

DIALOG # 4

TRIVSEL PÅ SPIL

FORÆLDRENE TALER NEGATIVT OM EN ELEV – SKAL MAN GRIBE IND?



OM TRIVSEL PÅ SPIL

De følgende sider er et redskab til at få talt om, hvordan I i fællesskab vil forholde jer til en potentielt vanskelig situation, hvis den skulle opstå i virkeligheden. Formålet er at finde en fælles løsning og/eller have forståelse for hinandens forskellige synspunkter.

I bliver først præsenteret for et fiktivt dilemma, hvor de involverede personers trivsel og relationer sættes på spil. Derefter vil I møde nogle forskellige – ligeledes fiktive – synspunkter, som I skal diskutere fordele og ulemper ved. På baggrund af den diskussion og tre løsningsforslag skal I på side 6 forsøge at formulere en fælles løsning, som I selv trives bedst med, samt nogle handlinger, I hver især og andre kan gøre for at bakke op om den valgte løsning. En ordstyrer vil sørge for at guide jer gennem forløbet.

Trivsel på spil er udviklet i et samarbejde mellem Skolelederforeningen, Skole og Forældre, Danske Skoleelever og Danmarks Lærerforening. Projektet er støttet af Ministeriet for Børn og Undervisning for at skabe mere trivsel blandt grundskolens elever, lærere, forældre og skoleledelse.

Trivsel på spil består af i alt 15 forskellige dialoger foruden en generel introduktion, en køreplan til ordstyreren til hhv. en kort og en lang dialog samt et valgfrit inspirationskort.

EN GOD DIALOG



VÆR ÅBEN, NYSGERRIG OG LYTTENDE

Giv din egen holdning til kende, og forhold dig samtidig nysgerrigt og åbent til andres. Forsøg at give plads til forskellige synspunkter, lyt til dem, og vær åben over for, at en lille forstyrrelse kan føre til en større forståelse.



VÆR MED TIL AT OVERHOLDE TIDEN

Hjælp ordstyreren med at gennemføre dialogen på den afsatte tid ved at følge instrukserne. Forsøg derudover at holde dialogen på sporet, undgå så vidt muligt gentagelser, og respekter, hvis ordstyreren afbryder jer for at overholde tiden.



VÆR KONSTRUKTIV

Formålet med dialogen er ikke at få ret, men at få vendt forskellige synspunkter og derigennem finde frem til en løsning, som I i fællesskab trives bedst med i fremtiden. Hvis holdningerne til en løsning er forskellige, så forsøg at forene dem, så alle så vidt muligt bliver tilgodeset – eller anerkend, at der er forskellige synspunkter, som I nu kender til og kan tage hensyn til fremover.



FORÆLDRENE TALER NEGATIVT OM EN ELEV - SKAL MAN GRIBE IND?

DILEMMA

Klassens forældre har netop været til forældremøde, og nu står de tre mødre Marie, Dorte og Lene sammen ved cyklerne, inden de skal hver til sit.

Marie bringer en af klassens elever, Mads, op som samtaleemne og deler sine frustrationer, både over, at Mads er urolig i timerne og forstyrrer klassen, og over hans sprogbrug og hans voldsomhed, når børnene leger sammen. Mange af eksemplerne har hun fra sin søn, som også fortæller, at han er lidt bange for Mads. Dorte spørger interesseret og forarget ind til Maries fortællinger. Marie synes, at alle forældrene bør kende til problemet, og hun overvejer at sende en mail ud til alle forældrene i klassen for at få en dialog om, hvordan de skal gribe det an.

Lene lytter til samtalen, men er mere skeptisk over for det, Marie fortæller. Lenes barn har ikke sagt noget til hende om Mads, og det kan være, at Maries søn bare overdriver. Lene synes, at det er synd for Mads at blive mistænkeliggjort og hængt ud på den måde. Hun har dog hverken beviser, der be- eller afkræfter, hvad Marie siger, så hun er usikker på, om hun skal tage Mads' parti over for de to andre mødre.



