

DIALOG # 5

TRIVSEL PÅ SPIL

HVORDAN SKAL MAN FORHOLDE SIG TIL EN SJOV BEMÆRKNING,
DER KAN VIRKE SÅRENDE PÅ ANDRE?



OM TRIVSEL PÅ SPIL

De følgende sider er et redskab til at få talt om, hvordan I i fællesskab vil forholde jer til en potentielt vanskelig situation, hvis den skulle opstå i virkeligheden. Formålet er at finde en fælles løsning og/eller have forståelse for hinandens forskellige synspunkter.

I bliver først præsenteret for et fiktivt dilemma, hvor de involverede personers trivsel og relationer sættes på spil. Derefter vil I møde nogle forskellige – ligeledes fiktive – synspunkter, som I skal diskutere fordele og ulemper ved. På baggrund af den diskussion og tre løsningsforslag skal I på side 6 forsøge at formulere en fælles løsning, som I selv trives bedst med, samt nogle handlinger, I hver især og andre kan gøre for at bakke op om den valgte løsning. En ordstyrer vil sørge for at guide jer gennem forløbet.

Trivsel på spil er udviklet i et samarbejde mellem Skolelederforeningen, Skole og Forældre, Danske Skoleelever og Danmarks Lærerforening. Projektet er støttet af Ministeriet for Børn og Undervisning for at skabe mere trivsel blandt grundskolens elever, lærere, forældre og skoleledelse.

Trivsel på spil består af i alt 15 forskellige dialoger foruden en generel introduktion, en køreplan til ordstyreren til hhv. en kort og en lang dialog samt et valgfrit inspirationskort.

EN GOD DIALOG



VÆR ÅBEN, NYSGERRIG OG LYTTENDE

Giv din egen holdning til kende, og forhold dig samtidig nysgerrigt og åbent til andres. Forsøg at give plads til forskellige synspunkter, lyt til dem, og vær åben over for, at en lille forstyrrelse kan føre til en større forståelse.



VÆR MED TIL AT OVERHOLDE TIDEN

Hjælp ordstyreren med at gennemføre dialogen på den afsatte tid ved at følge instrukserne. Forsøg derudover at holde dialogen på sporet, undgå så vidt muligt gentagelser, og respekter, hvis ordstyreren afbryder jer for at overholde tiden.



VÆR KONSTRUKTIV

Formålet med dialogen er ikke at få ret, men at få vendt forskellige synspunkter og derigennem finde frem til en løsning, som I i fællesskab trives bedst med i fremtiden. Hvis holdningerne til en løsning er forskellige, så forsøg at forene dem, så alle så vidt muligt bliver tilgodeset – eller anerkend, at der er forskellige synspunkter, som I nu kender til og kan tage hensyn til fremover.

HVORDAN SKAL MAN FORHOLDE SIG TIL EN SJOV BEMÆRKNING, DER KAN VIRKE SÅRENDE PÅ ANDRE?

DILEMMA

8.a har projektuge med lærerne Line og Jakob. Line begynder timen, og lidt senere ankommer eleven Simon samtidig med Jakob. Hun spørger Simon, hvorfor han kommer for sent, og fortæller ham, at det sker for tit, og at det ikke er i orden. Bagefter spørger Line sin kollega Jakob, hvad der har forsinket ham, siden han også kommer for sent. Jakob svarer, at han har haft en alvorlig samtale med ”Kim, skolens andet sorte får”. Han griner imens og kigger over på Simon og antyder dermed, at Simon også er et sort får.

Om aftenen fortæller Simon sin mor om episoden og om, at han blev kaldt ”det sorte får” af Jakob. Simons mor synes, det er alvorligt at kalde hinanden den slags, som sætter hendes søn i et dårligt lys. Simon ønsker ikke ballade med Jakob og skynder sig at fortælle sin mor, at Jakob jo altid laver jokes, og at det jo bare var noget, han sagde for sjov.





HVORDAN SKAL MAN FORHOLDE SIG TIL EN SJOV BEMÆRKNING, DER KAN VIRKE SÅRENDE PÅ ANDRE?

SYNSPUNKTER

Det var bare en fjollet bemærkning, og der er ikke nogen grund til at gøre et stort nummer ud af det. Der skal være plads til, at man kan lave lidt sjov med hinanden.

Jakob gik over stregen ved at udpege Simon som et af skolens sorte får, samtidig med at han nævner navnet på en anden elev. Som lærer bør man bruge humor og ironi meget bevidst med et positivt formål.

Det kan være svært at blive gjort grin med, og det kan være svært at sige fra over for en joke – specielt når det er en voksen lærer, der gør grin med en elev. Som barn har man ikke nødvendigvis overskuddet til at kunne give igen på samme måde, og det er heller ikke sikkert, at læreren vil acceptere, at eleven giver igen.

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad er fordele og ulemper ved de forskellige synspunkter?



HVORDAN SKAL MAN FORHOLDE SIG TIL EN SJOV BEMÆRKNING, DER KAN VIRKE SÅRENDE PÅ ANDRE?

LØSNINGSFORSLAG

A

I de ældste klassetrin bør eleven selv kunne sige fra over for en sårende bemærkning, evt. sammen med sine forældre. Forældrene bør derfor støtte deres børn i at tale med læreren om den sårende bemærkning for at undgå lignende situationer fremover.

B

Det er i orden, at en voksen tredjepart involverer sig, hvis læreren ikke selv opfatter, at den sjove bemærkning virker sårende og derfor kræver en undskyldning. Overhører man som lærer sin kollega fortælle en sjov, men sårende bemærkning til en elev, må man drøfte det med sin kollega, ligesom forældrene til den sårede elev må tage en snak med læreren.

C

Skolens værdiregelsæt er også gældende for lærerne. De skal være opmærksomme på og bevidste om, hvordan de taler til og om eleverne, og hvordan deres brug af humor og ironi påvirker omgivelserne. Hvis en lærers humoristiske bemærkning har negativ effekt, skal læreren sørge for at sige undskyld og få skabt god stemning igen.

ARBEJDSPØRGSMAŁ:

Find en løsning, der gælder for jer, hvis en lignende situation skulle opstå i fremtiden. Diskuter, hvilke fordele og ulemper der er ved de tre løsningsforslag, og find frem til den løsning, som I trives bedst med. I er også velkomne til selv at formulere en løsning.

TRIVSELSKORT

HVORDAN SKAL MAN FORHOLDE SIG TIL EN SJOV BEMÆRKNING, DER KAN VIRKE SÅRENDE PÅ ANDRE?



DENNE LØSNING
TRIVES VI BEDST MED:

HVAD KAN JEG GØRE FOR AT
BAKKE OP OM LØSNINGEN?

HVAD KAN ANDRE GØRE
FOR AT BAKKE OP OM
LØSNINGEN?

(Fx forældre, kontaktførelde, elever,
lærere, klasselærere, skoleleder, skole-
bestyrelse, elevråd mv.)