

DIALOG # 9

TRIVSEL PÅ SPIL

HVILKE KONSEKVENSER SKAL DET HAVE AT KOMME FOR SENT?



OM TRIVSEL PÅ SPIL

De følgende sider er et redskab til at få talt om, hvordan I i fællesskab vil forholde jer til en potentielt vanskelig situation, hvis den skulle opstå i virkeligheden. Formålet er at finde en fælles løsning og/eller have forståelse for hinandens forskellige synspunkter.

I bliver først præsenteret for et fiktivt dilemma, hvor de involverede personers trivsel og relationer sættes på spil. Derefter vil I møde nogle forskellige – ligeledes fiktive – synspunkter, som I skal diskutere fordele og ulemper ved. På baggrund af den diskussion og tre løsningsforslag skal I på side 6 forsøge at formulere en fælles løsning, som I selv trives bedst med, samt nogle handlinger, I hver især og andre kan gøre for at bakke op om den valgte løsning. En ordstyrer vil sørge for at guide jer gennem forløbet.

Trivsel på spil er udviklet i et samarbejde mellem Skolelederforeningen, Skole og Forældre, Danske Skoleelever og Danmarks Lærerforening. Projektet er støttet af Ministeriet for Børn og Undervisning for at skabe mere trivsel blandt grundskolens elever, lærere, forældre og skoleledelse.

Trivsel på spil består af i alt 15 forskellige dialoger foruden en generel introduktion, en køreplan til ordstyreren til hhv. en kort og en lang dialog samt et valgfrit inspirationskort.

EN GOD DIALOG



VÆR ÅBEN, NYSGERRIG OG LYTTENDE

Giv din egen holdning til kende, og forhold dig samtidig nysgerrigt og åbent til andres. Forsøg at give plads til forskellige synspunkter, lyt til dem, og vær åben over for, at en lille forstyrrelse kan føre til en større forståelse.



VÆR MED TIL AT OVERHOLDE TIDEN

Hjælp ordstyreren med at gennemføre dialogen på den afsatte tid ved at følge instrukserne. Forsøg derudover at holde dialogen på sporet, undgå så vidt muligt gentagelser, og respekter, hvis ordstyreren afbryder jer for at overholde tiden.



VÆR KONSTRUKTIV

Formålet med dialogen er ikke at få ret, men at få vendt forskellige synspunkter og derigennem finde frem til en løsning, som I i fællesskab trives bedst med i fremtiden. Hvis holdningerne til en løsning er forskellige, så forsøg at forene dem, så alle så vidt muligt bliver tilgodeset – eller anerkend, at der er forskellige synspunkter, som I nu kender til og kan tage hensyn til fremover.

HVILKE KONSEKVENSER SKAL DET HAVE AT KOMME FOR SENT?

DILEMMA

Det er mandag kl. 8.00, og det ringer ind. Markus siger farvel til sin far. Uden for skolen falder Markus' far i snak med en anden forælder. Kl. 8.10 ser han, at Vitus fra Markus' klasse og hans far kommer løbende hen mod skolen. Markus' far har tit set dem komme for sent.

Næste morgen tager Markus' far fat i klassens lærer, Anne, og siger, at det ikke kan være rigtigt, at de samme børn kommer for sent hver dag og ødelægger undervisningen for de andre. Markus' far kræver, at Anne gør noget; for eksempel kan skolen lave en politik, hvor læreren har ret til at låse døren til klassen, når timen går i gang. De, der kommer for sent, må så vente på skolens kontor, indtil næste time går i gang. Anne forstår godt Markus' fars frustration, men hun er i tvivl om, hvad hun skal gøre.



HVILKE KONSEKVENSER SKAL DET HAVE AT KOMME FOR SENT?

SYNSPUNKTER

Anne skal tage fat i de elever, der ofte kommer for sent, og få dem til at forstå, hvor vigtigt det er at komme til tiden. Det er jo eleverne selv, der skal lære at passe tiden.

Anne skal kontakte forældrene til de elever, der ofte kommer for sent. I sidste ende er det forældrenes ansvar.

Skolen skal sende et klart signal og simpelthen lukke og låse dørene til klasserne, så snart timen går i gang. De elever, der kommer for sent, må dermed vente på skolens kontor indtil næste time.

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad er fordele og ulemper ved de forskellige synspunkter?



HVILKE KONSEKVENSER SKAL DET HAVE AT KOMME FOR SENT?

LØSNINGSFORSLAG

A

Hvis elever ofte kommer for sent til timerne, skal læreren tage en snak med dem og gøre det tydeligt for dem, hvad det betyder for resten af klassen og for undervisningen.

B

Hvis elever ofte kommer for sent til timerne, så skal lærerne eller skolen rette henvendelse til forældrene.

C

Det er skolens politik, at man som lærer må lukke døren, når timen går i gang. De elever, der kommer for sent, må dermed vente på skolens kontor indtil næste time.

ARBEJDSPØRGSNÅL:

Find en løsning, der gælder for jer, hvis en lignende situation skulle opstå i fremtiden. Diskuter, hvilke fordele og ulemper der er ved de tre løsningsforslag, og find frem til den løsning, som I trives bedst med. I er også velkomne til selv at formulere en løsning.

TRIVSELSKORT

HVILKE KONSEKVENSER SKAL DET HAVE AT KOMME FOR SENT?



DENNE LØSNING
TRIVES VI BEDST MED:

HVAD KAN JEG GØRE FOR AT
BAKKE OP OM LØSNINGEN?

HVAD KAN ANDRE GØRE
FOR AT BAKKE OP OM
LØSNINGEN?

(Fx forældre, kontaktpædagoger, elever,
lærere, klasselærere, skoleleder, skole-
bestyrelse, elevråd mv.)