Center for Undervisningsmiljø og bruger mest min tid på undervisningsmiljøspørgsmål. Desuden er jeg instruktør og har lavet et par analyser for foreningen.

Hvad brænder du mest for?

Jeg brænder mest for uddannelsespolitik på landsplan. Man har faktisk også indflydelse på uddannelsespolitik ved at engagere sig i Skole og Samfund. Som f.eks. når undervisningsministeren ved en europæisk konference giver et eksempel på best-practice som jeg ved han kun kender i kraft af et oplæg jeg har holdt hvor jeg sørgede for at der kom en artikel i Skolebørn bagefter!

Hvad får du ud af at sidde i HB?

Jeg gik ind i hovedbestyrelsen for at få mere viden. Det har jeg fået, og jeg deler den med andre skolebestyrelser. Det giver meget mental energi at være med i HB, da vi deler et værdifællesskab om at bidrage konstruktivt til at gøre den danske folkeskole endnu bedre. Jeg kommer tilbage med batterierne ladet op efter hvert møde.

Stiller du op igen?

Jeg er valgt for næste år med. Jeg overvejer om jeg har tid til også at søge ind i forretningsudvalget.

Sådan takserer Skole og Samfunds formand, Benedikte Ask Skotte, de tre vigtigste ting der er sket for Skole og Samfund i 2009

Interview ved Claus Engelund

– De tre vigtigste ting der er sket i 2009? Den første må være ændringen i folkeskoleloven som vi ikke kunne forhindre, men hvor vi har nogenlunde styr på konsekvenserne. Det var ikke nogen sejr. Men på to andre områder rykker det. Vi har ført synspunktet om vigtigheden af forældreinddragelse i skolens projekt i marken år efter år, og nu ser det pludselig ud til at de andre parter i folkeskolen: lærerne, skolelederne, kommunerne og ministeriet, er blevet overbevist. Og endelig er det en fornøjelse at mærke en bølge af energi og tro på at det nytter som stråler ud af vores mange aktive medlemmer på skolerne i denne periode.

Lovændringen vi ikke kunne slippe for

– Der var samlet en del sammen til den seneste ændring af folkeskoleloven, siger Benedikte Ask Skotte. – Vi havde selv presset på for at få ændret loven fordi kommunerne var begyndt at benytte sig af at selve definitionen på en skole ikke var særlig tydelig. På Bornholm og Lolland blev skoler lagt sammen så man fik meget store skoledistrikter med skolebygninger spredt geografisk. Sådan kunne forvaltningerne trimme klassekvotienterne op mod de 28, og forældre og børn måtte finde sig i at børnene kunne kastes over på en skole langt væk. Det gik også ud over den lokale forældreindflydelse når skolebestyrelsen holdt til på den centrale skole.

Så Skole og Samfund ville selv have en lovændring?

– Ja. Vi kunne ikke se nogen anden måde at stoppe kommunerne på. Foreningen har presset på over for ministeren og de uddannelsespolitiske ordførere hele sidste år og i begyndelsen af 2009, og vi har haft lærerne med os. Men kommunerne har presset modsat, og de har fået deres vilje, så der blev ikke gjort noget ved det hul i loven. Det er ærgerligt. Men sådan er spillet jo: Vi slås for vores synspunkter, men må respektere når politikerne lander et andet sted. For at undgå den slags skolesammenlægninger kræver det nu hver gang en lokal kamp hvor man må slå på betydningen af nærdemokratiet.

Og resten af lovændringen?

– Nogle af ændringerne går på at flytte mere magt til skolelederne på bekostning af elever og forældre og skolebestyrelser. Hvis skolelederen vil flytte en



elev af pædagogiske grunde, kan forældrene ikke modsætte sig det. Derudover så vi i loven en undergravning af skolebestyrelsens kompetence fordi lovændringen på forskellige måder gav skolelederen mere kompetence. Elev- og personalesager blev pillet ud af skolebestyrelsens tilsyn, og skolebestyrelsen skal nu indstille til skolelederen i stedet for til kommunen. Men vi har nu ministeriets ord for at tilsynet i praksis ikke vil få ringere vilkår.

Fremover skal alle skoler vedtage et værdiregelsæt, og det er vi ikke kede af. Det vil sætte gode diskussioner i gang på skolerne og føre til at det

2009 blev året hvor de professionelle skolefolk for alvor fik øjnene op for vigtigheden af at inddrage forældrene i skolens projekt.

Foto: Søren Hartvig.



Benedikte Ask Skotte glæder sig over anerkendelsen af forældrenes betydning.

bliver tydeligere hvad vi værdsætter i hverdagen, og hvad der måske skulle ændres. Også kravet om en handlingsplan mod mobning i stedet for som nu, hvor der bare skal være vedtaget en politik, er et fremskridt for nogle skoler hvor mobbepolitikken blot var et stykke papir i en mappe.

Endelig er der valgreglerne som er blevet ændret efter vores ønske. Vi har været igennem lange drøftelser i hovedbestyrelsen om hvordan valget kunne få større forældreopmærksomhed, og vores forslag er stort set gået glat igennem.

Benedikte Ask Skotte glæder sig også over at loven skal evalueres efter tre år, og at det skal ske med Skole og Samfund som deltager.

Forældrenes betydning er blevet anerkendt

– Skolen kan ikke alene klare opgaven med at udvikle børnene fagligt og personligt. International forskning har længe vist, og det er nu bekræftet med forskning fra Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, at den største betydning for børns læring er faktorer i hjemmet. Forældrene og den kulturelle kapital hjemmefra er fundamentet som skolens arbejde kun kan bygge videre på. Det synspunkt har vi slået fast igen og igen i adskillige år, og nu rykker det. Lærere, skoleledere, kommuner og Christiansborgs politikere er begyndt at forstå forældrenes betydning for børns læring. Det er klart at det giver vores og alle forældres ord mere vægt i alle spørgsmål omkring skolen.

Hvordan kan den anerkendelse bruges konkret?

– Anerkendelsen af hvor vigtige forældrene er for skolens projekt, leder naturligt videre til at der skal opfindes konkrete modeller for at medinddrage forældrene som en naturlig del af skolens hverdag. Elevplanerne kan spille en vigtig rolle. En undersøgelse fra Danmarks Evalueringsinstitut sidste år viste at forældrene har taget rigtig godt imod elevplanerne i skole/hjem-samarbejdet. Men skole/hjem-samarbejdet skal udvikles, og vi er i gang med et projekt som skal finde nye veje. To samtaler og ét forældremøde har overlevet sig selv som standardmodel. Det skal ikke længere være op til læreren hvordan tingene skal foregå, men der skal på skoleplan udvikles en kultur på det område.

Vil de andre parter i folkeskolen følge med videre ad den vej?

I to vigtige samarbejdsfora ("Fælles viden fælles handling" samt "Vores skole") arbejder parterne i folkeskolen (DLF, SL, BUPL, DSE, KL, BKF, DI) ud fra erkendelsen af vigtigheden af forældreinddragelse. Det er nyt, og det er glædeligt. De to projekter skal give modeller for hvordan man lokalt kan arrangere forældreinddragelsen, og der vil blive lavet et skriftligt inspirationsmateriale til interesserede skoler. Og i Skole og Samfund arbejder vi selv frem mod at kunne tilbyde kurser i de enkelte kommuner for forældre omkring børns læring og forældrenes rolle i den.

Der er power i forældrene

Du siger der er liv og energi i forældrene på skolerne?

– Ja. Det var svært at få armene ned da over 100 aktive skolebestyrelsesmedlemmer valgte at bruge en lørdag på at møde op i Middelfart til et Videns- og erfaringsseminar vi havde arrangeret. Det viser at for mange er skolebestyrelsestjansen ikke blot en sur månedlig pligt, men noget som virkelig interesserer, og som medlemmerne gerne vil bruge kræfter på. Det har jeg også mærket igennem den sidste fireårs periode som en udvikling fra at skolebestyrelser så sig selv som festarrangører, til at de nu i højere grad tager ansvar for det skolepolitiske som loven lægger op til. Utallige spørgsmål og henvendelser om hvordan skolebestyrelsernes tiltænkte kompetence udnyttes, viser det klart.

Men skolebestyrelserne har taget fat på deres sidste år?

– Ja, og så gælder det om at få den ild til at holde når de nuværende skolebestyrelser skal afløses af ny i 2010. Jeg håber på at parternes nye erkendelse af forældrenes vigtige rolle kan resultere i mere prestige til forældreindflydelsen, så det kan lede videre til at flere gode kræfter blandt yngre forældre vil gå ind i skolebestyrelserne. Det åbner også for flere aktive forældre at valgreglerne er ændret så skoler kan have valg hvert andet år og suge forældre til sig som ellers ikke ville have chancen. Opstillingen i klasserne, som skolen nu kan bede kommunen om lov til, vil helt sikkert også få en bredere kreds af forældre til at forholde sig til skolebestyrelsesvalget. ■

HB-medlem

Laurits Kristensen



Hvad arbejder du mest med i Skole og Samfund?

Jeg er med i Kursusudvalget hvor det mest handler om at sørge for at der ligger kursustilbud til uddannelse af vores medlemmer i skolebestyrelserne.

Hvad brænder du mest for?

Jeg går op i den overordnede diskussion af visioner for folkeskolen. Hvordan skal folkeskolen se ud om 15 år? Jeg har ikke selv nogen fast model, men jeg synes vi skal have diskussionen fordi vi nu har kørt med stort set samme skole i 130 år. Måske vi skal tænke skole helt forfra. Vi må ikke være bange for at tænke nyt.

Hvad får du ud af at sidde i HB?

Jeg får en god indsigt i den danske folkeskole. Sidder man i klasserådet, er man med til at præge klassen, er man i skolebestyrelsen, har man indflydelse på hele skolen, og er man i foreningens hovedbestyrelse, så handler det om hele folkeskolen. Og så synes jeg jeg får både viden og input med tilbage til skolebestyrelsesarbejdet.

Stiller du op igen?

Nu går jeg ud af skolebestyrelsen, så jeg er lidt i tvivl om jeg skal fortsætte i hovedbestyrelsen.

2009 satte hjemmets rolle på dagsordenen

Af sekretariatschef Niels-Christian Andersen

HB-medlem

Henning Andersen



Hvad arbejder du mest med i Skole og Samfund?

Jeg arbejder mest med uddannelse og netværksdannelse for skolebestyrelsesmedlemmer og forældre, både lokalt i lokalafdeling, regionalt i kursusregion Midt-Nord og på landsplan gennem mit arbejde i HB og FU. Aktuelt arbejder vi lokalt med at lave forældreråd for forældre med børn i specialundervisning i kommunen.

Hvad brænder du mest for?

At binde forældrene sammen og på alle måder støtte at forældrene kan blive aktive – som trivselsambassadører, skolebestyrelsesmedlemmer eller andet.

Hvad får du ud af at sidde i HB?

I HB har vi et netværk af interesserede i skolespørgsmål. Det giver en stor indsigt som jeg også tager med hjem og bruger i det lokale arbejde. Så jeg synes selv jeg får noget ud af at være med der.

Stiller du op igen?

Ja, det gør jeg.

I Skole og Samfund har vi i mange år talt om vigtigheden af at udvikle samarbejdet mellem hjem og skole. Vi har jo i forskningen solid dokumentation for at det kan være én af de mest effektive måder at forbedre elevernes læringsresultater. Men ligegyldig hvor sagligt vi har begrundet vores synspunkter over for vores samarbejdspartnere i folkeskolen, har vi talt for døve øren.

Skolens professionelle tager forskningsresultaterne til sig

Det gør vi ikke mere. Året 2009 kom til at betyde et gennembrud for en fælles forståelse hos alle skolens parter for vigtigheden af at inddrage forældrene når vi vil udvikle folkeskolen. I samarbejdet "Fælles viden – fælles handling", som Kommunernes Landsforening tog initiativet til, sad alle folkeskolens parter sammen omkring bordet og lyttede til danske forskere på uddannelsesområdet og deres forskningsresultater. På denne fælles baggrund var der bagefter enighed blandt parterne om at familiekulturen er vigtig for børns og unges uddannelse, og at alle skolens parter vil bakke op om initiativer der informerer forældre om deres betydning for deres børns læring. Desuden er det hensigten at det centrale samarbejde skal afføde lokale samarbejder mellem skolens parter om hvordan skole/hjem-samarbejdet bedre kan understøtte ressourcerne hos den enkelte familie.

Da DI tog initiativ til projektet "Vores skole", der skal udvikle folkeskolen til bedre at blive i stand til at tackle de udfordringer den står over for, vedrørte flere af initiativerne også forældrenes rolle i børns læring.

Skole og Samfund har gennem en del år systematisk indsamlet viden om familiens betydning for børnenes læring, og materiale til kurser for forældre der ønsker at støtte denne læring. Det har vi dels gjort ved systematisk at deltage i relevante konferencer og studieture, men ikke mindst gennem deltagelse i EU-projektet European Family Learning Tutor Training Project som løb af stabelen i perioden 2006-08. Projektet resulterede bl.a. i udviklingen af materiale der kan anvendes på kurser for forældre som ønsker at støtte deres børns læring. I



Foto: Søren Hartvig.

efteråret 2009 deltog formand Benedikte Ask Skotte og jeg i en konference i England hvor en ny European Family Learning Association blev stiftet.

Næste skridt: Forældrekurser

Alle disse forberedelser har nu bragt os dertil at vi har materiale og erfaring nok til at starte kurser om læring i familien i større skala, og hovedbestyrelsen har derfor besluttet at vi i det kommende år skal starte kurser for forældre i mindst 10 kommuner. Vi er derfor i gang med at forberede sådanne kurser og ikke mindst med at finde ud af hvor finansieringen skal komme fra.

For at gøre det lettere for forældre at støtte deres børn, udsendte Skole og Samfund i 2009 forældreguide nr. 2 som på lettilgængelig måde gør rede for hvordan man kan støtte sit barn i matematik. Desuden udkom det niende og sidste hæfte i serien "Velkommen til samarbejde. Sådan kan vores børn lære mere i skolen". Hæftet handler om historie, og dermed findes der nu forældrehæfter som omhandler alle skolens større fag.

Også på andre områder forsøger Skole og Samfund at udvikle skole/hjem-samarbejdet og at fremme forståelsen for betydningen af forældrenes rolle i skolen. Trivselsambas-

sadørprojektet blev afsluttet i foråret 2009, og det lykkedes at få udnævnt og uddannet i alt 1088 trivselsambassadører på 229 skoler over hele landet. Trivselsambassadørerne arbejder for at involvere skolens forældre i arbejdet for at fremme trivsel og modvirke mobning på skolen. Selv om projektet nu er stoppet, fortsætter arbejdet med at rekruttere og uddanne nye trivselsambassadører. Det indgår i den fremtidige strategi, at vi skal indlede et samarbejde med kommunerne om at få trivselsambassadører på skoler overalt i landet.

Måltrettet indsats for at fjerne barrierer

I det såkaldte For-di-projekt (For-di står for forældredialog) forsøger Skole og Samfund sammen med læreruddannelserne i UC2 og UC Lillebælt at finde nye veje for at fremme samarbejdet mellem nydanske forældre og skolen. Det gør vi på ni skoler i Odense, Ringsted og Høje Taastrup kommuner, hvor der arbejdes måltrettet med både lærere og forældre for at rydde barriererne for samarbejdet af vejen og finde praktiske metoder, der sikrer en højere grad af involvering af de nydanske forældre i deres børns skolegang. Disse metoder er selvsagt gangbare både over for nydanske og etnisk danske forældre. ■



Inspirationsmøde på Grindsted Skole hvor Irene Holdensen fortæller om hvordan man kan udfylde rollen som trivselsambassadør.

Foto: Birgitte Rødkær.

HB-medlem

Henrik Hjort Hansen



Hvad arbejder du mest med i Skole og Samfund?

Jeg er selv ude på skoler som instruktør, og som medlem af Kursus-udvalget er jeg med til at sikre at kurserne dækker medlemmernes behov. Det handler om at støtte forældreengagementet hvad enten det er kontaktforældre og trivselsambassadører der skal bruge redskaber for at udfylde rollen, eller det er forældre der ønsker kurser om hvordan de støtter deres børns læring.

Hvad brænder du mest for?

Og det er samtidig det jeg brænder mest for.

Hvad får du ud af at sidde i HB?

Jeg er med til at præge retningen i foreningen og sørge for at mine kæpheste omkring forældreengagement får den fornødne fokus.

Stiller du op igen?

Ja.

Trivselsambassadører på 229 skoler

En ny figur er ved at finde sin rolle i folkeskolen. Det er trivselsambassadøren som blev lanceret af Skole og Samfund da Undervisningsministeriet efterlyste ideer til kampagnen "Sammen mod mobning" i 2007. Igennem 2008 lykkedes det Skole og Samfund at få idéen til at slå an på et stort antal skoler fordelt over hele landet. Efter forslaget skulle der udpeges to forældre fra hver af skolens faser, og fra begyndelsen af 2009 skulle de så rustes til at fungere i deres nye rolle. Det handlede om at fremme trivslen blandt børnene, og mange nyudnævnte trivselsambassadører så frem til at få helt konkrete forslag til hvordan de skulle gribe det an.

Skole og Samfund har registreret trivselsambassadørerne, og det er blevet til 1088 trivselsambassadører fordelt på 229 skoler. Der er blevet afholdt 42 kurser hvor instruktører fra foreningens instruktørkorps har hjulpet de nye aktive forældre med ideer.

Idéen er rigtig

Irene Holdensen er en erfaren instruktør og har fra sin hjemby Varde i første omgang været kaldt ud til fire aftenmøder i Syd- og Vestjylland. Hun hæfter sig ved den positive holdning til hele idéen som trivselsambassadørerne møder op med: – De synes det er helt rigtigt at der skal sættes fokus på trivslen, og har påtaget sig opgaven fordi de gerne vil være med til at gøre deres for at fremme et godt miljø mellem børnene og deres forældre.

Og nogle af forældrene har allerede inden de meldte sig som trivselsambassadører, haft erfaringer med initiativer i deres klasse eller på deres skole.

– Men de får nu forslag til hvordan arbejdet kan formaliseres, og hvordan de kan samarbejde indbyrdes, med forældre og personale og med andre mulige samarbejdspartnere i lokalområdet. Lav en årsplan hvor der er

reserveret mødedatoer, lær hinanden at kende i gruppen af trivselsambassadører osv., siger Irene Holdensen. – Og så får de en stribe af forslag til trivselsfremmende aktiviteter: forældre/lærer-workshops, legegrupper, mad-grupper, videolørdage, internetcafé for elever og forældre, legepatruljer osv. Idéer som de kan plukke ud, alt efter hvad der passer med behovene hos netop deres elever på deres skole.

Stærkt engagement

– Engagementet i at skulle gå ind i trivselsambassadørrollen er meget stærkt, siger Irene Holdensen. – Det har været en fornøjelse at møde den interesse, spørgelyst og vilje til at være aktive blandt disse forældre.

Hun fortæller at hun stadig bliver kaldt ud til inspirationsmøder på skoler i det syd- og vestjyske. ■



Vi skrev til politikere og samarbejdspartnere og spurgte:
Hvilken rolle spiller Skole og Samfund for folkeskolen set fra
din position?

HB-medlem

Peter Andersen



*Hvad arbejder du mest med i
Skole og Samfund?*

Kursusudvalget hvor vi har fem-
seks møder om året plus den tid
det tager at forberede og gennem-
føre Videns- og erfaringsseminaret.
Vores opgave er at udvikle både
standardkurser og kurser der pas-
ser til specielle kampagner, f.eks.
omkring trivselsambassadører eller
en trafikikkerhedskampagne.

Hvad brænder du mest for?

Det handler helt overordnet om at
arbejde for en skole der udvikler
dygtige og livsduelige mennesker.
Jeg går op i det på alle niveauer,
lige fra hjemme ved spisebordet
med mine egne to børn, til i ho-
vedbestyrelsen. Og jeg ser ingen
modsatning i at sigte efter høj
faglighed og samtidig at børnene
skal trives.

Hvad får du ud af at sidde i HB?

Fornøjelige diskussioner, høvl og
ballade. Skolen er samfundets vig-
tigste ideologiske kampplads, og
det afspejler sig i vores diskussio-
ner i hovedbestyrelsen.

Stiller du op igen?

Ja.

Hvad mener omverdenen om Skole og Samfund



Skole og Samfund er en vigtig spar-
ringspartner og samarbejdspartner for Dan-
marks Lærerforening i vores arbejde for en
god folkeskole. Lærere og forældre har en
fælles interesse i at skabe gode rammer for
elevernes undervisning og skabe en skole
der forbereder eleverne bedst muligt til at
kunne tage ansvar for deres eget liv.
Skole og Samfund er med til at sætte
fokus på fællesskabet og folkeskolens sam-
fundsmæssige betydning.

Vh

*Anders Bondo Christensen, formand for Dan-
marks Lærerforening*

Skole og Samfunds vigtigste rolle er og skal
være at engagere forældrene i deres egne
og andre børns skolegang. Forældrenes en-
gagement er helt afgørende for skolen.
Vi kan godt lave god undervisning uden
forældrene, men børnenes udbytte af un-
dervisningen bliver meget bedre, når foræl-
dre bakker op og stimulerer børnene til
størst mulig aktivitet i og om skolen. Vi skal
stå sammen om opgaven at give børnene
størst mulig læring.

Med venlig hilsen

Anders Balle, formand for Skolelederne

Skole og Samfund er en tydelig kommu-
nikator på skoleområdet. Den nye formand
har i øvrigt medvirket til, at det sker på en
frisk og fornyende måde.

Skole og Samfunds demokratiske legitimitet
består i, at man er den eneste organisation,
der varetager forældrenes synspunkter i
skoledebatten. Den legitimitet skal I værne
om, og det forpligter. I skal fortsætte den
saglige og reflekterede kurs, som forenin-
gen har sat. Men I har to felter, hvor der er
plads til forbedringer:

- 1) I bør være bedre til at varetage de svage
børns og de svage forældres interesser i
folkeskolen og
- 2) I skal være bedre til at sikre koblingen
mellem skolebestyrelsen og Skole og
Samfund centralt, ellers svækkes den
demokratiske legitimitet.

*Per B. Christensen, formand for Børne- og
Kulturchefforeningen*

I løbet af det sidste års tid er vi stoppet
med at tale om skolen som et problembarn
med behov for specialundervisning. I stedet
er debatten om skolen blevet positiv – vi
er begyndt at snakke om skolen som vores
alle sammens fælles barn, som vi skal være
stolte af og støtte. Den udvikling har Skole
og Samfund en stor del af æren for. Skole

og Samfund sætter sig ud over sine egne
snævre interesser og er med til at bære de-
batten om skolen i den rigtige retning. Jeg
er utroligt glad for, at vi har en interesse-
organisation som Skole og Samfund i den
danske skoleverden – uden jer ville det ikke
være lige så interessant, lige så givende og
lige så opmuntrende at arbejde i og omkring
skolen. Tak!

Med venlig hilsen

*Troels Boldt Rømer, formand for Danske Sko-
leelever*

Skole og Samfund er en vigtig medspiller
for folkeskolen. Folkeskolen står hele tiden
over for nye og store krav – bl.a. kravet om,
at 95 % af en ungdomsårgang skal gennem-
føre en ungdomsuddannelse. Forældrenes
opbakning til at nå dette mål er nødven-
dig.

I oplægget "Fælles viden – fælles handling"
peger skolens parter netop på, at der er do-
kumentation for, at en aktiv familiekultur
har stor indflydelse på de unges muligheder
for at gennemføre en ungdomsuddannelse.
Jeg er glad for, at Skole og Samfund også
bidrager aktivt til at informere forældrene
om deres betydning for deres børns læring.
*Jørn Sørensen, formand for KL's Børne- og
kulturudvalg*



HB-medlem

Marie-Louise Heiberg*Hvad arbejder du mest med i Skole og Samfund?*

Jeg arbejder mest for at folkeskolen i København ikke skal være på vej nedad, men opad. Tre områder bruger jeg særlig meget tid på: at der skal være gode tilbud til børn med særlige behov, at tosprogede elever kan få noget ud af deres skoletid – og der tror jeg ikke på at tvangsspredning er vejen frem – og at der kommer tæt opfølgning på de mange velmenende politiske initiativer så de kan blive til virkelighed.

Hvad brænder du mest for?

Det handler alt sammen dybest set om undervisningsdifferentiering. Jeg brænder for at alle børn skal modtage undervisning som er inspirerende for netop dem. Det er det der skal til for at vi ikke taber så mange ud af uddannelsessystemet.

Hvad får du ud af at sidde i HB?

I hovedbestyrelsen møder jeg andre mennesker der er lige så engagerede i skolespørgsmål som jeg selv. Og der bruger vi hinanden til at udveksle viden. Det er også stedet hvor man kan påvirke Skole og Samfunds politik.

Stiller du op igen?

Min valgperiode løber et år endnu.

Forældrene, og hermed naturligvis også Skole og Samfund som organisation, er en uundværlig del af den danske folkeskoles daglige arbejde. Al erfaring siger, at forældrenes engagement i deres børns skole giver eleverne motivation og selvtillid. Lærerne har brug for forældrene i forhold til dialog om den enkelte og om fællesskabet, og skolens daglige ledelse kan ikke peje i en virkelighed hvor skolebestyrelsen sættes uden for indflydelse. SF beklager derfor også dybt den nyeste lovgivning der minimerer forældrenes og skolebestyrelsernes indflydelse på folkeskolen. Forældrene er nævnt i folkeskolelovens §1, fordi det må og skal betones, hvor vigtige de er for skolens daglige virke.

Pernille Vigsø Bagge, SF

Det er uvurderligt for folkeskolen, at engagerede forældre tager medansvar for deres børns skolegang. Derfor er det Skole og Samfunds vigtigste opgave at skabe de bedst tænkelige rammer for det lokale engagement på den enkelte skole; skabe samarbejder på tværs, hvor man kan lære af hinanden samt være med til at engagere flere og nye forældre til at tage aktivt del i beslutningerne på netop deres folkeskole.

*Med venlig hilsen**Charlotte Dyremose, De Konservative*

Det er glædeligt, at mange danske forældre gerne vil engagere sig i deres børns skoleforløb. Skole og Samfund er bindeleddet mellem politikerne og de forældre, der har valgt at engagere sig i skolebestyrelserne landet over. Foreningen gør et godt stykke arbejde, som jeg som uddannelsesordfører kun kan sætte pris på.

*Med venlig hilsen**Marlene Harpsøe, Dansk Folkeparti*

Regeringen kunne lære meget af Skole og Samfund!

”Folkeskolen er alt for vigtig til, at dens stabilitet skal sættes over styr på grund af kortsigtede valgtaktiske overvejelser”. Sådan udtalte Skole og Samfund i 2004, og den sætning kunne regeringen lære vældig meget af. Det er befriende at Skole og Samfund tør pege på de problemer, der er på skoleområdet, og tør tænke videre end til næste finanslov. Og der er i den grad brug for aktører, der siger højt og klart, at gode skoler koster penge. Et godt eksempel på Skole og Samfunds arbejde er undersøgelsen af folkeskolernes nedslidte tilstand fra januar i år. I Enhedslisten ser vi frem til fortsat at samarbejde med Skole og Samfund om at sikre, at skoler af høj kvalitet ikke bare er noget der står på valgplakaterne – men at det rent faktisk bliver til virkelighed.

Johanne Schmidt-Nielsen, Enhedslisten

Skole og Samfund spiller en afgørende rolle både som talerør for forældrene i dialogen med de andre aktører om og i folkeskolen og som formidler af skolepolitiske temaer og holdninger i dialogen med forældrene. Det gælder i det daglige, og det gælder i de større og ofte omfattende debatter og forhandlinger om indholdet i skolen og om vilkårene for skolens arbejde. Skole og Samfund har reelle muligheder for at præge udviklingen af skolen og herunder sætte visionære dagsordener om det, skolens elever skal kunne om ti og om femten år. Det må politikere og andre aktører nødvendigvis lytte til og gå i dialog om. Det er elevernes forældrerepræsentanter. Det er et stort ansvar.

*Venlig hilsen**Marianne Jelved, De Radikale*

Forældrene spiller en nøglerolle for en god skole. Alle forældre vil det bedste for deres børn. Derfor er et velfungerende skole/hjem-samarbejde omdrejningspunktet for, at børnene lærer mest muligt, og at skolen som et meget vigtigt socialt fællesskab har et godt undervisningsmiljø for alle elever og lærere. Jeg har haft stor gavn af at samarbejde med Skole og Samfund i de år, jeg har været uddannelsesordfører for Socialdemokraterne. Skole og Samfund har fingeren på pulsen i forhold til de forbedringer, som forældrene ønsker af folkeskolen. Skole og Samfund nøjes aldrig bare med at klage over problemer, men peger samtidig på konkrete løsninger. Vel at mærke løsninger som har en bred forankring hos de mange aktive forældre i skolebestyrelserne, der hver dag tager et medejerskab for at udvikle den allerbedste folkeskole.

*Mange hilsner**Christine Antorini, Socialdemokraterne*

Folkeskoleloven bygger på, at skolen og forældrene samarbejder om at leve op til folkeskolens formål. Og her spiller Skole og Samfund en vigtig rolle som talerør for forældrene. Samtidig bidrager organisationen på forbilledlig og ansvarlig vis til at forbedre samarbejdet mellem skole og hjem.

For vel kan samarbejde til tider være vanskeligt, og vel kan det være besværligt med forældrene – men det er helt umuligt uden.

*Med venlig hilsen**Bertel Haarder, undervisningsminister*

Internationalt samarbejde giver ideer

Skole og Samfund har søsterorganisationer i mange europæiske lande, organisationer som på forskellig måde organiserer forældre i forhold til grundskolen. Igennem mange år har organisationerne arbejdet sammen gennem netværket EPA, European Parents Association. Netværket mødes to gange om året, og i juni 2009 var det Skole og Samfunds tur til at afholde generalforsamlingen. Vi benyttede lejligheden og de mange internationale gæsters tilstedeværelse til samtidig at arrangere en konference om forældres betydning for børns læring, et emne som især engelske forskere og skolefolk er eksperter i. På den måde er EPA med til at sikre en udveksling af ideer mellem forældreorganisationerne, ideer som også hos os har rokket ved hele tænkemåden omkring skolen.

Men internationalt samarbejde kan også foregå på gulvet, og Skole og Samfund indgår i projektet

”New Horizons” der er finansieret af EU. Projektet giver et hold fra hvert af de tre lande – Tyrkiet, Frankrig og Danmark – mulighed for at deltage i et arrangement hos hver af partnerne. I april var et hold på seks danskere af sted til Frankrig og besøge skoler og sociale centre i området omkring Avignon. I oktober var Skole og Samfund værter og bød på foredrag og skolebesøg. Nu forestår det tyrkiske arrangement som afvikles i Konya i april 2010. Derefter skal delegationerne på baggrund af besøgene udvikle materialer vedrørende samarbejdet mellem skole og hjem. ■

Skole og Samfunds hovedbestyrelse samlet efter repræsentantskabsmødet i Horsens 2008.

