

Skole og Forældres politikudvalg

Politik for indsatsen for nyankomne udenlandske børn i folkeskolen

Folkeskolen skal medvirke til, at nyankomne udenlandske børn udvikler deres evner og ressourcer og forberedes til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Alle børn, uanset etnisk eller kulturel baggrund, skal have samme lige muligheder for at udvikle deres evner og ressourcer som beskrevet i folkeskoleloven.

Børn og forældre med en anden kulturel eller etnisk baggrund end dansk kan opleve barrierer i dagligdagen i folkeskolen. Disse barrierer skal den enkelte skole kunne overkomme. Det kan være sproglige barrierer i forhold til kommunikationen med skolen og i undervisningen, eller det kan være kulturelle barrierer der giver udfordringer i samarbejdet mellem skole og forældre eller mellem elev og underviser.

En god integrationsindsats afhænger af, at alle aktører omkring folkeskolen engagerer sig aktivt i integrationsarbejdet. Den politiske og administrative ledelse i kommunen skal tage ansvar for at tilrettelægge de overordnede rammer for integrationsindsatsen og sikre, at de nødvendige resurser er tilstede.

Skolebestyrelsen skal vedtage de overordnede principper for integration på den enkelte skole og fører tilsyn med skolens praksis.

Ledelsen og personalet på den enkelte skole skal tage ansvar for den praktiske gennemførelse.

Løbende individuel kompetenceafklaring og visitation

Afdækning af nyankomne tosprogede elevers kompetencer og forhold er et vigtigt skridt på vejen til at give eleverne et undervisningstilbud, som imødekommer den enkelte elevs forudsætninger og behov.

Der skal især fokus på følgende:

- Kommunerne har en kvalificeret visitationsproces, der sikrer, at alle relevante oplysninger inddrages i visitationsprocessen.
- Skolen arbejder systematisk med dialogen med forældrene. Forældrene har vigtig viden om den enkelte elevs kompetencer og forhold, som er afgørende for, om integrationen af det enkelt barn bliver en succes.
- Skolen opsamler og vurderer løbende informationen om den enkelte elev med henblik på at indrette det bedste mulige undervisningstilbud til hver enkelt elev.

Lokal organisering af integrationsindsatsen

Den enkelte kommune skal sikre en lokal organisering af det indledende undervisningstilbud, der understøtter kommunens øvrige prioriteringer, ønsker og behov.

Der bør fra kommunens side især være fokus på følgende:

- Det indledende undervisningstilbud har en tæt sammenhæng til det almindelige skoletilbud, så eleverne får den nemmest mulige overgang til en almindelig skolegang.
- Hurtig overgang til det normale skoletilbud, så eleverne så tidligt som bliver en del af det almindelige skoletilbud.

Kompetenceudvikling og videndeling blandt personale

Kvalificeret undervisning af nyankomne udenlandske børn forudsætter, at medarbejdere i både den indledende og den almene undervisning har de rette kompetencer til at planlægge og gennemføre en undervisning, der integrerer sprog og fag, og som tager afsæt i den enkelte elevs forudsætninger og behov.

Der bør især være fokus på følgende:

- Kommuner og skoler skal opbygge kapacitet til at arbejde kvalificeret med dansk som andetsprog og andetsprogsindlæring.
- Systematisk videndeling mellem personale i det indledende modtagetilbud og i almenundervisningen, så personalet i almenundervisningen rustes til at modtage børn fra modtagetilbuddet.

Fokus på hele familien

Undervisningen af nyankomne udenlandske børn skal bygge på et tæt forældresamarbejde.

Forældresamarbejdet bør fokusere på følgende:

- Alle aktører bidrager til at opbygge et godt samarbejde med forældrene med henblik på at forældrene understøtter elevernes læring hjemme.
- Fokus er på familiens ressourcer, ikke begrænsninger.
- Kommunerne sikrer tilstrækkeligt med ressourcer (herunder tid og tolkebistand) til at få samarbejdet til at fungere.
- Den danske kultur for samarbejde om undervisningen skal kommunikeres til familier, som ikke kender det danske skolesystem.
- Skolen bør inddrage de kulturelle forskelligheder aktivt i børnenes læring og bruge forskellighederne som en platform og katalysator for vidensdeling og gensidig forståelse.

Øvrige emner, som bør inddrages

Kommunerne etablerer centrale retningslinjer og processer, så børn med traumer m.v. allerede i modtagetilbuddet får den nødvendige specialiserede indsats.