

DIALOG # 1

TRIVSEL PÅ SPIL

ELEVERNE SLADRER OM EN LÆRER – SKAL MAN GRIBE IND?



OM TRIVSEL PÅ SPIL

De følgende sider er et redskab til at få talt om, hvordan I i fællesskab vil forholde jer til en potentielt vanskelig situation, hvis den skulle opstå i virkeligheden. Formålet er at finde en fælles løsning og/eller have forståelse for hinandens forskellige synspunkter.

I bliver først præsenteret for et fiktivt dilemma, hvor de involverede personers trivsel og relationer sættes på spil. Derefter vil I møde nogle forskellige – ligeledes fiktive – synspunkter, som I skal diskutere fordele og ulemper ved. På baggrund af den diskussion og tre løsningsforslag skal I på side 6 forsøge at formulere en fælles løsning, som I selv trives bedst med, samt nogle handlinger, I hver især og andre kan gøre for at bakke op om den valgte løsning. En ordstyrer vil sørge for at guide jer gennem forløbet.

Trivsel på spil er udviklet i et samarbejde mellem Skolelederforeningen, Skole og Forældre, Danske Skoleelever og Danmarks Lærerforening. Projektet er støttet af Ministeriet for Børn og Undervisning for at skabe mere trivsel blandt grundskolens elever, lærere, forældre og skoleledelse.

Trivsel på spil består af i alt 15 forskellige dialoger foruden en generel introduktion, en køreplan til ordstyreren til hhv. en kort og en lang dialog samt et valgfrit inspirationskort.

EN GOD DIALOG



VÆR ÅBEN, NYSGERRIG OG LYTTENDE

Giv din egen holdning til kende, og forhold dig samtidig nysgerrigt og åbent til andres. Forsøg at give plads til forskellige synspunkter, lyt til dem, og vær åben over for, at en lille forstyrrelse kan føre til en større forståelse.



VÆR MED TIL AT OVERHOLDE TIDEN

Hjælp ordstyreren med at gennemføre dialogen på den afsatte tid ved at følge instrukserne. Forsøg derudover at holde dialogen på sporet, undgå så vidt muligt gentagelser, og respekter, hvis ordstyreren afbryder jer for at overholde tiden.



VÆR KONSTRUKTIV

Formålet med dialogen er ikke at få ret, men at få vendt forskellige synspunkter og derigennem finde frem til en løsning, som I i fællesskab trives bedst med i fremtiden. Hvis holdningerne til en løsning er forskellige, så forsøg at forene dem, så alle så vidt muligt bliver tilgodeset – eller anerkend, at der er forskellige synspunkter, som I nu kender til og kan tage hensyn til fremover.



ELEVERNE SLADRER OM EN LÆRER – SKAL MAN GRIBE IND?

DILEMMA

I frikvarteret hører nogle lærere en gruppe elever gøre grin med deres kollega. Elevernes snak omhandler alt fra kollegaens udseende til måden at undervise på, og det er ikke første gang, at eleverne taler nedsættende om kollegaen. Lærerne synes ikke om, at eleverne taler om deres kollega på den måde, men de er i tvivl om, hvad de skal gøre.



ELEVERNE SLADRER OM EN LÆRER – SKAL MAN GRIBE IND?

SYNSPUNKTER

Lærerne bør gribe ind, men uden at skabe for meget drama. For eksempel kan man bare stille og roligt gå over til dem og sige ”Synes I selv, at det er i orden at tale sådan om en, der ikke er her?”, og ”Hvordan ville I selv have det med, at andre talte sådan om jer?”

Lærerne bør fortælle skolelederen om situationen. Skolelederen bør derefter kontakte den lærer, som omtales negativt, og høre lærerens syn på sagen eller finde ud af, om der er problemer i klassen.

Elevernes snak er harmløs. Det er helt normalt, at de vil snakke og sladre om deres lærere. Så længe eleverne ikke direkte mobber læreren, er det omsonst at gribe ind.

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad er fordele og ulemper ved de forskellige synspunkter?

LØSNINGSFORSLAG



Eleverne skal vide, at det ikke er i orden at tale om andre, når de ikke selv er til stede. Derfor bør man konfrontere eleverne direkte og med det samme, hvis man overhører dem tale nedsættende om en kollega.



Skolelederen skal afgøre, om sagen skal gå videre til klasselæreren, som evt. skal tage emnet op med eleverne i klassen og/eller elevernes forældre.



Eleverne må selv bestemme, hvad de taler om, når de har pause. Det skal lærerne ikke blande sig i.

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Find en løsning, der gælder for jer, hvis en lignende situation skulle opstå i fremtiden. Diskuter, hvilke fordele og ulemper der er ved de tre løsningsforslag, og find frem til den løsning, som I trives bedst med. I er også velkomne til selv at formulere en løsning.

TRIVSELSKORT

ELEVERNE SLADRER OM EN LÆRER – SKAL MAN GRIBE IND?



DENNE LØSNING
TRIVES VI BEDST MED:

HVAD KAN JEG GØRE FOR AT
BAKKE OP OM LØSNINGEN?

HVAD KAN ANDRE GØRE
FOR AT BAKKE OP OM
LØSNINGEN?

(Fx forældre, kontaktførelser, elever,
lærere, klasselærere, skoleleder, skole-
bestyrelse, elevråd mv.)