



# DET FAGLIGE OG SOCIALE SOM HINANDENS GENSIDIGE FORUDSÆTNINGER

HELLE PLAUBORG





# DET FAGLIGE OG DET SOCIALE SOM ADSKILTE FÆNOMENER

- › ”Elever kan ikke lære, hvis ikke de trives”.
- › ”Vi skal ikke kun fokusere på det faglige. Eleverne skal også have det godt sammen socialt”.
- › I de senere års offentlige debat og i politiske tekster falder sondringen ofte ud til fordel for fagligheden.



# DET FAGLIGE OG DET SOCIALE SOM FORUDSÆTNINGER

- › Måden læreren udøver faglighed og relaterer til eleverne på er afgørende for, hvordan eleverne indbyrdes relaterer til hinanden og engagerer sig i forhold til det faglige.
- › Der ligger et stort og ofte uudnyttet læringspotentiale i fejl og misforståelser.
- › De måder, hvorpå læreren udøver faglighed og socialitet producerer klassekulturer, der skaber den tryghed, der gør det muligt at vende fejl og misforståelser til læringsmuligheder i undervisningen.



# KONSEKVENSER

- › Det handler om at undervise på måder, der på én gang fremmer faglighed og socialitet eller med andre ord om at tænke det faglige og det sociale som forudsætninger for hinanden i undervisningen.
- › Socialitet trænes gennem måden, hvorpå man som lærer relaterer til hver enkelt elev og til klassen som helhed og gennem måden, man udøver faglighed på.
- › Trivsel fremmes også gennem faglighed.



# KONSEKVENSER FOR PRAKSIS

> Proaktiv forberedelse og gennemførelse af lektionen, så eleverne får medindsigt i undervisningens gang

Instruktioner

Eksplicite læringsintentioner

Dagsorden på tavlen

Tydelige forventninger

> Positive og eksemplariske forholdemåder

Tænkt på elevernes spørgsmål

Lytte til elevernes ræsonnementer

Adfærdskorrektioner til specifikke elever

Træning i samarbejde

Lydhørhed overfor eleverne

Medindflydelse på arbejdsformer

Undgå kategoriseringer



# REFERENCER

- Good, T. & Brophy, J. (2003): *Looking in Classrooms*, USA: Allyn and Bacon
- Hattie, J. (2009): *Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London & New York: Routledge
- Henningsen, I. (2011): *Resultater fra Vestegnsundersøgelsen 2009-10*. eXbus Arbejdsrapport
- Kounin, J. (1970): *Discipline and Group Management in Classrooms*, New York: Holt, Rinehart & Winston
- Mehlbye, J. (2004): *Skolepraksis – forhold der fremmer og hæmmer læring*. København: AKF forlaget.
- Muijs, D. & Reynolds, (2001): *Effective Teaching. Evidence and Practice*, London, Thousand Oaks, New Delhi: Paul Chapman Publishing
- Pianta, R. C. (2006): Classroom Management and Relationships between Children and Teachers i Evertson, C.M. & Weinstein, C. *Handbook of Classroom Management. Research, Practice, and Contemporary Issues*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Taylor and Francis Group
- Osterman, K. (2000): Students' need for belonging in the school community, *Review of Educational Research*, vol. 70 no. 3 323-367
- Plauborg et al. (2010): *Læreren som leder. Klasseledelse i folkeskole og gymnasium*, København: Hans Reitzels Forlag



HEPL@DPU.DK