



Undersøgelse af skole/hjem-samarbejdet i folkeskolen



August 2005

Indhold

1. Baggrund for undersøgelsen.....	2
2. Metode.....	2
3. De enkelte spørgsmål.....	3
3.1 Opfattelsen af skole/hjem samarbejdet.....	3
3.2 Hindringer i forhold til skole/hjem-samarbejdet?.....	4
3.3 Skole/hjem-samtalen: Deltagelse, form og udbytte.....	5
3.3.1 Frekvens.....	5
3.3.2 Tidsforbrug.....	6
3.3.3 Lærernes deltagelse og tid til skole/hjem-samarbejdet.....	6
3.3.4 Elevernes deltagelse.....	7
3.3.5 Skole/hjem-samtalens form og indhold.....	8
3.3.6 Forberedelse af skole/hjem-samtalen.....	10
3.3.7 Forældrenes udbytte af skole/hjem-samtalen.....	10
3.3.8 Principper for skole/hjem-samtalen.....	12
3.4 IT som kontaktform mellem skole og hjem.....	12
3.5 Andre kontaktformer mellem skole og hjem.....	15
3.5.1 Hjemmebesøg.....	15
3.5.2 Anden kontakt mellem forældre og skole.....	16
3.6 Forældremøder.....	17
3.6.1 Frekvens.....	17
3.6.2 Deltagelse.....	17
3.6.3 Tilrettelæggelse.....	19
3.6.4 Indhold.....	20
3.6.5 Principper.....	22
3.7 Kontaktforældre/klasseforældreråd.....	22
3.7.1 Udbredelse.....	22
3.7.2 Kontaktforældrenes samarbejde med skolebestyrelsen.....	23
3.7.3 Karakteren af kontaktforældrenes arbejde.....	23
3.7.4 Principper for kontaktforældre.....	24
3.8 Principper vedtaget af skolebestyrelsen på andre forskellige områder.....	25
3.8.1 Kontakten med forældre til børn i specialundervisningen.....	25
3.8.2 Studie- og erhvervsvejledning.....	26
3.8.3 Kontakten med tosprogede forældre.....	26
3.9 Specielle initiativer fra skolebestyrelsen eller skoleledelsen vedr. samarbejdet med forskellige forældregrupper.....	27
3.9.1 Forældre til tosprogede forældre.....	27
3.9.2 Forældre til børn i specialundervisningen.....	28
3.9.3 Forældre til elever på de tre trin.....	29
4. Sammenhænge mellem svar.....	31
4.1 Væsentligste hindringer i forhold til skole/hjem-samarbejdet.....	31
4.2 Sammenhængen mellem omfanget af tid til skole/hjem-samarbejdet og deltagelsesgraden ved forældremøder.....	33
4.3 Skole/hjem-samtalens form og forældrenes udbytte.....	34
4.4 Bilag 1: Spørgeskema – spørgsmål og svarmuligheder.....	36

1. Baggrund for undersøgelsen

Skole og Samfunds repræsentantskab vedtog i 2004 en handlingsplan for skole/hjem-samarbejdet i 2005. En del af handlingsplanen er gennemførelsen af en kvantitativ undersøgelse af, hvordan skole/hjem-samarbejdet fungerer på landets skoler.

Det samlede antal registrerede folkeskoler og specialskoler i Danmark ligger på godt 1700. Heraf er 1397 medlemmer af foreningen Skole og Samfund. Hvis man udelukkende ser på folkeskolerne, er ca. 85 % af alle folkeskoler medlem af Skole og Samfund, og det betyder, at undersøgelsen af skole/hjem-samarbejdet blandt medlemsskolerne med meget stor sandsynlighed er dækkende for folkeskolen som helhed.

2. Metode

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført via internettet vha. Inquisite® Web Survey System (Inquisite® version 6.51).

Undersøgelsen er gennemført i perioden 13. april – 9. juni 2005. Respondenter, hvor foreningen var i besiddelse af de pågældendes emailadresser, tilsendtes en mail med et link til spørgeskemaet. Respondenter, hvor foreningen ikke var i besiddelse af emailadresser, fik tilsendt et link og en personlig adgangskode til spørgeskemaet pr. brev. Spørgeskemaet indeholdt i alt 36-40 spørgsmål, jf. Bilag 1, alt afhængig af de afgivne svar, og besvarelsen forventedes at tage ca. 20 minutter. Spørgsmålene rettede sig – med en enkelt undtagelse (spørgsmål 31) – mod skole/hjem-samarbejdet generelt på den skole, respondenterne er tilknyttet.

Ud af det samlede antal medlemsskoler på 1397 har 1149 en kontaktperson, dvs. et medlem af skolebestyrelsen, som er udpeget til at varetage kontakten til foreningen Skole og Samfund. Ud af de 1149 kontaktpersoner er tilfældigt udtrukket 351 personer, og således at den geografiske spredning er sikret.

Gennemførelsesstatistik:

Population: N = 1397 (1149)

Invitationer:

Pr. mail:	206	(58,7 %)
Pr. brev:	145	(41,3 %)

Stikprøve: n = 351

Besvarelser:

Pr. mail:	137	(65,2 %)
Pr. brev:	73	(34,8 %)

Besvarelser i alt: 210

Svarprocent = $210 / (351 / 100) = 59,8 \%$

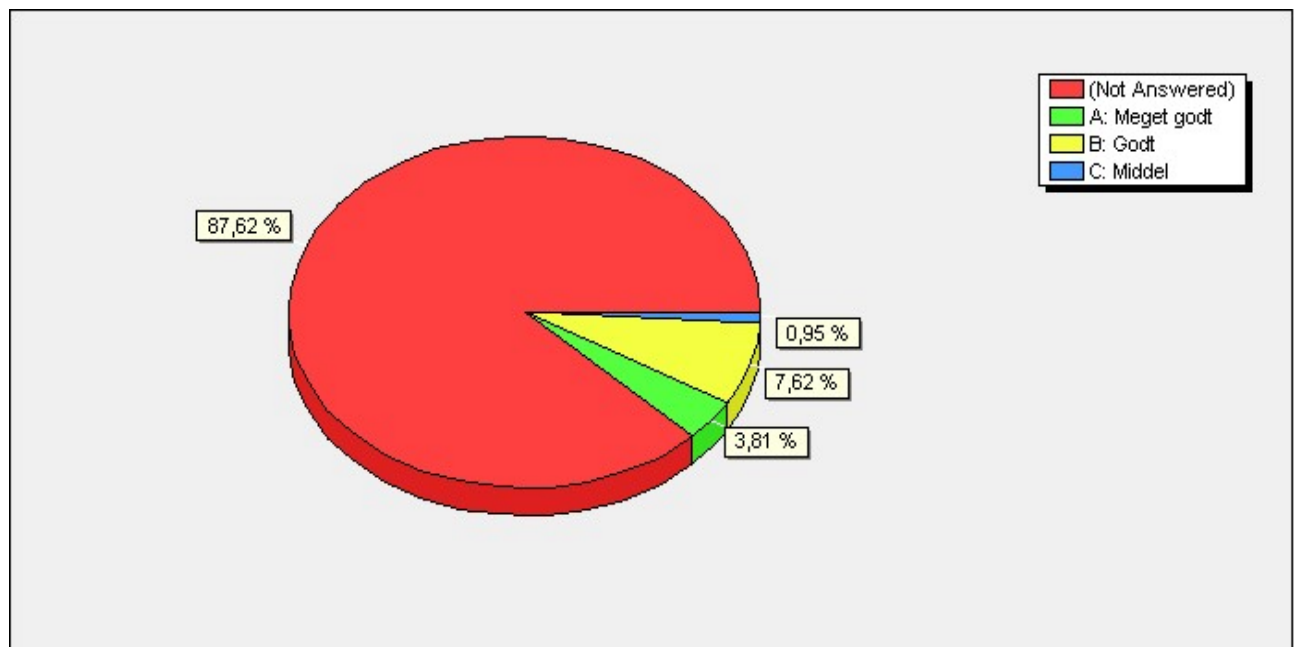
En svarprocent på ca. 60 i en undersøgelse som denne, der både kræver tid og evt. lidt research fra respondenternes side, må siges at være ganske pænt. I forhold til den samlede population, dvs. det samlede antal medlemsskoler, på 1397 er 210 skoler repræsenteret i undersøgelsen, hvilket svarer til 15 %. Det giver en meget høj grad af sikkerhed for, at svarene er repræsentative for medlemsskolerne som helhed.

3. De enkelte spørgsmål

3.1 Opfattelsen af skole/hjem samarbejdet

Et centralt spørgsmål angik respondenternes opfattelse af skole/hjem-samarbejdet generelt på den skole, vedkommende er tilknyttet. Desværre har en meget stor del (87,6 %) ikke ment sig i stand til at besvare dette spørgsmål. Det kan skyldes, at man nok har ment sig i stand til at vurdere skole/hjem-samarbejdet i ens eget barns klasse/egne børns klasser, men ikke skole/hjem-samarbejdet generelt på skolen.

Figur 1. 10. *Hvordan synes du, skole/hjem-samarbejdet på din skole er generelt?*



Med en så lav svarprocent kan svarene desværre ikke danne grundlag for at sige noget om, hvor godt skole/hjem-samarbejdet fungerer generelt.

3.2 Hindringer i forhold til skole/hjem-samarbejdet?

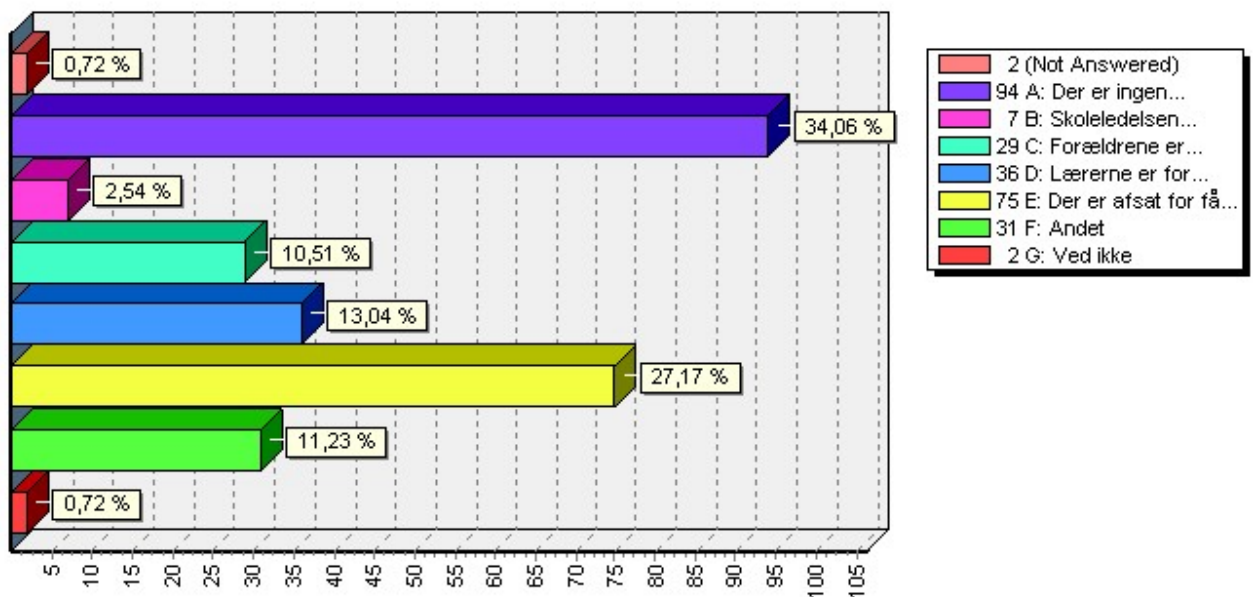
Respondenterne blev bedt om at pege på den væsentligste hindring (om nogen) i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet på vedkommendes skole. Der var mulighed for at anføre flere hindringer for hver respondent.

Figur 2. 12. *Hvad er efter din mening den væsentligste hindring i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet på din skole? (flere svar mulige)*

Svarmuligheder:

- A: Der er ingen hindringer
 - B: Skoleledelsen tillægger ikke skole/hjem-samarbejdet tilstrækkelig vægt
 - C: Forældrene er uvilligt indstillet over for skolen og/eller lærerne
 - D: Lærerne er for dårlige til at tackle samarbejdet
 - E: Der er afsat for få lærertimer
 - F: Andet
 - G: Ved ikke
- Total Responses 276 (100 %)

%-andele i forhold til antal afgivne svar (276)



De 210 respondenter har i alt angivet 276 svar. Det springer i øjnene, at godt en tredjedel (34 %) mener, at der ikke er nogen væsentlige hindringer i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet på deres skole.

Ca. 64 % (178 ud af 276) - altså næsten to tredjedele - anfører mindst én hindring. Blandt de, der anfører hindringer (178), peger 42 % (75 ud af 178) på, at der er afsat for få lærertimer. Således opfattes for få lærertimer som klart den største hindring for at forbedre skole/hjem-samarbejdet. I forhold til det samlede antal respondenter peger over en fjerdedel (27 %) på denne hindring.

Ca. 13 % af alle respondenter peger på, at lærerne er for dårlige til at tackle samarbejdet. Denne andel udgør samtidig 20 % (36 ud af 178) af de, der peger på hindringer.

Ca. 11 % af alle respondenter anfører enten, at forældrene er uvilligt indstillet overfor skolen/lærerne, og/eller andre årsager som væsentlige hindringer i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet. I forhold til andelen, der anfører hindringer, udgør de to svar hhv. 16,3 % (forældre uvilligt indstillede overfor skole/lærere) og 17,4 % (andre hindringer).

3.3 Skole/hjem-samtalen: Deltagelse, form og udbytte

En gruppe spørgsmål drejede sig om lærere, forældre og elevers deltagelse i skole/hjem-samtalerne og om skole/hjem-samtalens form og indhold.

3.3.1 Frekvens

Indledningsvis kan det konstateres, at der på den altovervejende del af respondenternes skoler (ca. 9 ud af 10) holdes skole/hjem-samtaler 2 gange årligt.

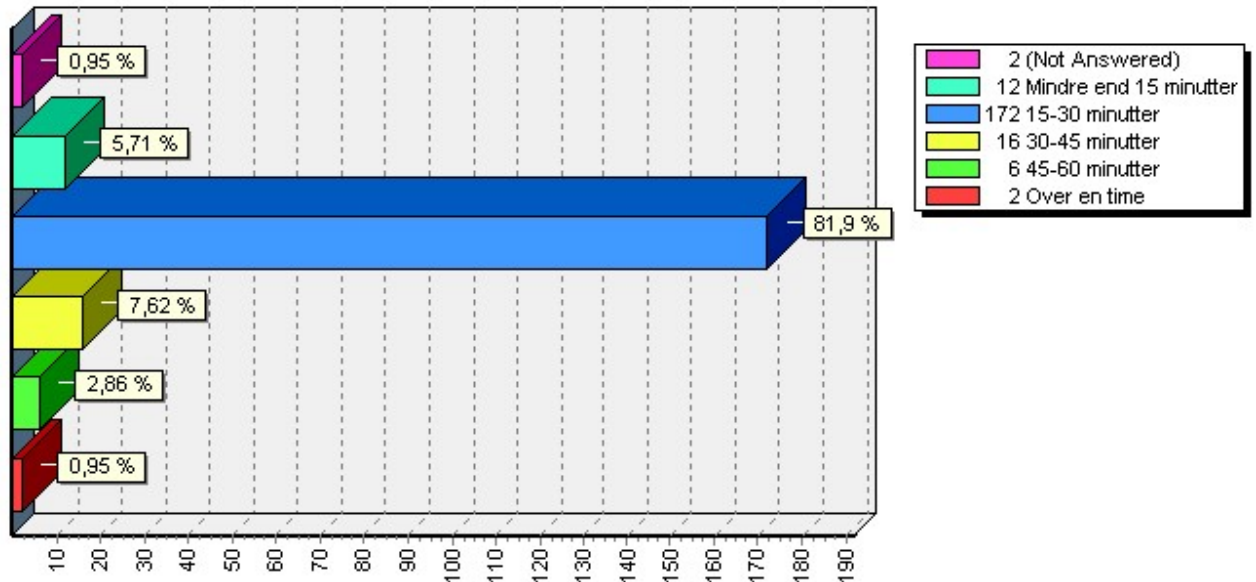
Table 1. 20. *Hvor ofte holdes der skole/hjem-samtaler i en typisk klasse på skolen, du er tilknyttet?*

	Antal	Procent
(Not Answered)	2	0,95 %
1 gang pr. år	12	5,71 %
2 gange pr. år	188	89,52 %
3 gange pr. år	4	1,90 %
4 gange pr. år eller oftere	3	1,43 %
Ved ikke	1	0,48 %

Total Responses	210	100 %

3.3.2 Tidsforbrug

Figur 3. 21. Hvor meget tid er der typisk afsat pr. barn til en skole/hjem-samtale?



Endvidere står det klart, at den mængde tid, der typisk er afsat pr. barn til en skole/hjem-samtale, normalt er 15-30 minutter (82%). 5,7 % angiver, at der bruges mindre end 15-30 minutter, mens knap 10 % anfører mere end 30 minutter som det typiske tidsforbrug.

3.3.3 Lærernes deltagelse og tid til skole/hjem-samarbejdet

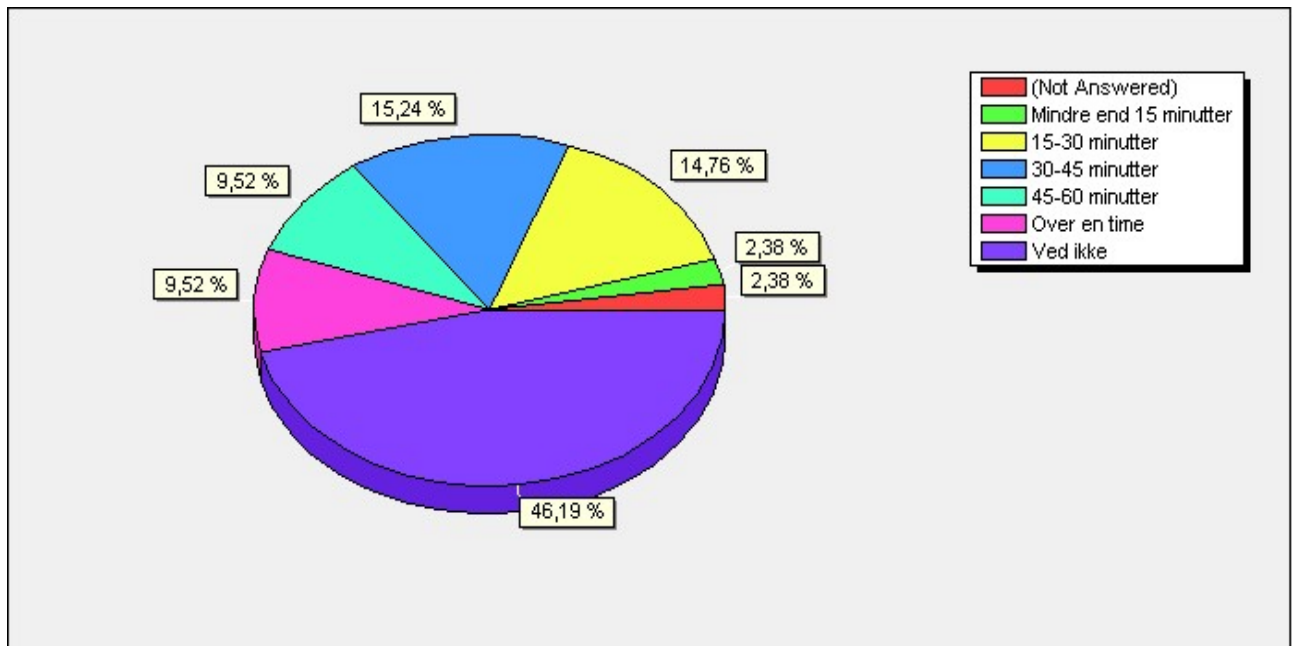
Tre fjerdedele svarer, at der typisk deltager 2 lærere ved en elevs skole/hjem-samtale, mens 20 % svarer, at der deltager 3 eller flere lærere i samtalen.

Tablet 2. 22. Hvor mange lærere deltager typisk i en skole/hjem-samtale?

	Antal	Procent
(Not Answered)	3	1,43 %
1	7	3,33 %
2	156	74,29 %
3	37	17,62 %
Flere end 3	6	2,86 %
Ved ikke	1	0,48 %
<hr/>		
Total Responses	210	100 %

Mere interessant er det imidlertid, hvor meget tid hver lærer vurderes at have til rådighed til skole/hjem-samarbejdet om året pr. elev.

Figur 4. 23. *Hvor meget tid pr. elev har hver lærer til rådighed til skole/hjem-samarbejdet om året?*



Også ved dette spørgsmål har en betydelig del af respondenterne sandsynligvis ikke følt sig i stand til at besvare spørgsmålet fyldestgørende, og derfor har hele 46 % svaret 'Ved ikke' og 5 respondenter har helt undladt at svare. Det betyder, at kun lidt over halvdelen (51,4 %) af alle respondenter har afgivet et brugbart svar.

Ca. 15 % mener, at lærerne på deres skole har 15-30 minutter til rådighed pr. elev om året, mens andre 15 % peger på 30-45 minutter. Ca. 20 % peger på 45-60 minutter eller mere. Der er altså stor spredning i den tid, lærerne har til rådighed pr. elev om året til skole/hjem-samarbejdet – efter respondenternes vurdering.

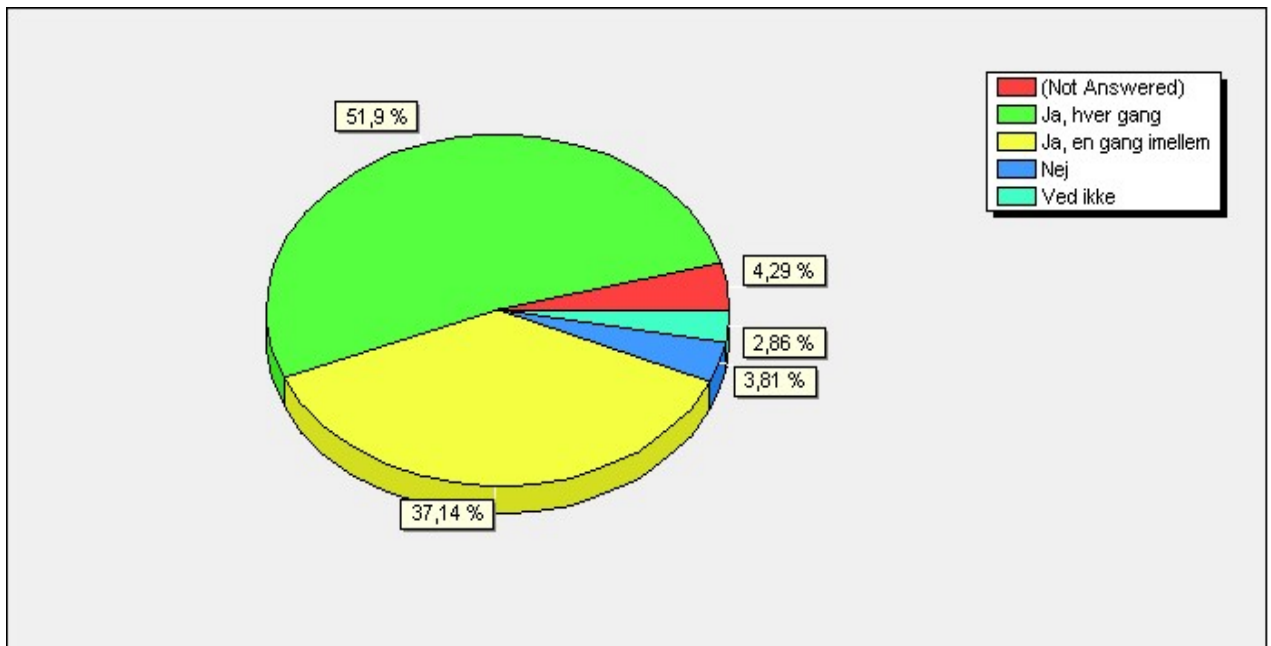
3.3.4 Elevernes deltagelse

Der er ligeledes spurgt til, i hvor høj grad eleverne deltager i skole/hjem-samtalen, og på hvilke klassetrin de deltager.

Som det fremgår af figuren, svarer 52 %, at eleverne deltager i skole/hjem-samtalen hver gang. 37 % svarer, at eleverne på deres skole deltager en gang imellem, mens ca. 4 % svarer, at eleverne ikke deltager. Disse forskelle kan skyldes forskellige principper for skole/hjem-samarbejdet på de enkelte skoler.

Svarene mht. elevdeltagelse i skole/hjem-samtalen på forskellige klassetrin viser, at en meget stor del af eleverne deltager på mellemtrinnet. Respondenterne kunne afgive flere svar på dette spørgsmål; elevdeltagelse i hhv. indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen ikke er indbyrdes afhængige.

Figur 5. 24. Deltager eleverne i skole/hjem-samtalen?



Det betyder, at det er nødvendigt, at omregne figurens procenter, der er udregnet i forhold til det totale antal afgivne svar på spørgsmålet (487), til procenter i forhold til antallet af respondenter (210), for at se den reelle deltagelsesgrad på de tre trin.

Tabel 3. 25. På hvilke klassetrin deltager eleverne i skole/hjem-samtalen? (flere svar mulige)

Respondents: 210		
(Not Answered)	12	5,71 %
I indskolingen	135	64,29 %
På mellemtrinnet	193	91,90 %
På overbygningen	147	70,00 %
Total Responses 487		

Ca. 92 % (193 ud af 210) svarer, at eleverne deltager i skole/hjem-samtalen på mellemtrinnet. 70 % (147 ud af 210) svarer, at eleverne deltager på overbygningen, og ca. 64 % (135 ud af 210) svarer, at eleverne deltager i indskolingen. Forskellene skyldes vel først og fremmest, at man på skolerne normalt ikke afholder skole/hjem-samtaler i børnehaveklasser og 1. klasser, og at eleverne i 8. – 10. klasse får standpunktskarakterer, hvilket kan betyde, at skole/hjem-samtalerne tillægges mindre betydning end på de øvrige klassetrin.

3.3.5 Skole/hjem-samtalens form og indhold

For at få indtryk af hvordan skole/hjem-samtalen almindeligvis afvikles, blev respondenterne bedt om at vælge én ud af fire forskellige beskrivelser af en skole/hjem-samtale, som de mente, passede bedst på deres skole. Der var ligeledes et femte

alternativ, hvis de første ikke skulle vise sig dækkende, nemlig svarmuligheden 'Samtalen foregår på anden måde'. Imidlertid er denne sidste svarmulighed kun foretrukket af godt 2 % af respondenterne, og kun 1 % har undladt at svare. Det tyder således på, at de fire øvrige muligheder, er blevet opfattet som forholdsvis dækkende.

Figur 6. 26. *Hvorledes foregår skole/hjem-samtalen almindeligvis på din skole?*

Svarmuligheder:

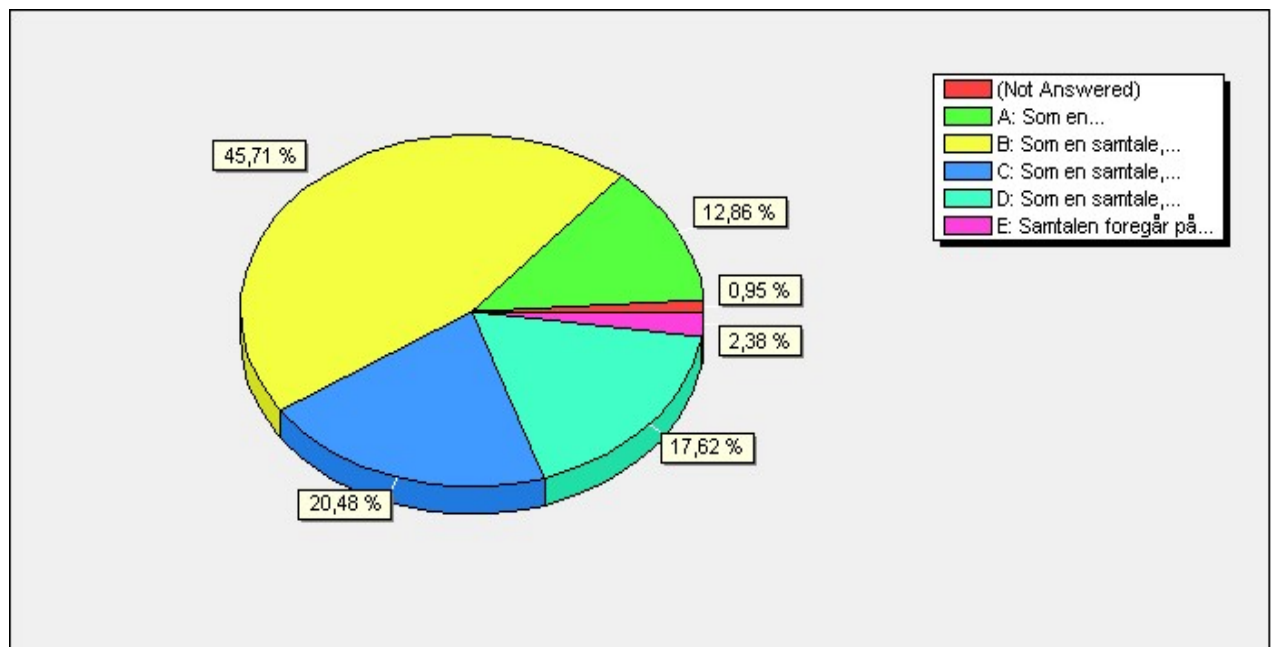
A: Som en tilbagemelding fra læreren om elevens status.

B: Som en samtale, hvor både (elev), lærer og forældre kommer med udsagn om samarbejdet.

C: Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål for eleven og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod målene.

D: Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod disse mål, og hvor parterne systematisk evaluerer fremskridtet mod de mål, der blev fastlagt på forrige møde.

E: Samtalen foregår på anden måde.



Tallene viser, at det er mest almindeligt, at skole/hjem-samtalen har form af en samtale, hvor eleven, forældrene og læreren/lærerne kommer med udsagn om samarbejdet. Således mener næsten halvdelen af respondenterne (46 %) at alternativ B er mest dækkende.

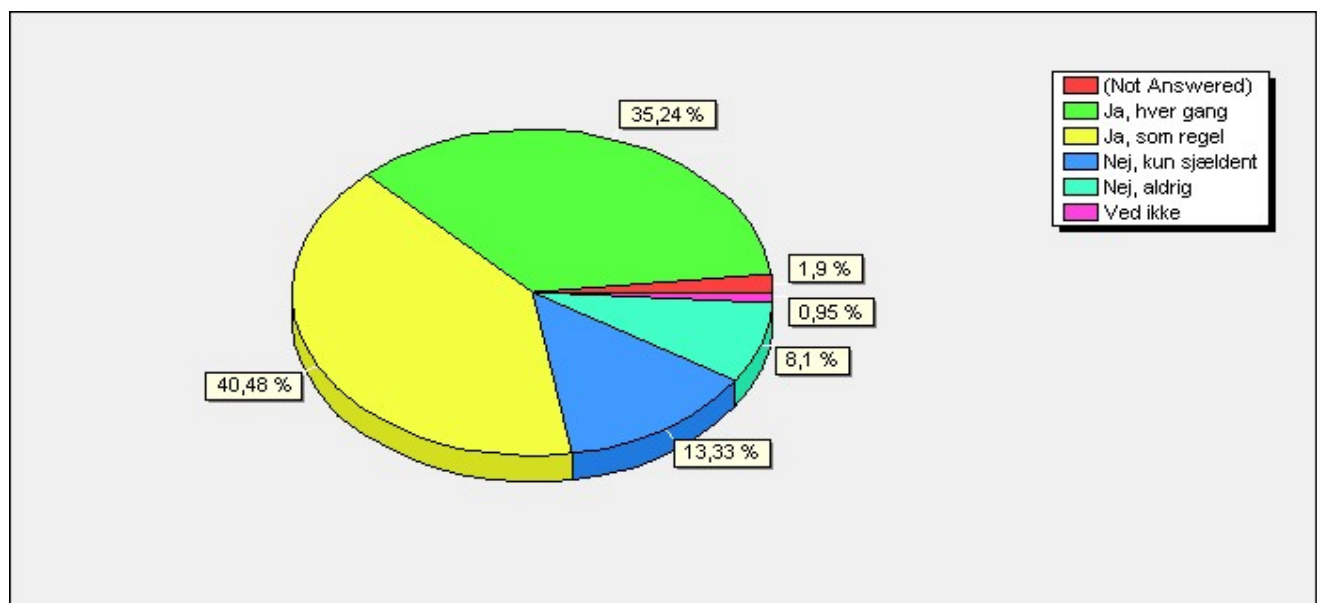
Den anden halvdel af respondenterne (ca. 51 %) fordeler sig på alternativerne A, C og D. Ca. 20 % mener, at alternativ C ('Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål for eleven og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod målene') er mest dækkende. Næsten lige så mange (ca. 18 %) har peget på alternativ D ('Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod disse mål, og hvor parterne systematisk

evaluerer fremskridtet mod de mål, der blev fastlagt på forrige møde'). Endelig er alternativ A ('Som en tilbagemelding fra læreren om elevens status') valgt af 13 %¹.

3.3.6 Forberedelse af skole/hjem-samtalen

Respondenterne blev bedt om at svare på, i hvor høj grad skole/hjem-samtalen forberedes med et 'samtaleark'. Den konkrete anvendelse af samtaleark som forberedelse til skole/hjem-samtalen er forskellig fra skole til skole, mht. om det er læreren/lærerne eller eleven/forældrene, der først udfylder arket, og mht. hvor mange gange arket går frem og tilbage mellem skole og hjem. I undersøgelsen spørges imidlertid kun til anvendelsesgraden på pågældende skole.

Figur 7. 27. Forberedes skole/hjem-samtalen med et samtaleark?



Anvendelsen af samtalearket som forberedelse til skole/hjem-samtalen er forholdsvis udbredt. Hos 35 % anvendes samtalearket hver gang, og hos 40 % som regel. På 13 % af skolerne anvendes arket dog kun sjældent, og på 8 % anvendes det aldrig.

3.3.7 Forældrenes udbytte af skole/hjem-samtalen

Svarene på spørgsmålet om skole/hjem-samtalens form og indhold kan ses i sammenhæng med et spørgsmål om forældrenes oplevelse af udbyttet ved samtalen. Respondenterne blev præsenteret for tre forskellige udsagn, hvoraf de blev bedt om at

¹ Af Bekendtgørelse af lov om folkeskolen, LBK nr. 393 af 26/05/2005 (Gældende) hedder det, at:
”§ 13. Eleverne og forældrene, jf. § 54, skal regelmæssigt underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning.”.

vælge det, der passede bedst på forældrenes udbytte på pågældendes skole. Også her var der desuden en sidste svarmulighed, hvis de tre første skulle vise sig utilstrækkelige (D: 'Ingen af de tre ovennævnte beskrivelser passer'). Da under 5 % har peget på denne sidste mulighed, lader det til, at de tre øvrige beskrivelser har været dækkende.

Figur 8. 29. Hvilken beskrivelse passer bedst på skole/hjem-samtalen på din skole generelt?

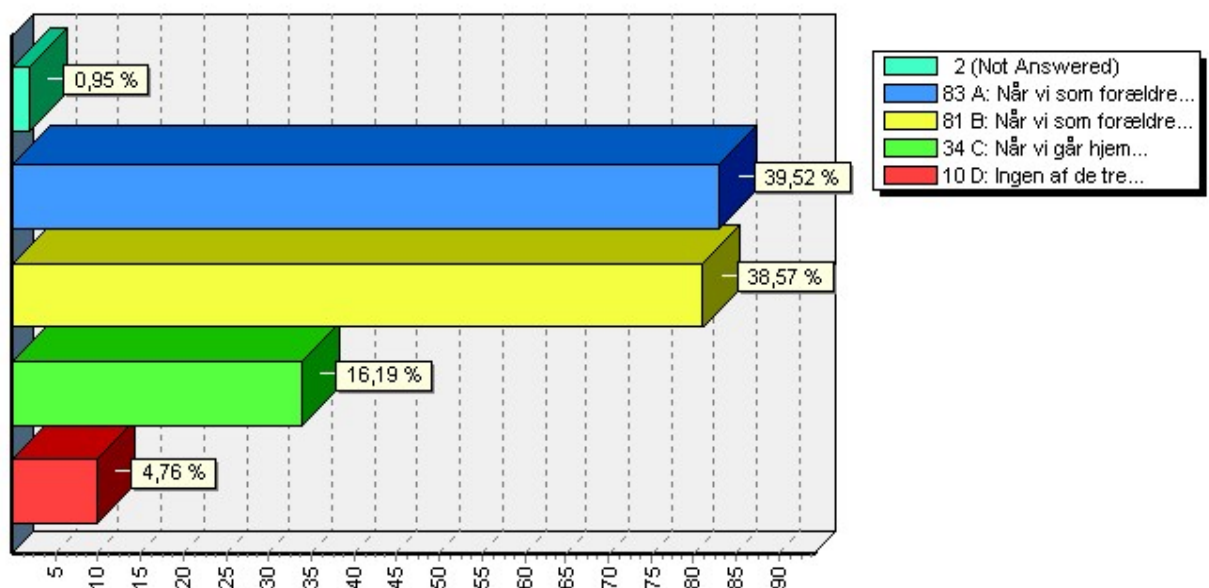
Svarmuligheder:

A: Når vi som forældre går hjem efter samtalen, har vi et klart billede af vores barns svage og stærke sider i de forskellige fag og på det sociale område. Der foreligger en klar aftale med læreren om gensidige forventninger til hjemmets og skolens støtte.

B: Når vi som forældre går hjem efter samtalen har der været en god samtale om vores barns faglige og sociale udvikling, men der er ikke konkrete aftaler om skolens og hjemmets gensidige forventninger til hinanden.

C: Når vi går hjem efter samtalen, har vi typisk fået at vide, at vores barn er normalt, og at alting fungerer godt. Men vi har kun et utydeligt billede af vores rolle i læringsprocessen, og der er ingen gensidige forpligtende aftaler mellem hjem og skole.

D: Ingen af de tre ovennævnte beskrivelser passer.



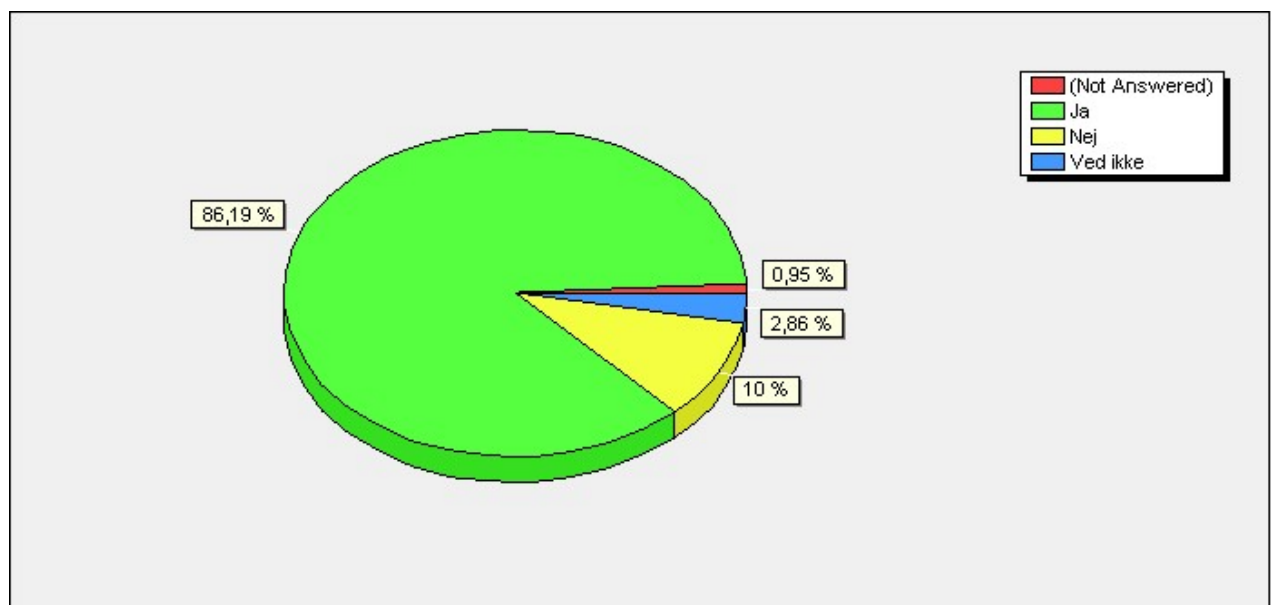
Det fremgår tydeligt, at de to beskrivelser A (ca. 40 %) og B (ca. 39 %) opfattes som de mest dækkende. Beskrivelse A repræsenterer den mest positive situation for forældrene: de får et klart billede af barnets svage og stærke sider både fagligt og socialt, og der foreligger en klar aftale mht. gensidige forventninger. Beskrivelse B repræsenterer et overordnet positivt udbytte for forældrene – en god samtale om barnets faglige og sociale udvikling – men uden at der træffes konkrete aftaler mht. gensidige forventninger. Beskrivelse C - en situation, hvor der ikke er peget på nogen problemer i forhold til barnets udvikling, men hvor forældrene står tilbage med et utydeligt billede af deres rolle i læringsprocessen, og der ikke indgås forpligtende aftaler – er valgt af ca. 16 %.

3.3.8 Principper for skole/hjem-samtalen

Som afslutning på dette afsnit vedrørende skole/hjem-samtalen vil et af undersøgelsens spørgsmål om, hvorvidt skolebestyrelsen har vedtaget principper for skole/hjem-samtalen blive behandlet kort.

Det kan konstateres, at det er normen, at skolebestyrelsen på den enkelte skole vedtager principper for skole/hjem-samtalen. Faktisk er det det enkeltområde, der er spurgt til i undersøgelsen, hvor det er mest almindeligt, at der er vedtaget principper af skolebestyrelsen.

Figur 9. 13. Har skolebestyrelsen vedtaget principper for følgende områder? D. Skole/hjem-samtaler:



Hele 86 % af de adspurgte er tilknyttet en skole, hvor der er vedtaget principper for skole/hjem-samtalen. Hos 10 % er der dog ikke vedtaget principper på området.

3.4 IT som kontaktform mellem skole og hjem

En gruppe af spørgsmål i undersøgelsen drejer sig om anvendelsen af IT som et middel til kontakt mellem skolen og hjemmet.

For det første blev respondenterne bedt om at svare på, om deres skole har en hjemmeside: det har (næsten) alle. Kun 1 ud af 210 respondenter svarede nej til dette spørgsmål.

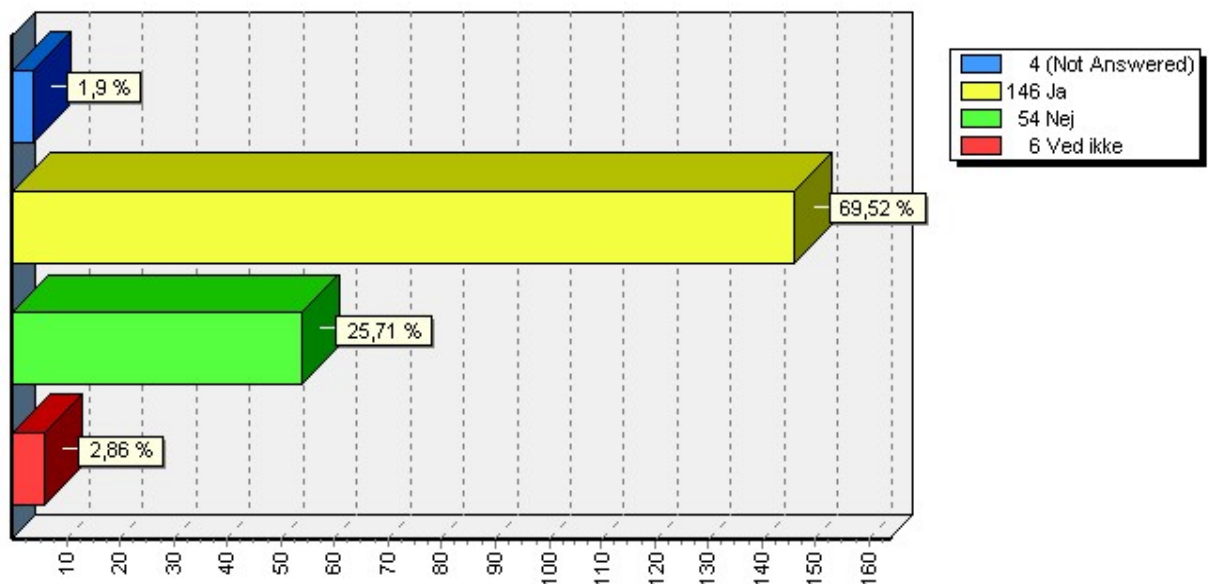
Tabel 4. 14. Har skolen en hjemmeside?

	Antal	Procent
(Not Answered)	2	0,95 %
Ja	207	98,57 %
Nej	1	0,48 %
Total Responses	210	100%

Da kun en respondent svarede nej til spørgsmålet og to undlod at svare, synes det ikke nødvendigt, at korrigere procenterne (ved at fratække disse tre respondenter) i de følgende spørgsmål, som kun blev stillet de respondenter, der svarede, at deres skole *havde* en hjemmeside. Korrektion vil dog alligevel blive foretaget for en ordens skyld, selvom det kun vil medføre marginale ændringer i svarprocenterne.

Der blev spurgt til, om skolens hjemmeside bliver brugt til hhv. at informere om skolebestyrelsens arbejde, og om hjemmesiden anvendes til at kommunikere med forældrene (f. ex. via klassens egen hjemmeside el. hjemmeside med afsnit til hver elev).

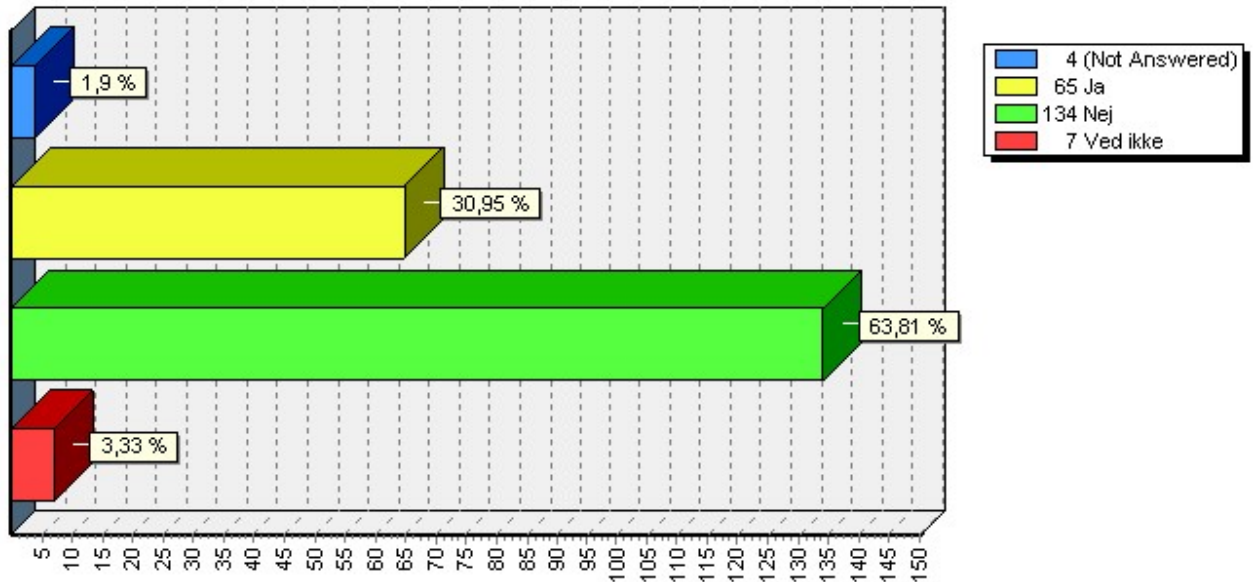
Figur 10. 14. B. *Anvendes hjemmesiden til at informere om skolebestyrelsens arbejde?* Ikke-korrigerede procenter.



På ca. 70 % (69,52 % / 70,53 % korrigeret) af alle skoler informeres forældrene om skolebestyrelsens arbejde via skolens hjemmeside. Det er dog interessant, at på ca. 26 % (25,71 % / 26,09 korrigeret) af skolerne anvendes hjemmesiden *ikke* til at informere om skolebestyrelsens arbejde.

Det er mindre almindeligt, at skolens hjemmeside bruges til at kommunikere med forældrene på anden måde, f. ex. i form af klassens egen hjemmeside eller hjemmesider med afsnit til hver elev.

Figur 11. 14. C. Anvendes hjemmesiden til at kommunikere med forældrene? (fx. klassens egen hjemmeside, hjemmeside med afsnit til hver elev)



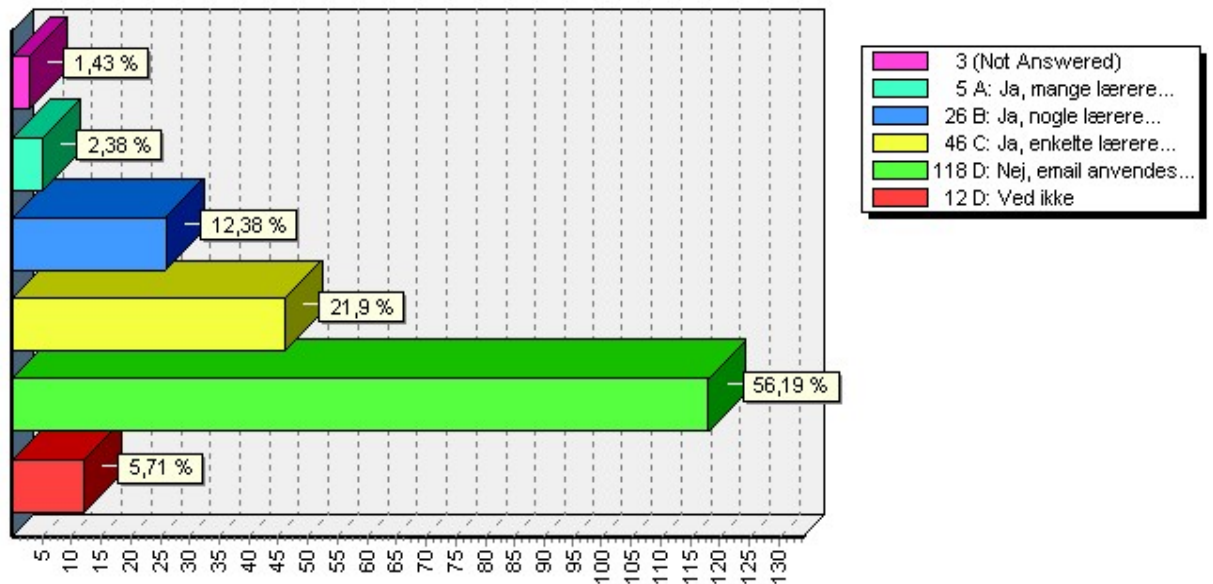
På kun ca. 31 % (30,95 % / 31,40 % korrigeret) af skolerne anvendes skolens hjemmeside til at kommunikere med forældrene vedr. deres børn/deres børns klasse. På et klart flertal af skolerne anvendes hjemmesiden ikke til dette formål: hele 64 % eller tæt på 2/3 har svaret nej på spørgsmålet.

Således er det altså ret almindeligt, at skolens hjemmeside bl.a. anvendes til at informere om skolebestyrelsens arbejde, mens anden kommunikation rettet mod forældrene i langt mindre grad går herigennem.

Alle 210 respondenter blev desuden spurgt, om lærerne, på den skole vedkommende er tilknyttet som kontaktperson, anvender email til at kommunikere med forældrene, f.eks. ugesedler, meddelelser om udflugter osv.

Resultaterne viser, at email endnu ikke har slået igennem som et integreret redskab i kommunikationen mellem lærere og forældre. 78 % svarer, at email enten ikke anvendes eller kun anvendes af enkelte lærere (56 % email anvendes ikke / 22 % enkelte lærere anvender email). Kun lidt over 2 % svarer at mange lærere anvender email til at kommunikere med forældrene, mens ca. 12 % svarer, at nogle lærere anvender email.

Figur 12. 15. Anvender lærerne email til at kommunikere med forældrene? (fx. ugesedler, meddelelser om udflugter osv.)

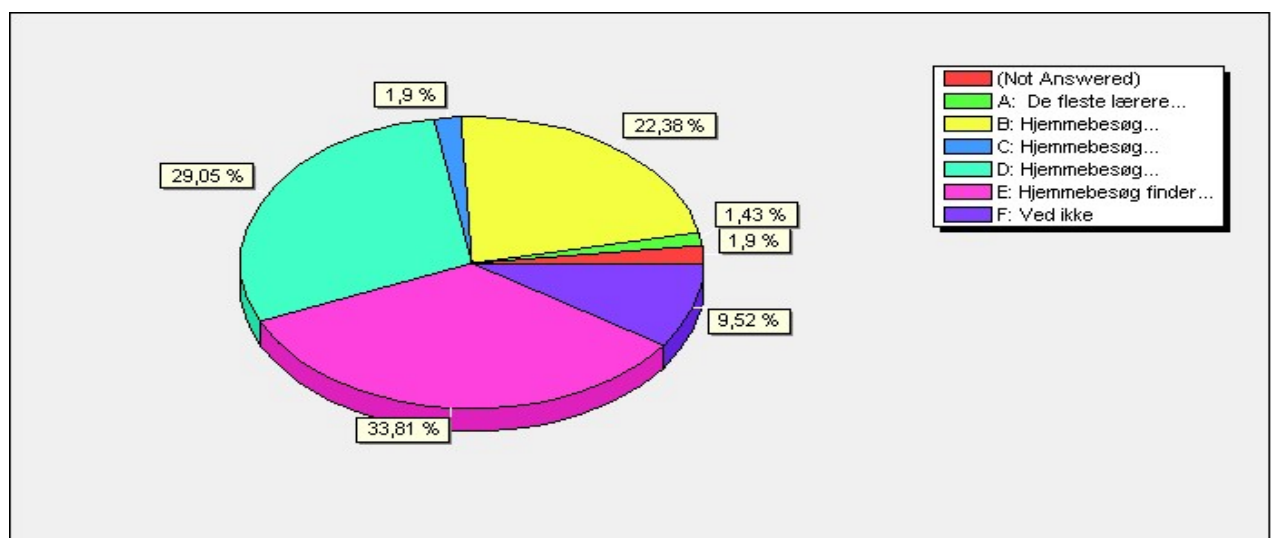


3.5 Andre kontaktformer mellem skole og hjem

3.5.1 Hjemmebesøg

Ud over IT-området er der i undersøgelsen spurgt ind til en række andre kontaktformer mellem skole og hjem og principperne herfor. Én kontaktform er læreres hjemmebesøg hos elevens forældre.

Figur 13. 28. Hvor ofte går skolens lærere på hjemmebesøg?



Svarmuligheder:

- A: De fleste lærere går på hjemmebesøg til alle elever mindst en gang pr. år
 - B: Hjemmebesøg anvendes typisk enkelte gange i skoleforløbet eller til elever med særlige vanskeligheder
 - C: Hjemmebesøg anvendes kun over for særlige grupper af elever, som fx. tosprogede
 - D: Hjemmebesøg anvendes kun sjældent
 - E: Hjemmebesøg finder stort set aldrig sted
 - F: Ved ikke
- Total Responses 210, 100 %

3.5.2 Anden kontakt mellem forældre og skole

Udover læreres hjemmebesøg er der spurgt til, hvordan skolen generelt er i kontakt med forældrene ud over forældremøder og skole/hjem-samtaler. Respondenterne kunne angive flere kontaktformer, og der er i gennemsnit afgivet ca. 2,8 svar (597 / 210) pr. respondent. I tabel 5 ses procentandele af det samlede antal respondenter, der har angivet den enkelte kontaktform.

Tabel 5. 16. Ud over forældremøder og skole/hjem-samtaler, hvordan har forældrene og skolen så generelt kontakt med hinanden? (flere svar mulige)
%-andele i forhold til antal respondenter.

Respondents: 210

	Antal	Procent
(Not Answered)	2	0,95 %
A: Der holdes åbent hus ca. hver tredje måned eller sjældnere	37	17,62 %
B: Der holdes åbent hus ca. en gang om måneden	26	12,38 %
C: Andre sociale arrangementer	171	81,43 %
D: Telefonisk kontakt mellem lærer og forældre	153	72,86 %
E: Forældrene kan komme og følge undervisningen, når det passer dem	129	61,43 %
F: Forældrene kommer normalt ikke på skolen ud over forældremøder og skole/hjem-samtaler	42	20,00 %
G: Ved ikke	1	0,48 %
H: Andet (anfør kontaktform)	36	17,14 %

Total Responses 597

Over 80 % angiver, at kontakten finder sted ved 'andre sociale arrangementer'. Respondenterne har benyttet muligheden for at anføre, hvori denne anden kontakt består – men også til at konkretisere de øvrige svar – ved at udfylde en åben rubrik i svarmulighed H. De i alt 36 svar repræsenterer en bred vifte af mere eller mindre institutionaliserede kontaktformer. De mest nævnte former er et varierende antal (2-4) årsmøder for skoleledelse, skolebestyrelse og forældrerepræsentanter (kontaktforældre) eller forældrene generelt, kommunikation fra lærerne via elevernes kontaktbog (enkelte steder dagligt). Andre almindelige kontaktformer er årsmøder, åbent hus, skolefester, foredrag, koncerter, fyraftensmøder, årlig arbejdsdag, skole- eller nyhedsbreve mm. Andre nævner også, at forældrene har mulighed for at gå med barnet i skole (lørdagsskole), mulighed for at følge undervisningen i barnets klasse (faste tidspunkter eller efter nøje aftale med klasselæreren) eller som undervisere en enkelt dag om året (forældreundervisning). Kun en enkelt anfører, at kontakten finder sted via e-mail, hvilket

stemmer godt overens med, hvad der er beskrevet ovenfor i afsnit 3.4 'IT som kontaktform mellem skole og hjem'.

Næsten 73 % nævner desuden telefonisk kontakt mellem lærer og forældre. Det kunne være interessant at vide, om det oftest er lærerne eller forældrene, der tager initiativ til disse samtaler, men sandsynligvis vil initiativet afhænge af emnet for samtalen.

Ca. 61 % anfører, at forældrene kan komme og følge undervisningen, når det passer dem. Som nævnt fremhæver enkelte gennem deres kommentarer, at der kan være fastlagt rammer for denne kontaktform.

Det er interessant, at hver femte respondent anfører, at forældrene normalt ikke kommer på skolen udover forældremøder og skole/hjem-samtaler. På den anden side nævner ca. 12 %, at der holdes åbent hus på skolen ca. en gang om måneden, og ca. 18 %, at der holdes åbent hus ca. en gang hver tredje måned eller sjældnere. *Alt i alt tyder tallene på, at der på nogle skoler er rig mulighed for forældrene for at komme i kontakt med skolen ud over forældremøderne og skole/hjem-samtalerne, og at disse muligheder også udnyttes. Men derudover er der også 20 % af skolerne, hvor kontakten mellem skole og hjem begrænses sig til forældremøder og skole/hjem-samtaler – fordi enten forældrene eller skoleledelsen/skolebestyrelsen/lærerne(eller en kombination af begge grupper) ikke har interesse i eller behov for yderligere kontakt*

3.6 Forældremøder

En række spørgsmål i undersøgelsen drejer sig om forskellige aspekter af klasseforældremøderne. Disse spørgsmål gennemgås i dette afsnit.

3.6.1 Frekvens

Det mest almindelige er, at der afholdes forældremøder 2 gange om året (ca. 55 %), men også en gang om året er udbredt (ca. 40 %). Således gælder det for 95 % af skolerne, at der holdes forældremøder 1-2 gange om året.

Tabel 6. 30. *Hvor ofte holdes der sædvanligvis klasseforældremøder?*

	Antal	Procent
(Not Answered)	2	0,95 %
Sjældnere end en gang om året	2	0,95 %
En gang om året	85	40,48 %
To gange om året	115	54,76 %
Tre gange om året	2	0,95 %
Oftere end tre gange om året	1	0,48 %
Ved ikke	3	1,43 %

Total Responses 210, 100 %

3.6.2 Deltagelse

Det kan konstateres, at det mest almindelige i *respondenternes egne børns klasser* er, at den altovervejende del af eleverne er repræsenteret ved forældre til forældremøderne (ca.

54 %). For mere end hver fjerde respondents vedkommende (ca. 26 %) gælder det, at ca. 2 ud af 3 børn i barnets klasse er repræsenteret ved forældre til forældremøderne. For en mindre del af de adspurgte er der dog tale om en lavere deltagelsesgrad. Det gælder således for sammenlagt næsten 16 %, at et sted imellem ca. halvdelen og ca. en tredjedel eller færre af børnene typisk er repræsenteret ved forældre ved forældremøderne.

Figur 14. 31. *Hvor stor en del af eleverne er typisk repræsenteret ved forældre til forældremøderne i dit barns klasse/dine børns klasser?*

Svarmuligheder:

(Not Answered)

Alle

Den altovervejende del

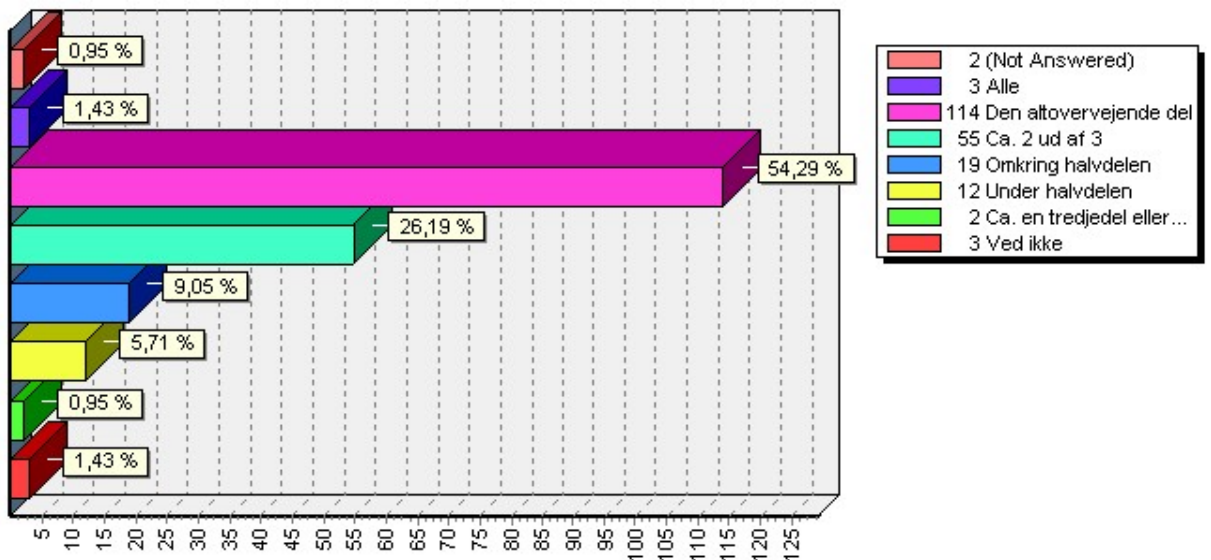
Ca. 2 ud af 3

Omkring halvdelen

Under halvdelen

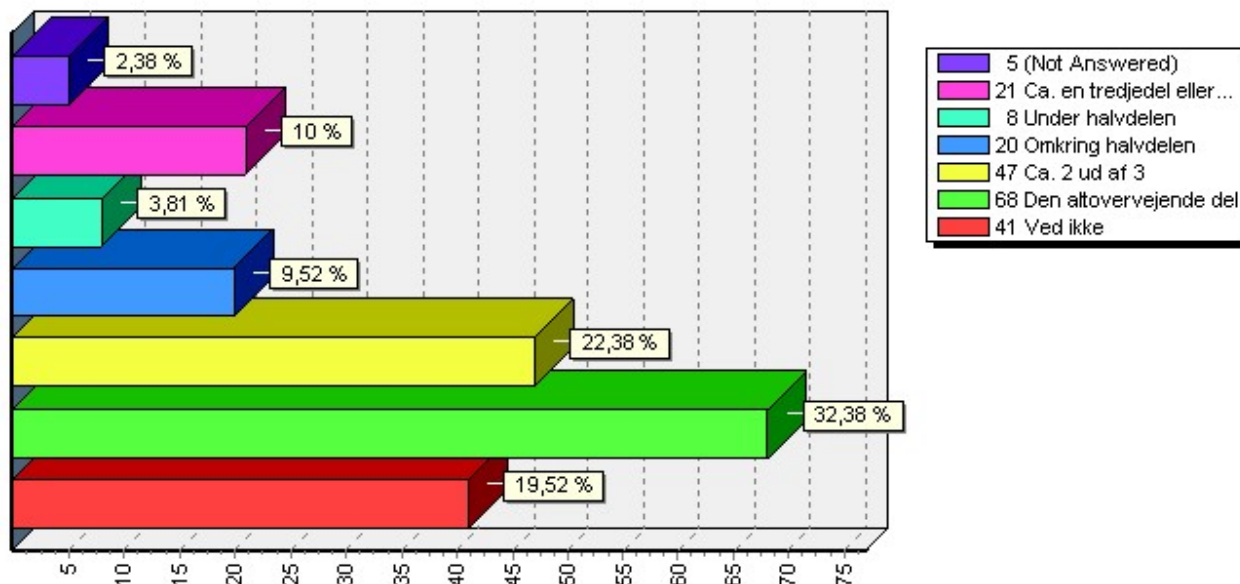
Ca. en tredjedel eller færre

Ved ikke



Spørgsmålet om forældrenes deltagelse i forældremøderne blev ligeledes stillet generelt i forhold til den skole, respondenterne er tilknyttet. I dette spørgsmål var svarmulighederne i øvrigt præsenteret i modsat rækkefølge i forhold til svarmulighederne på spørgsmålet om forældredeltagelse i eget barns klasse/egne børns klasser.

Figur 15. 32. *Hvor stor en del af eleverne er repræsenteret ved forældre til forældremøder generelt på skolen?*



Ikke overraskende er der en betydelig del, der svarer 'Ved ikke' – ca. 20 %. Det er der ikke noget at sige til, da besvarelsen af dette spørgsmål kræver et forholdsvis stort overblik. Der er dog ligesom ovenfor flest – næsten en tredjedel (godt 32 %) – som svarer, at det mest almindelige på deres skole er, at den altovervejende del af børnene er repræsenteret på forældremøderne. Samlet vurderer 55 %, at det typiske på deres skole er, at ca. 2 ud af 3 – eller flere – af børnene er repræsenteret ved forældremøderne. På den anden side svarer 10 %, at kun ca. en tredjedel eller færre af børnene er repræsenteret på et typisk forældremøde på skolen. Samlet svarer over 23 %, at omkring halvdelen eller færre af børnene er repræsenteret. Tallene viser, at der er stor forskel i forældrenes deltagelsesgrad på forskellige skoler. Senere skal grundene hertil undersøges nærmere.

3.6.3 Tilrettelæggelse

Der er endvidere spurgt om, hvilke personer der tilrettelægger forældremøderne.

Tabel 7. 33. *Hvem tilrettelægger sædvanligvis klasseforældremøderne?*

(Not Answered)	3	1,43 %
A: Klasselæreren alene	12	5,71 %
B: Klasselæreren med bistand fra andre lærere	58	27,62 %
C: Klasselæreren med bistand fra kontaktførelde/klasserådet	114	54,29 %
D: Kontaktførelde/klasserådet alene	0	0,00 %
E: Kontaktførelde/klasserådet med bistand fra lærerne	19	9,05 %
F: Andre	1	0,48 %
G: Ved ikke	3	1,43 %

Total Responses 210, 100 %

Det ses, at forældremøderne normalt arrangeres af klasselæreren med bistand fra kontaktførelde/klasserådet (godt 54 %) eller af klasselæreren med bistand fra andre lærere (ca. 28 %). Således arrangeres i alt ca. 82 % af forældremøderne sædvanligvis af en af disse to personkredse. Ca. 6 % svarer, at det sædvanligvis er klasselæreren alene, der arrangerer forældremøderne, mens 9 % svarer, at forældremøderne normalt arrangeres af kontaktførelde/klasserådet med bistand fra lærerne.

3.6.4 Indhold

Desuden er der spurgt om det typiske emneindhold på forældremøderne. Det var her muligt at afgive flere svar. Derfor vil svarprocenterne også her efterfølgende blive omregnet til procenter i forhold til antallet af respondenter og ikke kun i forhold til antallet af svar.

Figur 16. 34. *Hvad er det typiske indhold på et klasseforældremøde? (flere svar mulige)*

Svarmuligheder:

- A: Information fra lærerne om fagenes indhold
- B: Fremlæggelse af årsplaner og diskussion herom
- C: Foredrag eller oplæg fra eksterne oplægsholdere
- D: Drøftelser mellem forældrene indbyrdes om fx. klassens sociale klima, forældrenes forventninger til skolen og til hinanden, fødselsdage, alkoholpolitik osv.
- E: Ved ikke

%-andele af alle svar (504).

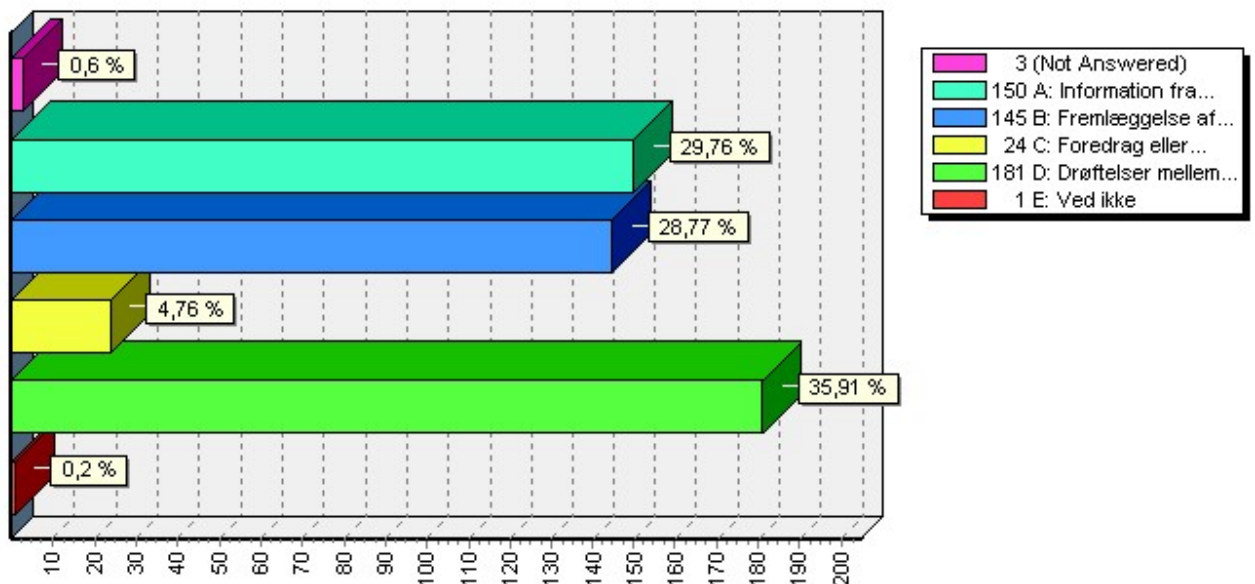


Table 8. 34. *Hvad er det typiske indhold på et klasseforældremøde? (flere svar mulige)*
 %-andele i forhold til antal respondenter (210)

(Not Answered)	3	1,43 %
A: Information fra lærerne om fagenes indhold	150	71,43 %
B: Fremlæggelse af årsplaner og diskussion herom	145	69,05 %
C: Foredrag eller oplæg fra eksterne oplægsholdere	24	11,43 %
D: Drøftelser mellem forældrene indbyrdes om fx.klassens sociale klima, forældrenes forventninger til skolen og til hinanden, fødselsdage, alkoholpolitik osv.	181	86,19 %
E: Ved ikke	1	0,48 %
Total Responses 504		100 %

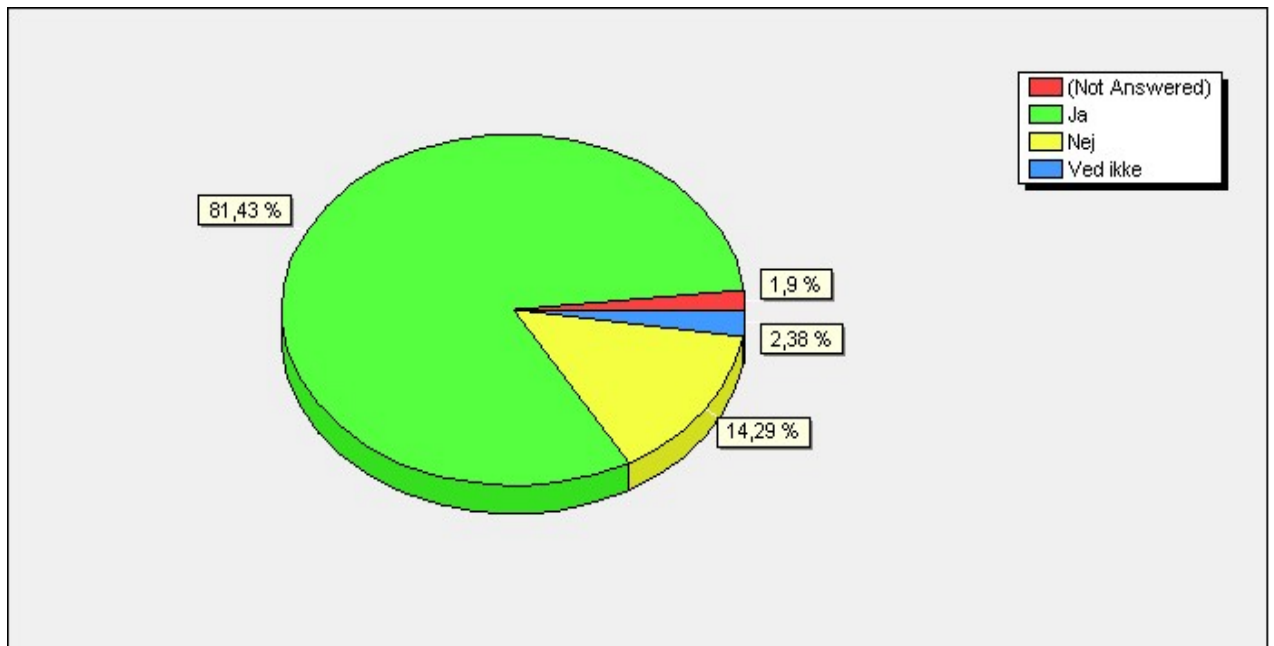
Det er for det første vigtigt at hæfte sig ved, at respondenterne i høj grad har udnyttet muligheden for at angive flere emner. Der er i gennemsnit afgivet $(504 / 210) = 2,4$ svar pr. respondent. Det viser, at forældremøderne har et bredt emneindhold. Det mest almindelige indhold er 'drøftelser mellem forældrene indbyrdes om fx klassens sociale klima, forældrenes forventninger til skolen og til hinanden, fødselsdage, alkoholpolitik osv.', som 86 % af alle har angivet. Det gælder nok, at denne brede formulering favner så vidt, at de fleste har fundet det rimeligt at inkludere den. Det er dog vigtigt, at der er tale om 'drøftelser *mellem forældrene...*'.

Det er interessant, at 'Drøftelser mellem forældrene...' er angivet af flere end 'Information fra lærerne om fagenes indhold' (71 %) og 'Fremlæggelse af årsplaner og diskussion herom' (69 %). Det tyder således på, at ikke direkte undervisnings- og læringsmæssige emner også har stor vægt ved et typisk forældremøde. Men samlet må det konkluderes, at emneindholdet typisk vil være en kombination af undervisnings- og læringsmæssige spørgsmål samt forskellige praktiske og ikke-faglige aspekter mht. skolebørnenes rammer.

3.6.5 Principper

Som afrunding på analysen af undersøgelsens resultater vedrørende forskellige aspekter ved forældremøderne skal blikket vendes mod spørgsmålet om eventuelle principper for forældremøderne vedtaget af skolebestyrelsen.

Figur 17. 13. Har skolebestyrelsen vedtaget principper for følgende områder? A. Forældremøder:



Hele 81% svarer, at skolebestyrelsen har vedtaget principper for forældremøderne, mens 14 % af bestyrelserne på respondenternes skoler ikke har vedtaget principper på området.

3.7 Kontaktforældre/klasseforældreråd

3.7.1 Udbredelse

Kontaktforældre/klasseforældreråd (i det følgende blot benævnt kontaktforældre) er forældre valgt som repræsentanter for klassens forældre. I undersøgelsen er der først spurgt om, hvorvidt der er valgt et kontaktforældre for klasserne på respondentens skole.

Tabel 9. 35. Er der valgt kontaktforældre/klasseforældreråd på skolen?

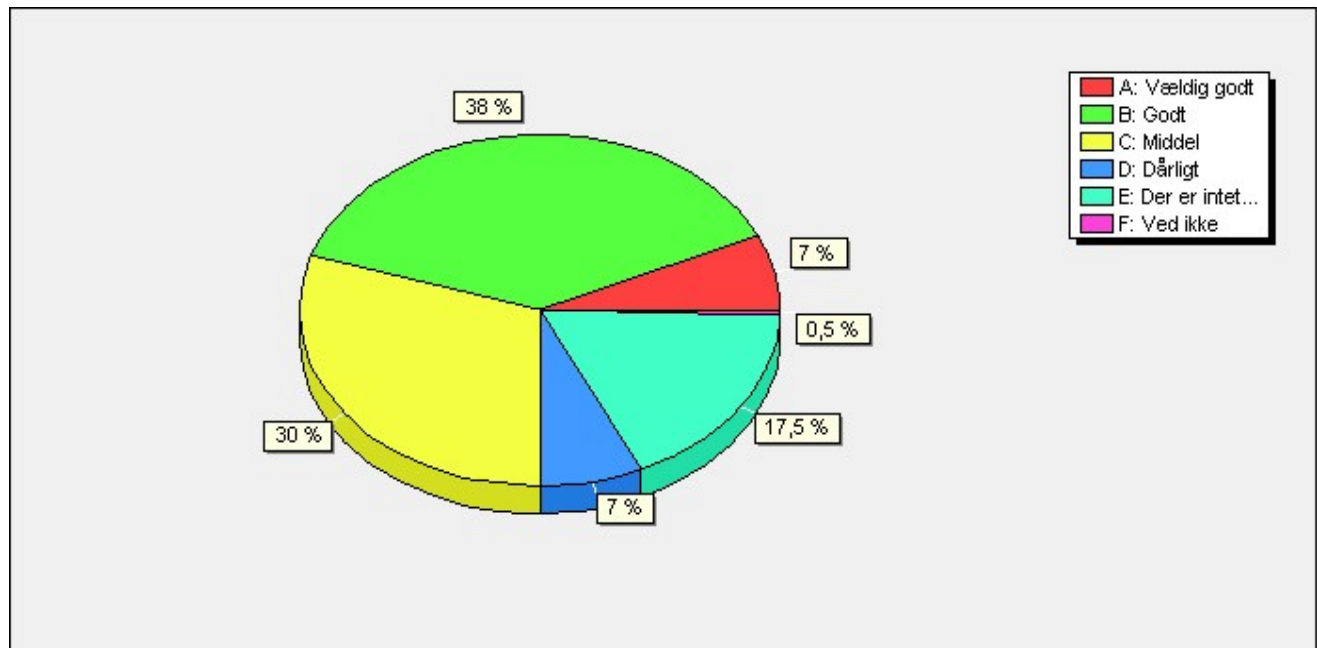
(Not Answered)	2	0,95 %
Ja, i stort set alle klasser	192	91,43 %
Ja, i en del klasser	8	3,81 %
Nej, i ingen af klasserne	7	3,33 %
Ved ikke	1	0,48 %
Total Responses	210	100%

Som det ses, hører det til undtagelserne, at der ikke er valgt kontaktforældre. Kun godt 3 % svarer, at der i ingen af klasserne er valgt kontaktforældre. Mere end 9 ud af 10 (ca. 91 %) svarer, at der er valgt kontaktforældre i stort set alle klasser. Kontaktforældre er altså særdeles udbredt i de danske skoleklasser.

3.7.2 Kontaktforældrenes samarbejde med skolebestyrelsen

De respondenter, der angav, at der er valgt kontaktforældre i stort set alle klasser eller i en del klasser, blev efterfølgende spurgt om hhv. karakteren af kontaktforældrenes samarbejde med skolebestyrelsen og de typiske opgaver, kontaktforældrene varetager.

Figur 18. 35. B. *Hvordan vil du karakterisere skolebestyrelsens samarbejde med kontaktforældrene/klasseforældrene?*



Eftersom spørgsmål 35.B og spørgsmål 35.C vedr. karakteren af kontaktforældrenes arbejde ikke er stillet til de respondenter, som ikke har kontaktforældre på deres skole, har svaret 'Ved ikke' eller har undladt at svare i spørgsmål 35 (sammenlagt 10 respondenter), er det nødvendigt, at korrigere for disse, således at procentandelene udregnes i forhold til de 200, der faktisk er blevet stillet spørgsmålene. Dette er der taget højde for i figur 18 og 19.

Samarbejdet mellem skolebestyrelsen og kontaktforældrene synes overordnet at fungere rimeligt. Sammenlagt svarer 45 %, at samarbejdet fungerer godt (38 %) eller vældig godt (7 %). 30 % giver samarbejdet karakteren 'middel', mens 7 % finder, at samarbejdet fungerer direkte dårligt. *Det er endvidere værd at notere sig, at der på 17,5 % af de adspurgtes skoler ikke er noget samarbejde mellem skolebestyrelsen og kontaktforældrene.*

3.7.3 Karakteren af kontaktforældrenes arbejde

Respondenterne blev bedt om at vælge et enkelt udsagn blandt tre alternativer, som beskriver kontaktforældrenes arbejde bedst. Desuden var der mulighed for at vælge et fjerde alternativ, 'Andet', hvis de tre øvrige alternativer ikke måtte dække.

Figur 19. 35. C. Hvilket udsagn passer bedst på kontaktførelldrenes/klasselørelldrenes arbejle?

Svarmuligheder:

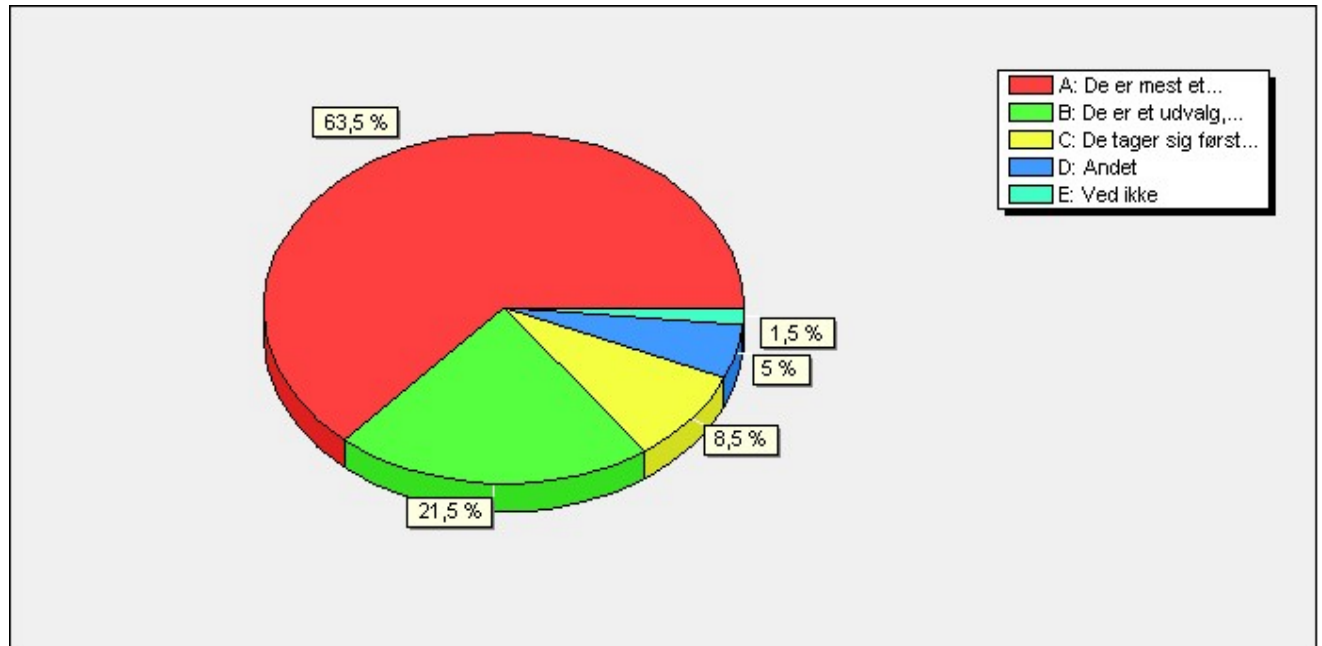
A: De er mest et udvalg, der tager sig af fester og sociale arrangementer.

B: De er et udvalg, der tager sig af fester og sociale arrangementer, men har også indflydelse på klassens årsplanlægning.

C: De tager sig først og fremmest af samarbejdet med klassens lærere og deltager i planlægningen af klassens faglige og sociale liv. Andre tager sig af fester og sociale arrangementer.

D: Andet.

E: Ved ikke.



Tæt på to tredjedele (63,5 %) mener, at udsagn A (fester, sociale arrangementer) beskriver kontaktførelldrenes arbejlsopgaver mest dækkende. Over en femtedel (21,5 %) mener, at den bredere beskrivelse af arbejlsopgaver i udsagn B (arrangementer men også årsplanlægning) rammer bedst. Kun 8,5 % har angivet, at udsagn C (planlægning af klassens faglige og sociale liv) passer bedst på kontaktførelldrenes arbejle. Det lader også til, at kontaktførelldrenes hovedfunktion på langt de fleste skoler er at varetage sociale arrangementer for klassen, som f. eks. klassefester.

3.7.4 Principper for kontaktførelldre

Kontaktførelldrenes forskellige arbejlsopgaver kan være fastlagt af skolebestyrelsen på den pågældende skole. Der er i undersøgelsen spurgt til, om der er vedtaget principper for kontaktførelldrene i skolebestyrelsen.

Tabel 10. 13. Har skolebestyrelsen vedtaget principper for følgende områder? B. Kontaktforældre:

	Antal	Procent
(Not Answered)	5	2,38 %
Ja	153	72,86 %
Nej	42	20,00 %
Ved ikke	10	4,76 %
Total Responses	210	100 %

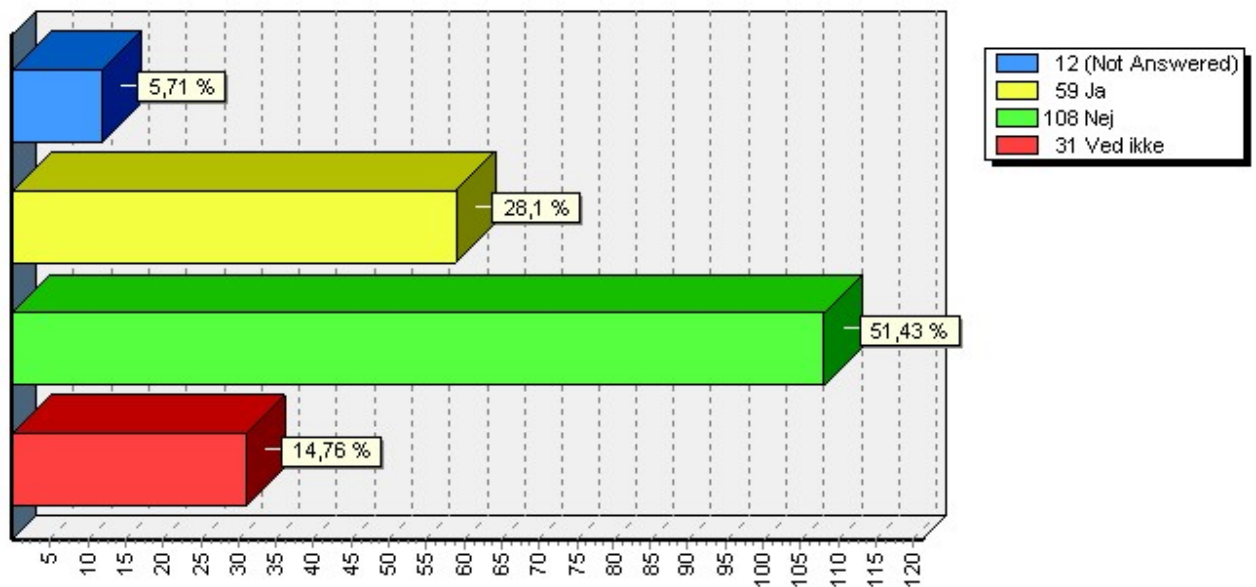
Det mest almindelige (ca. 73 %) er, at skolebestyrelsen har vedtaget principper for kontaktforældrenes arbejde. Men på en femtedel af skolerne har bestyrelsen ikke vedtaget principper herfor.

3.8 Principper vedtaget af skolebestyrelsen på andre forskellige områder

Udbredelsen af principper vedtaget af skolebestyrelsen for skole/hjem-samtaler, forældremøder og kontaktforældrenes arbejde er behandlet ovenfor. Her skal blikket kort vendes mod tre øvrige områder, hvor der ligeledes er spurgt til, om der eksisterer principper vedtaget af skolebestyrelsen.

3.8.1 Kontakten med forældre til børn i specialundervisningen

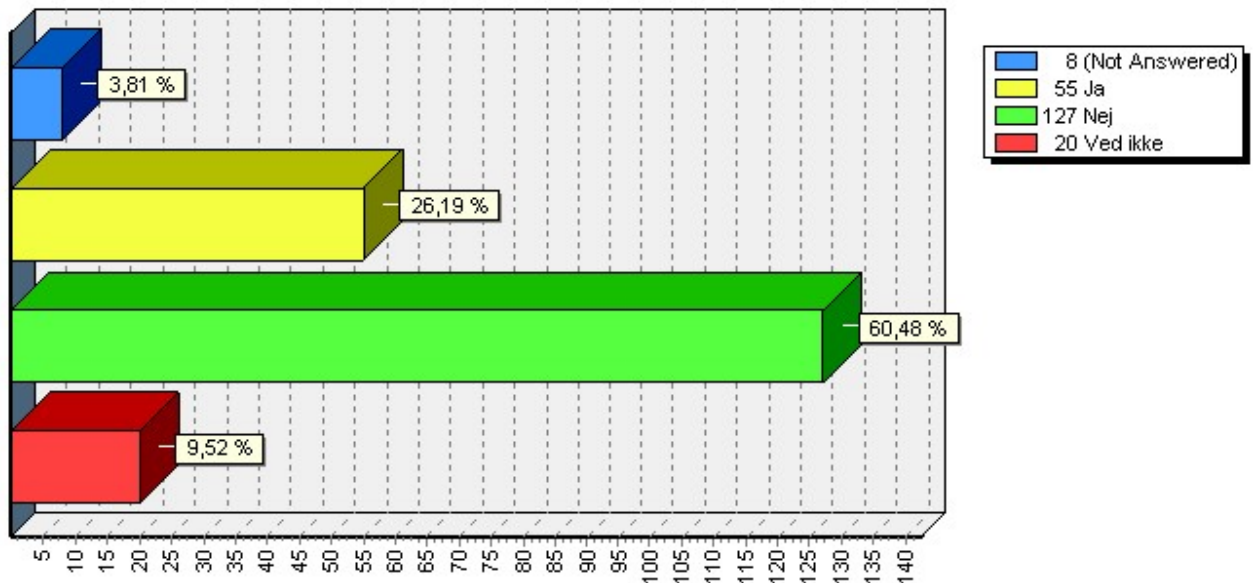
Figur 20. 13. Har skolebestyrelsen vedtaget principper for følgende områder? C. Kontakten med forældre til børn i specialundervisningen:



På kun 28 % af skolerne har skolebestyrelsen vedtaget principper for kontakten til forældre til børn, der modtager specialundervisning. 15 % ved ikke, om principper er vedtaget, og på over halvdelen af skolerne (51 %) er der ikke vedtaget principper.

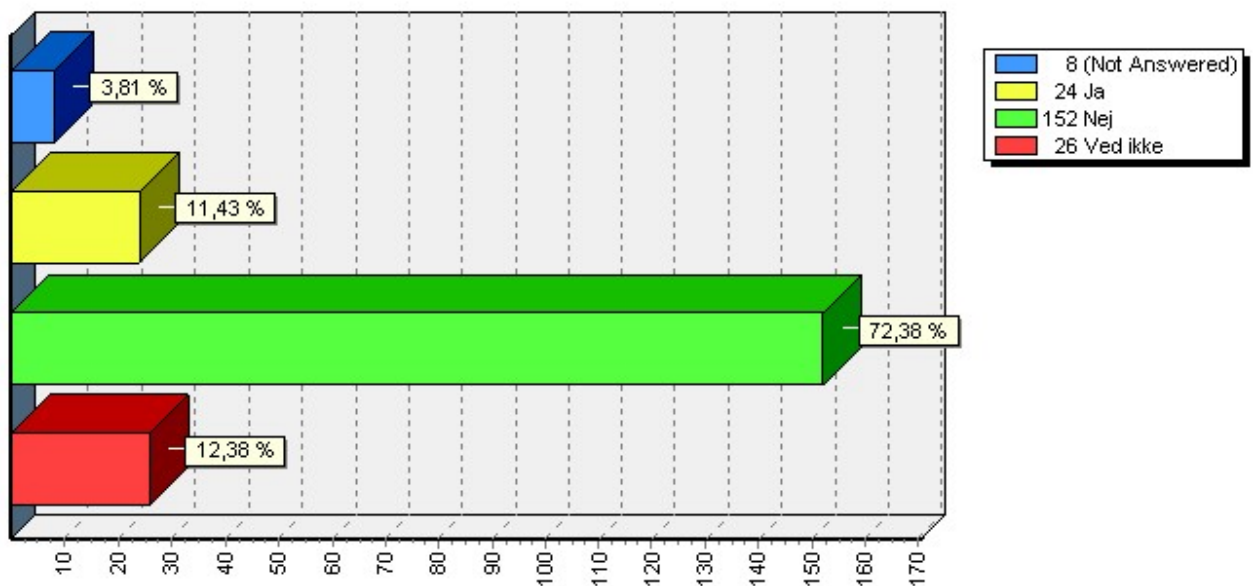
3.8.2 Studie- og erhvervsvejledning

Figur 21. 13. Har skolebestyrelsen vedtaget principper for følgende områder? F. Studie- og erhvervsvejledning:



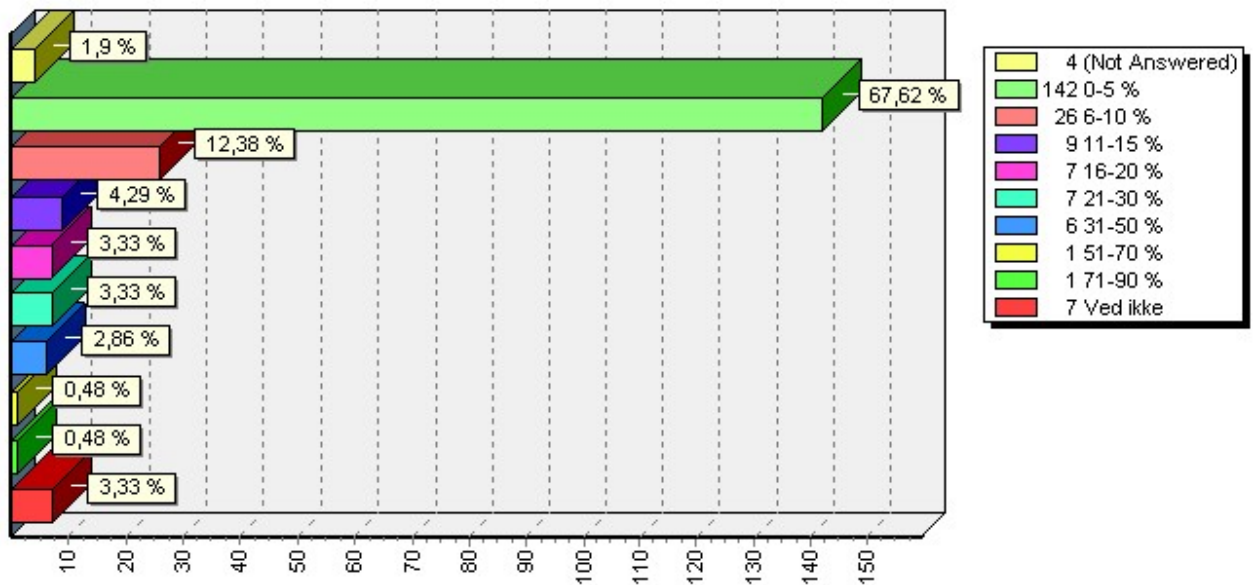
3.8.3 Kontakten med tosprogede forældre

Figur 22. 13. Har skolebestyrelsen vedtaget principper for følgende områder? E. Kontakten med tosprogede forældre:



Umiddelbart er det ikke overraskende, at en stor del af skolebestyrelserne ikke har vedtaget principper for kontakten med forældre til tosprogede børn. De 72 %, der ikke har vedtaget principper, skal ses i forhold til tallene i figuren nedenfor, der viser andelen af tosprogede elever på de skoler, respondenterne er tilknyttet.

Figur 23. 5. Hvor stor en andel af skolens elever er tosprogede?



Ca. 68 % af skolerne har kun 0-5 % tosprogede elever, og det er sandsynligvis i den sammenhæng, at de 72 % af skolerne uden vedtagne principper på området skal ses.

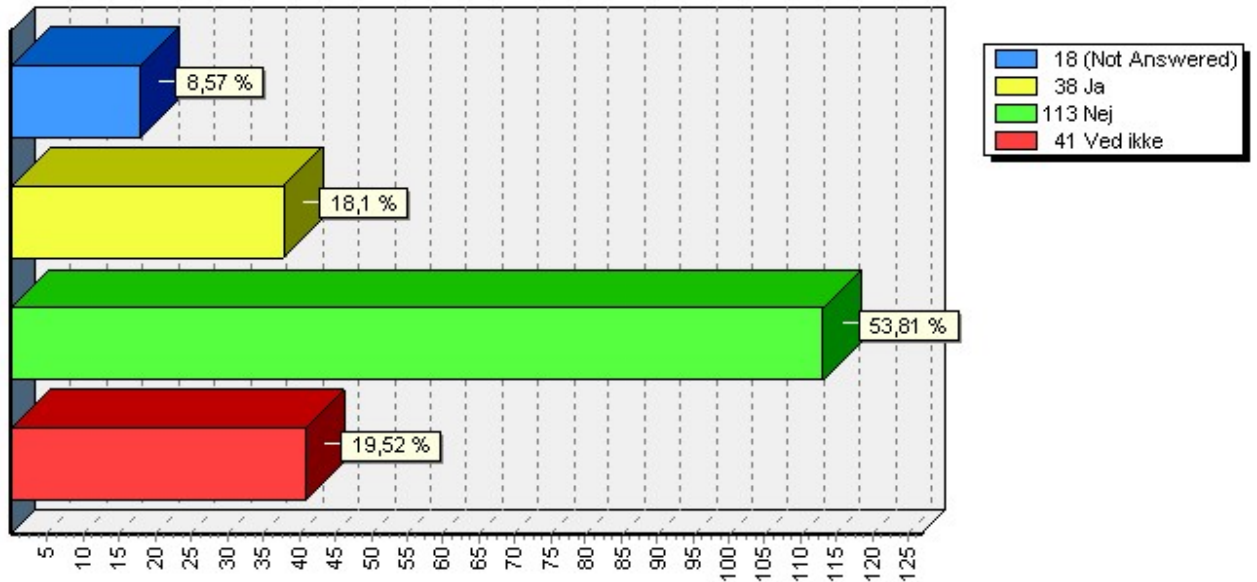
3.9 Specielle initiativer fra skolebestyrelsen eller skoleledelsen vedr. samarbejdet med forskellige forældregrupper

I forlængelse af spørgsmålet om principper vedtaget af skolebestyrelsen på forskellige områder skal der i følgende kort ses på andre *specielle initiativer* taget af skolebestyrelserne eller skoleledelsen i forhold til samarbejdet med forskellige forældregrupper.

3.9.1 Forældre til tosprogede forældre

I forhold til kontakten til forældre til tosprogede elever er der på ca. 54 % af skolerne ikke taget specielle initiativer fra skolebestyrelsens eller skoleledelsens side. Som overfor skal dette ses i lyset af, at der på en meget stor del af landets faktisk kun er ret få tosprogede elever (0-5 %). På 18 % af skolerne har skolebestyrelsen eller skoleledelsen iværksat specielle initiativer i forhold til kontakten til forældre til tosprogede elever. Hver femte respondent ved ikke, om sådanne initiativer er taget.

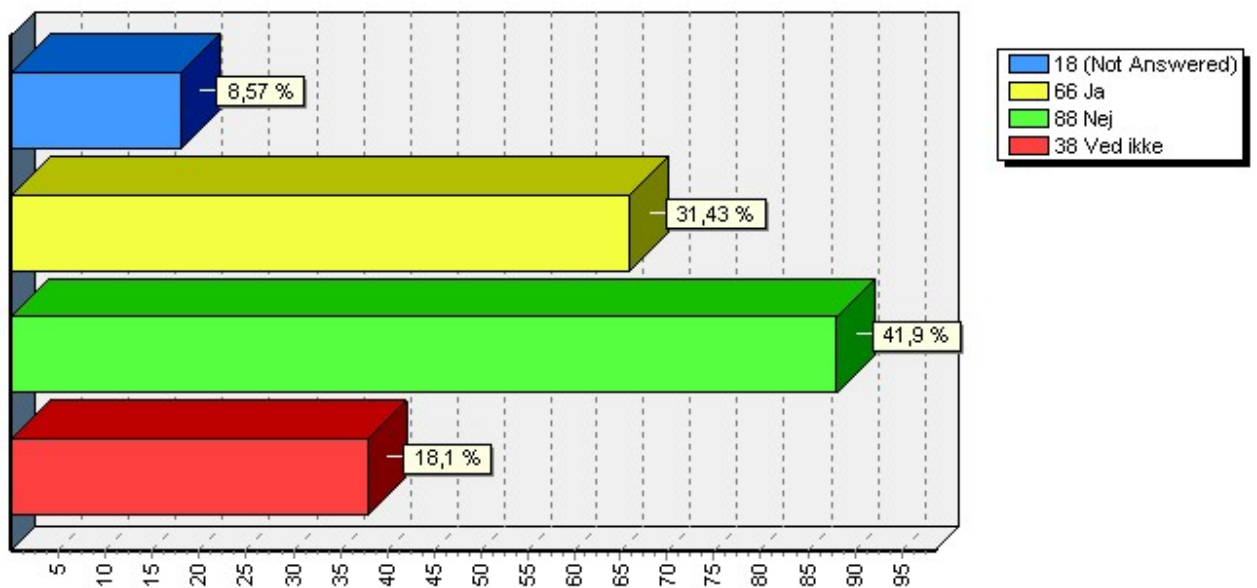
Figur 24. 17. Har skolebestyrelsen eller skoleledelsen taget specielle initiativer vedrørende samarbejdet mellem skolen og forældrene i ? : E. Tosprogede elever:



3.9.2 Forældre til børn i specialundervisningen

Der er desuden spurgt til, om skolebestyrelsen eller skoleledelsen har taget specielle initiativer mht. kontakten til forældre i specialundervisningen.

Figur 25. 17. Har skolebestyrelsen eller skoleledelsen taget specielle initiativer vedrørende samarbejdet mellem skolen og forældrene i ? : D. Specialundervisningen:

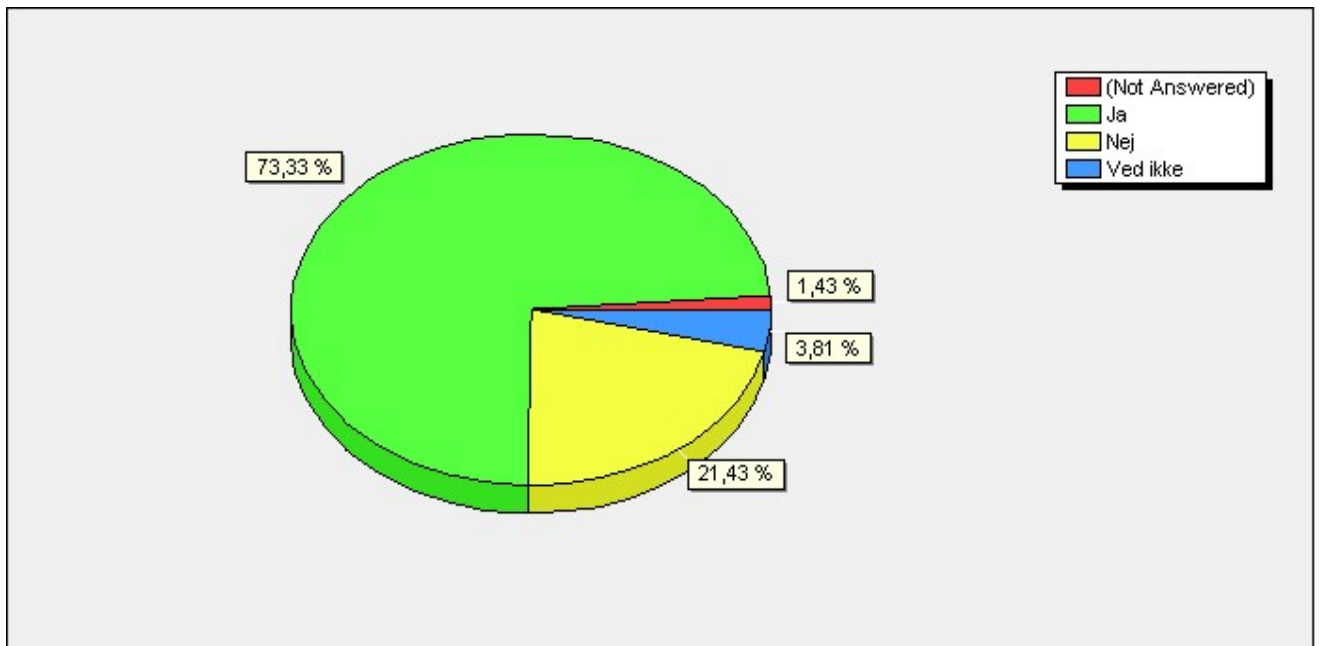


På lidt under hver tredje skole (31,5 %) er der taget specielle initiativer i forhold til forældre med børn i specialundervisningen. På 42 % af skolerne er der ikke taget sådanne initiativer, mens 18 % er i tvivl, om specielle initiativer er taget mht. kontakten til denne forældregruppe.

3.9.3 Forældre til elever på de tre trin

Endelig er respondenterne blevet spurgt, om der er taget specielle initiativer fra skolebestyrelsens eller skoleledelsens side mht. kontakten til forældre til børn i/på hhv. indskolingen (bh. -3. kl.), mellemtrinnet (4. - 7. kl.) og overbygningen (8. -10. kl.).

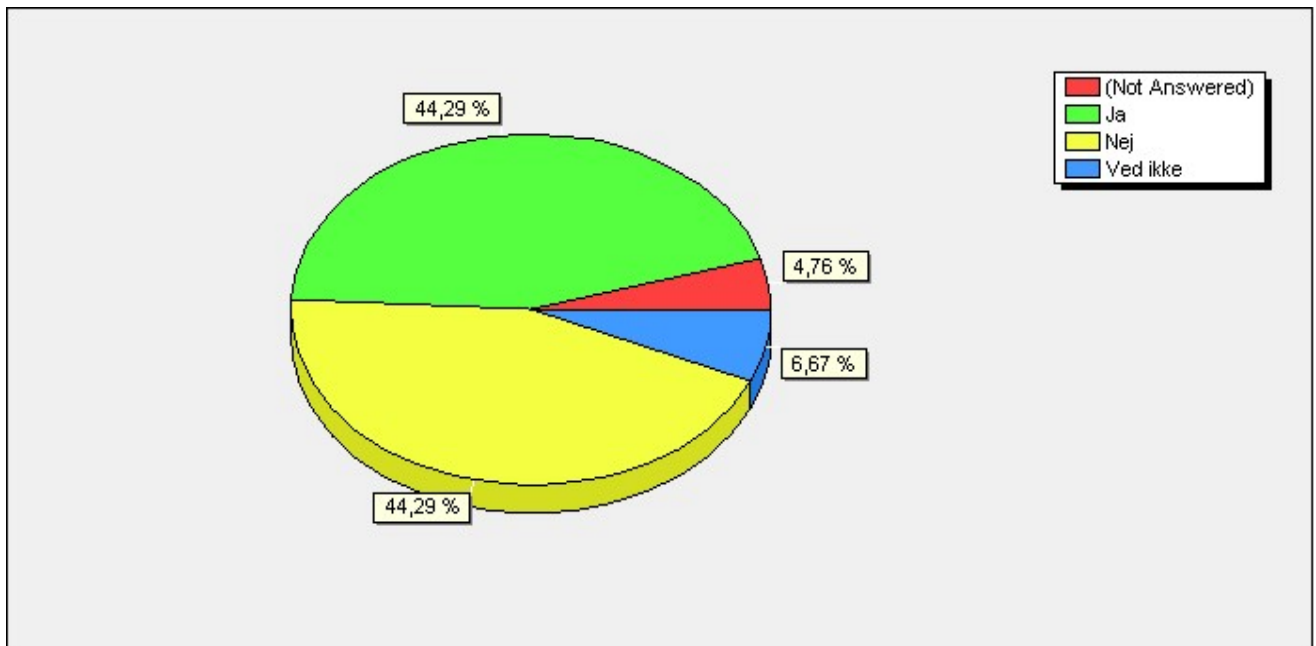
Figur 26. 17. Har skolebestyrelsen eller skoleledelsen taget specielle initiativer vedrørende samarbejdet mellem skolen og forældrene i?: A. Indskolingen (Bh. - 3. kl.):



På næsten tre fjerdedele af skolerne (ca. 73 %) er der taget specielle initiativer mht. kontakten til forældre til børn i de små klasser, mens de øvrige respondenter svarer, at der ikke er taget sådanne initiativer (ca. 21 %), eller at de ikke ved, om det er tilfældet (ca. 4 %).

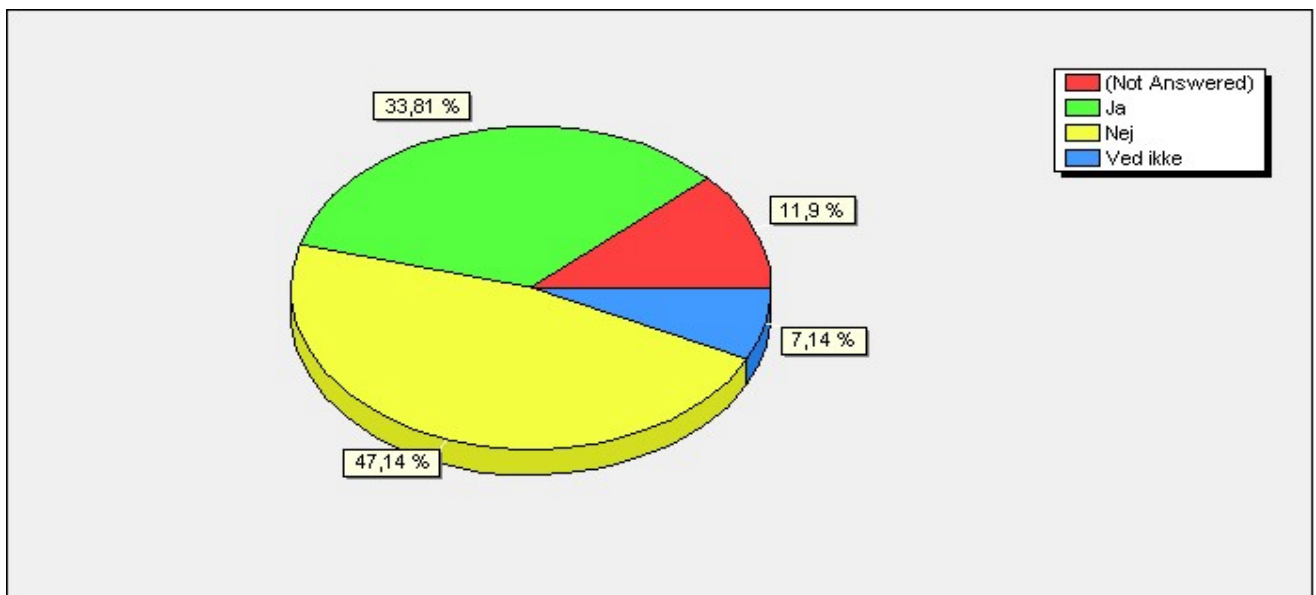
På mellemtrinnet er det ikke helt så almindeligt som i indskolingen, at der tages særlige initiativer fra skolebestyrelsen eller skoleledelsen mht. kontakten til forældrene. Ca. 7 % er i tvivl, mens de øvrige deler sig i to lige store grupper: På 44 % af skolerne er der taget særlige initiativer i forhold til forældrene på mellemtrinnet, og på andre 44 % er der ikke.

Figur 27. 17. Har skolebestyrelsen eller skoleledelsen taget specielle initiativer vedrørende samarbejdet mellem skolen og forældrene i?: B. Melletrinnet (4. - 7. kl.):



På de fleste skoler (47 %) gælder det, at der ikke er taget specielle initiativer mht. kontakten til forældrene til elever på overbygningen. Men på en tredjedel af skolerne (ca. 34 %) er der dog taget specielle initiativer i forhold til denne forældregruppe. 7 % ved ikke, om der er taget initiativer på området.

Figur 28. 17. Har skolebestyrelsen eller skoleledelsen taget specielle initiativer vedrørende samarbejdet mellem skolen og forældrene i?: C. Overbygningen (8. - 10. kl.)



4. Sammenhænge mellem svar

I dette afsnit skal det undersøges, om der kan påvises sammenhænge mellem svarene på en gruppe af udvalgte spørgsmål, som er blevet behandlet i den deskriptive analyse ovenfor. I analysen her inddrages desuden baggrundsvariable mht. skolerne, der også er blevet spurgt til i undersøgelsen. Det skal således undersøges, hvorvidt der er sammenhæng mellem svarene på par af spørgsmål – og hvis dette er tilfældet – hvor stærkt denne tendens synes at være. Formålet er at forsøge at klarlægge, hvilke overordnede faktorer der synes at have indflydelse på, hvor godt skole/hjem-samarbejdet opfattes at fungere på skolerne.

4.1 Væsentligste hindringer i forhold til skole/hjem-samarbejdet

Det fremgår af afsnit 3.2, at den væsentligste hindring i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet anses for at være, at der er afsat for få lærtimer, idet 42 % af alle, der har peget på hindringer, har inkluderet denne. Ved en krydstabulering af svarene på spørgsmålet om hindringer og størrelsen på den skole, som respondenterne er tilknyttet, kan det undersøges, om der er forskellige opfattelser af hindringerne afhængig af skolestørrelse.

På de mindre skoler (1-99 og 100-199 elever) er det i højere grad end på de større skoler opfattelsen, at der ikke er hindringer i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet. Blandt alle respondenter peger 34 % på, at der ikke er nogen hindringer. På de mindste skoler (1-99 elever) lægger man langt over dette gennemsnit, idet 54 % svarer, at de ikke oplever nogen hindringer. På skoler med 100-199 elever er holdningen også mere positiv et hos gennemsnittet. I denne gruppe mener 44 %, at der ikke er hindringer. Der tegner sig en tendens – men kun en tendens – til en negativ sammenhæng mellem skolestørrelse og oplevelsen af, at der ikke er hindringer i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet: Jo større skole, desto færre mener, at der ikke er hindringer.

Tabel 11. Krydstabulering, svar A: 'Der er ingen hindringer' på spørgsmålet 'Hvad er efter din mening den væsentligste hindring i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet?' og skolestørrelse (skoler med 800+ elever ikke medtaget pga. for få svar).

	Skolestørrelse					
	1-99	100-199	200-399	400-599	600-799	Gens.
Ingen hindr.	54,17 %	43,90 %	40,58 %	21,51 %	30,77 %	34,07 %

I tabel 11 er skoler med end 800 elever ikke medtaget, da kun 6 skoler i undersøgelsen har denne størrelse, og et så lille antal i denne gruppe gør, at svarene fra gruppen 800+ i denne sammenhæng er statistisk usikre.

Der er imidlertid et brud på den tendens, der netop er beskrevet. Det skyldes, at der faktisk er flere på skoler med 600-799 elever, som er positive (ingen hindringer), end på

skoler med 400-599 elever. Disse to skolestørrelser ligger som de eneste² under gennemsnittet på 34 %, og skoler med 400-599 elever udgør et særligt tilfælde, idet der her er markant færre, som mener, at der ikke er væsentlige hindringer i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet.

Den væsentligste hindring mht. at forbedre skole/hjem-samarbejdet anses som nævnt – blandt respondenterne som helhed – for at være for at være, at der er afsat for få lærertimer til området. Af alle respondenter mener 27 %, at det er tilfældet. I tabel 12 ses sammenhængen mellem denne svarmulighed og skolestørrelse.

Tabel 12. Krydstabulering, svar E: 'Der er afsat for få lærertimer' på spørgsmålet 'Hvad er efter din mening den væsentligste hindring i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet?' og skolestørrelse (skoler med 800+ elever ikke medtaget).

	Skolestørrelse					
	1-99	100-199	200-399	400-599	600-799	Gens.
For få lærertimer	20,87 %	31,71 %	24,64 %	32,98 %	23,08 %	27,47 % ³

Det ses, at der er i højere grad er en oplevelse af, at det er en hindring, at der er afsat for få lærertimer på skoler med henholdsvis 100-199 elever og 400-599 elever. Dette opleves i mindre grad som et problem på de øvrige skolestørrelser.

Den hindring, der nævnes af næstflest, er, at lærerne er for dårlige til at tackle skole/hjem-samarbejdet, jf. afsnit 3.2. Denne hindring nævnes af 13 % af alle og 20 % af de, der nævner hindringer.

Tabel 13. Krydstabulering, svar D: 'Lærerne er for dårlige til at tackle samarbejdet' på spørgsmålet 'Hvad er efter din mening den væsentligste hindring i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet?' og skolestørrelse (skoler med 800+ elever ikke medtaget).

	Skolestørrelse					
	1-99	100-199	200-399	400-599	600-799	Gens.
L. for dårl. til at tackle samarb.	0,00 %	9,76 %	11,59 %	18,09 %	15,38 %	13,19 %

² Gruppen af skoler med over 800 elever ligger med et gennemsnit på 33,33 % lige under gennemsnittet for alle skoler, men som nævnt er gruppen med kun 6 respondenter statistisk meget usikker.

³ Gennemsnitsværdien i tabel 12 (27,47) afviger marginalt fra gennemsnitsværdien i figur 2, p. 4 (27,17). Forskellen er en konsekvens af et større antal afrundinger ved udregningen af førstnævnte værdi.

Af tabel 13 fremgår det, at ingen på de allermindste skoler (1-99 elever) ser lærerne som en hindring. Derimod opleves en manglende evne hos lærerne til at tackle skole/hjem-samarbejdet som en større hindring på de større skoler med hhv. 400-599 og 600-799 elever. Størst opleves denne hindring på førstnævnte skolestørrelse.

4.2 Sammenhængen mellem omfanget af tid til skole/hjem-samarbejdet og deltagelsesgraden ved forældremøder

En høj grad af deltagelse fra forældrenes side ved klasseforældremøder kan tages som et udtryk for, at forældrene interesserer sig i skole/hjem-samarbejdet i deres barns klasse. Spørgsmålet er her, om omfanget af tid afsat til skole/hjem-samarbejdet påvirker forældrenes deltagelsesgrad.

I tabel 14 nedenfor ses sammenhængen mellem svarene mht. tid til rådighed pr. elev for den enkelte lærer og mht. forældredeltagelse ved forældremøder. Procenter angiver svar mht. deltagelse som andel af de enkelte svar mht. tid til rådighed.

Tabel 14. Krydstabulering, spørgsmål 23. 'Hvor meget tid pr. elev har hver lærer til rådighed til skole/hjem-samarbejdet om året?' og spørgsmål 32. 'Hvor stor en del af forældrene er repræsenteret ved forældremøderne generelt på skolen?'. Svarmuligheden 'Mindre end 15 minutter' er udeladt pga. for få svar.

Tid til rådighed i min. (vertikalt) / Deltagelsesgrad (horisontalt). %

	Ca. 1/3 el. færre	< halvdelen	Ca. halvdelen	Ca. 2 ud af 3	Altovervejende del	Ved ikke
15-30	10,00 %	3,33 %	16,67 %	20,00 %	26,67 %	23,33 %
30-45	9,38 %	9,38 %	6,25 %	28,13 %	34,38 %	12,50 %
45-60	25,00 %	0,00 %	5,00 %	20,00 %	45,00 %	5,00 %
> 60	5,00 %	5,00 %	10,00 %	20,00 %	45,00 %	15,00 %
Ved ikke	9,38 %	2,08 %	9,38 %	23,96 %	30,21 %	25,00 %
Total	10,40 %	3,96 %	9,90 %	23,27 %	32,67 %	19,80 %

Som nævnt i afsnit 3.3.3 er der en stor del af respondenterne (46 %), der har svaret 'Ved ikke' på spørgsmålet om, hvor lang tid hver lærer har til rådighed til skole/hjem-samarbejdet om året pr. elev. Det begrænser naturligvis tabellens validitet en hel del. Blandt de, der har afgivet et brugbart svar på begge spørgsmål, er der imidlertid en tendens til, at jo mere tid lærerne har til rådighed til skole/hjem-samarbejdet, desto flere børn er repræsenteret af deres forældre ved forældremøder generelt på skolen. Andelen af de, der svarer, at den altovervejende del af eleverne er repræsenteret af forældre til forældremøderne, er større på de skoler, hvor der er afsat over 45 minutter pr. lærer pr. barn om året til skole/hjem-samarbejdet.

4.3 Skole/hjem-samtalens form og forældrenes udbytte

Afslutningsvis skal det undersøges, hvorvidt der er en sammenhæng mellem svarene på spørgsmålene om, hvorledes skole/hjem-samtalen foregår, og hvilket udbytte forældrene får af samtalen.

Tabel 15. Krydstabulering, spørgsmål 26. 'Hvorledes foregår skole/hjem-samtalen almindeligvis på din skole?'. Svarmuligheder:

A: Som en tilbagemelding fra læreren om elevens status.

B: Som en samtale, hvor både (elev), lærer og forældre kommer med udsagn om samarbejdet.

C: Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål for eleven og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod målene.

D: Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod disse mål, og hvor parterne systematisk evaluerer fremskridtet mod de mål, der blev fastlagt på forrige møde.

E: Samtalen foregår på anden måde.

F: Ved ikke,

og spørgsmål 29. 'Hvilken beskrivelse passer bedst på skole/hjem-samtalen på din skole generelt?'. Svarmuligheder:

A: Når vi som forældre går hjem efter samtalen, har vi et klart billede af vores barns svage og stærke sider i de forskellige fag og på det sociale område. Der foreligger en klar aftale med læreren om gensidige forventninger til hjemmets og skolens støtte.

B: Når vi som forældre går hjem efter samtalen har der været en god samtale om vores barns faglige og sociale udvikling, men der er ikke konkrete aftaler om skolens og hjemmets gensidige forventninger til hinanden.

C: Når vi går hjem efter samtalen, har vi typisk fået at vide, at vores barn er normalt, og at alting fungerer godt. Men vi har kun et utydeligt billede af vores rolle i læringsprocessen, og der er ingen gensidige forpligtende aftaler mellem hjem og skole.

D: Ingen af de tre ovennævnte beskrivelser passer.

Procenter = andele af svar på den enkelte mulighed i spørgsmål 29. i forhold alle, der har afgivet pågældende svar i spørgsmål 26.

29. Hvilken beskrivelse passer bedst på skole/hjem-samtalen på din skole generelt?

	A	B	C	D
26. Hvorledes foregår skole/hjem-samtalen almindeligvis på din skole?*	11,11 %	33,33 %	44,44 %	11,11 %
	32,29 %	47,92 %	18,75 %	1,04 %
	55,81 %	32,56 %	4,65 %	6,98 %
	64,86 %	29,73 %	2,70 %	2,70 %

* Svarmulighederne E og F i spørgsmål 26 er udeladt pga. for få svar.

I spørgsmål 26 repræsenterer svarmulighederne forskellige former, skole/hjem-samtalen kan have. I spørgsmål 29 beskriver svarmulighederne forskellige udbytter for forældrene. Der ses en stærk sammenhæng mellem 26.D og 29.A (65 %). Dvs., at 65 % af de, der har svaret, at skole/hjem-samtalen på deres skole almindeligvis foregår *som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod disse mål, og hvor parterne systematisk evaluerer fremskridtet*

mod de mål, der blev fastlagt på forrige møde samtidig svarer, at når de som forældre går hjem efter samtalen, har de et klart billede af deres barns svage og stærke sider i de forskellige fag og på det sociale område, og der foreligger en klar aftale med læreren om gensidige forventninger til hjemmets og skolens støtte.

Det tyder altså på, at der er en positiv sammenhæng mellem, at parterne sammen fastlægger læringsmål og systematisk evaluerer disse, og at forældrene oplever at opnå viden om barnets svage og stærke sider samt aftaler med læreren, hvilke forventninger parterne skal leve op til.

Den næststærkeste sammenhæng er mellem 26.C og 29.A (56 %), hvilket bekræfter ovenstående forhold, idet 26.C også repræsenterer en situation, hvor forældrene inddrages i målfastlæggelsen ligesom i 26.D.

Anderledes er forholdet, hvis samtalen udelukkende er en tilbagemelding fra læreren om elevens status (26.A). Når det er tilfældet, mener 44 %, at forældrene *typisk får at vide, at barnet er normalt, og at alting fungerer godt, men at de kun får et utydeligt billede af deres rolle i læringsprocessen, og at der ikke er gensidige forpligtende aftaler mellem hjem og skole.*

4.4 Bilag 1: Spørgeskema – spørgsmål og svarmuligheder

Undersøgelse af skole/hjem-samarbejdet

Page 1

Undersøgelse af skole/hjem-samarbejdet

Det følgende spørgeskema vedrørende skole/hjem-samarbejdet tager ca. 10 minutter at udfylde og indeholder 36-40 spørgsmål alt afhængig af de svar, der gives.

Formålet med undersøgelsen er at opnå viden om skole/hjem-samarbejdet, som ikke tidligere er blevet undersøgt systematisk.

Spørgsmålene sigter til skole/hjem-samarbejdet generelt på den skole, du er tilknyttet. Spørgsmål 31 drejer sig dog specifikt om dit eget barns klasse/dine egne børns klasser.

Med mindre 'flere svar mulige' er anført, kan du kun afgive eet svar til hvert spørgsmål.

I spørgsmål 8 markeres det, om du har besvaret spørgsmålene i samråd med andre - f.ex. skolelederen eller andre medlemmer af skolebestyrelsen - eller om du har besvaret spørgsmålene på egen hånd. Det er selvfølgelig helt legitimt, at du rådfører dig med andre, hvis du er i tvivl, da det er vigtigt, at svarene bliver så præcise som muligt.

Når du har besvaret spørgsmålene på en side, klikker du på 'Next'-tasten nederst på siden for at komme videre til næste side. For at komme tilbage til forrige side: Klik 'Back'. Det er muligt at gemme allerede indtastede svar ved at klikke 'Save' nederst på siden, hvis du skulle få behov for at afbryde besvarelsen og genoptage den senere.

Når alle spørgsmål er besvaret - spørgsmål 36 er sidste spørgsmål - klikker du på 'Finish' nederst på sidste side, og det udfyldte spørgeskema afsendes automatisk.

Mange tak for din medvirken.

Skole og Samfund

I. Grunddata

1. Hvilken skole er du tilknyttet? (udfyld skolenavn)

{Enter text answer}

[_____]

2. I hvilken kommune ligger skolen? (udfyld kommunenavn)

{Enter text answer}

[_____]

3. I hvilken amtskommune ligger skolen? (vælg fra liste)

{Choose one}

- Nordjyllands Amt
- Viborg Amt
- Århus Amt
- Ringkjøbing Amt
- Vejle Amt
- Ribe Amt
- Sønderjyllands Amt
- Fyns Amt
- Bornholms Regionskommune
- Storstrøms Amt
- Vestsjællands Amt
- Roskilde Amt
- Frederiksborg Amt
- Københavns Amt incl. Frederiksberg kommune
- Københavns Kommune

Page 2

4. Hvor mange elever går der på skolen?

{Choose one}

- 1-99
- 100-199
- 200-399
- 400-599
- 600-799
- over 800

5. Hvor stor en andel af skolens elever er tosprogede?

{Choose one}

- 0-5 %
- 6-10 %
- 11-15 %
- 16-20 %
- 21-30 %
- 31-50 %
- 51-70 %
- 71-90 %
- over 90 %
- Ved ikke

6. Har skolen tilknyttet en specialklasserække?

{Choose one}

- Ja
- Nej
- Ved ikke

7. Hvor mange lærere har skolen?

{Choose one}

- 1-10
- 11-20
- 21-40
- 41-60
- 61-80
- mere end 80

8. Jeg har udfyldt spørgeskemaet:

{Choose one}

- alene
- i samråd med skolelederen
- i samråd med andre

9. Må vi evt. kontakte dig for at få uddybet dine svar?

{Choose one}

- Ja
- Nej

Page 3

9. B. Udfyldt af: (dit navn)

{Enter text answer}

[]

9. C. Telefonnummer:

{Enter text answer}

[]

9. D. Email:

{Enter text answer}

[]

Page 4

II. Skole/hjem-samarbejdet generelt

10. Hvordan synes du, skole/hjem-samarbejdet på din skole er generelt?

{Choose one}

- A: Meget godt
- B: Godt
- C: Middel
- D: Dårligt
- E: Meget dårligt

11. Hvordan vurderer du tidsforbruget anvendt på skole/hjem-samarbejdet?

{Choose one}

- A: Der bruges for meget tid
- B: Passende

C: Der bruges for lidt tid

Page 5

12. Hvad er efter din mening den væsentligste hindring i forhold til at forbedre skole/hjem-samarbejdet på din skole? (flere svar mulige)

{Choose all that apply}

A: Der er ingen hindringer

B: Skoleledelsen tillægger ikke skole/hjem-samarbejdet tilstrækkelig vægt

C: Forældrene er uvilligt indstillet over for skolen og/eller lærerne

D: Lærerne er for dårlige til at tackle samarbejdet

E: Der er afsat for få lærertimer

F: Andet

G: Ved ikke

Page 6

13. Har skolebestyrelsen vedtaget principper for følgende områder?

A. Forældremøder:

{Choose one}

Ja

Nej

Ved ikke

B. Kontaktforældre:

{Choose one}

Ja

Nej

Ved ikke

C. Kontakten med forældre til børn i specialundervisningen:

{Choose one}

Ja

Nej

Ved ikke

D. Skole/hjem-samtaler:

{Choose one}

Ja

Nej

Ved ikke

E. Kontakten med tosprogede forældre:

{Choose one}

Ja

Nej

Ved ikke

F. Studie- og erhvervsvejledning:

{Choose one}

- Ja
- Nej
- Ved ikke

14. Har skolen en hjemmeside?

{Choose one}

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Page 7

14. B. Anvendes hjemmesiden til at informere om skolebestyrelsens arbejde?

{Choose one}

- Ja
- Nej
- Ved ikke

14. C. Anvendes hjemmesiden til at kommunikere med forældrene? (fx. klassens egen hjemmeside, hjemmeside med afsnit til hver elev)

{Choose one}

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Page 8

15. Anvender lærerne email til at kommunikere med forældrene? (fx. ugesedler, meddelelser om udflugter osv.)

{Choose one}

- A: Ja, mange lærere anvender email
- B: Ja, nogle lærere anvender email
- C: Ja, enkelte lærere anvender email
- D: Nej, email anvendes ikke
- D: Ved ikke

16. Ud over forældremøder og skole/hjem-samtaler, hvordan har forældrene og skolen så generelt kontakt med hinanden? (flere svar mulige)

{Choose all that apply}

- A: Der holdes åbent hus ca. hver tredje måned eller sjældnere
- B: Der holdes åbent hus ca. en gang om måneden
- C: Andre sociale arrangementer
- D: Telefonisk kontakt mellem lærer og forældre
- E: Forældrene kan komme og følge undervisningen, når det passer dem
- F: Forældrene kommer normalt ikke på skolen ud over forældremøder og skole/hjem-samtaler
- G: Ved ikke

() H: Andet (anfør kontaktforn) []

Page 9

17. Har skolebestyrelsen eller skoleledelsen taget specielle initiativer vedrørende samarbejdet mellem skolen og forældrene i:

A. Indskolingen (Bh. - 3. kl.)

{Choose one}

() Ja

() Nej

() Ved ikke

B. Mellemlrinnen (4. - 7. kl)

{Choose one}

() Ja

() Nej

() Ved ikke

C. Overbygningen (8. - 10. kl.)

{Choose one}

() Ja

() Nej

() Ved ikke

D. Specialundervisningen

{Choose one}

() Ja

() Nej

() Ved ikke

E. Tosprogede elever

{Choose one}

() Ja

() Nej

() Ved ikke

Page 10

18. Beskriv evt. specielle initiativer:

{Enter text answer}

[]

19. Beskriv evt. andre initiativer, som skolen har taget for at fremme skole/hjem-samarbejdet:

{Enter text answer}

[]

III. Skole/hjem-samtalen

20. Hvor ofte holdes der skole/hjem-samtaler i en typisk klasse på skolen, du er tilknyttet?

{Choose one}

- Sjældnere end 1 gang pr. år
- 1 gang pr. år
- 2 gange pr. år
- 3 gange pr. år
- 4 gange pr. år eller oftere
- Ved ikke

21. Hvor meget tid er der typisk afsat pr. barn til en skole/hjem-samtale?

{Choose one}

- Mindre end 15 minutter
- 15-30 minutter
- 30-45 minutter
- 45-60 minutter
- Over en time
- Ved ikke

Page 11

22. Hvor mange lærere deltager typisk i en skole/hjem-samtale?

{Choose one}

- 1
- 2
- 3
- Flere end 3
- Ved ikke

23. Hvor meget tid pr. elev har hver lærer til rådighed til skole/hjem-samarbejdet om året?

{Choose one}

- Mindre end 15 minutter
- 15-30 minutter
- 30-45 minutter
- 45-60 minutter
- Over en time
- Ved ikke

24. Deltager eleverne i skole/hjem-samtalen?

{Choose one}

- Ja, hver gang
- Ja, en gang imellem
- Nej
- Ved ikke

25. På hvilke klassetrin deltager eleverne i skole/hjem-samtalen? (flere svar mulige)

- {Choose all that apply}
- I indskolingen
 - På mellemtrinnet
 - På overbygningen

Page 12

26. Hvorledes foregår skole/hjem-samtalen almindeligvis på din skole?

{Choose one}

- A: Som en tilbagemelding fra læreren om elevens status.
- B: Som en samtale, hvor både (elev), lærer og forældre kommer med udsagn om samarbejdet.
- C: Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål for eleven og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod målene.
- D: Som en samtale, hvor parterne i fællesskab fastlægger læringsmål og aftaler, hvad hver af parterne skal gøre for at arbejde frem mod disse mål, og hvor parterne systematisk evaluerer fremskridtet mod de mål, der blev fastlagt på forrige møde.
- E: Samtalen foregår på anden måde.
- F: Ved ikke.

27. Forberedes skole/hjem-samtalen med et samtaleark?

{Choose one}

- Ja, hver gang
- Ja, som regel
- Nej, kun sjældent
- Nej, aldrig
- Ved ikke

Page 13

28. Hvor ofte går skolens lærere på hjemmebesøg?

{Choose one}

- A: De fleste lærere går på hjemmebesøg til alle elever mindst en gang pr. år
- B: Hjemmebesøg anvendes typisk enkelte gange i skoleforløbet eller til elever med særlige vanskeligheder
- C: Hjemmebesøg anvendes kun over for særlige grupper af elever, som fx. tosprogede
- D: Hjemmebesøg anvendes kun sjældent
- E: Hjemmebesøg finder stort set aldrig sted
- F: Ved ikke

29. Hvilken beskrivelse passer bedst på skole/hjem-samtalen på din skole generelt?

{Choose one}

- A: Når vi som forældre går hjem efter samtalen, har vi et klart billede af vores barns svage og stærke sider i de forskellige fag og på det sociale område. Der foreligger en klar aftale med læreren om gensidige forventninger til hjemmets og skolens støtte.

- B: Når vi som forældre går hjem efter samtalen har der været en god samtale om vores barns faglige og sociale udvikling, men der er ikke konkrete aftaler om skolens og hjemmets gensidige forventninger til hinanden.
- C: Når vi går hjem efter samtalen har vi typisk fået at vide at vores barn er normalt og at alting fungerer godt. Men vi har kun et utydeligt billede af vores rolle i læringsprocessen, og der er ingen gensidige forpligtende aftaler mellem hjem og skole.
- D: Ingen af de tre ovennævnte beskrivelser passer.

Page 14

IV. Forældremøder

30. Hvor ofte holdes der sædvanligvis klasseforældremøder?

{Choose one}

- Sjældnere end en gang om året
- Én gang om året
- To gange om året
- Tre gange om året
- Oftere end tre gange om året
- Ved ikke

31. Hvor stor en del af eleverne er typisk repræsenteret ved forældre til forældremøderne i dit barns klasse/dine børns klasser?

{Choose one}

- Alle
- Den altovervejende del
- Ca. 2 ud af 3
- Omkring halvdelen
- Under halvdelen
- Ca. en tredjedel eller færre
- Ved ikke

32. Hvor stor en del af eleverne er repræsenteret ved forældre til forældremøder generelt på skolen?

{Choose one}

- Ca. en tredjedel eller færre
- Under halvdelen
- Omkring halvdelen
- Ca. 2 ud af 3
- Den altovervejende del
- Alle
- Ved ikke

33. Hvem tilrettelægger sædvanligvis klasseforældremøderne?

{Choose one}

- A: Klasselæreren alene
- B: Klasselæreren med bistand fra andre lærere

- C: Klasselæreren med bistand fra kontaktpædrene/klasserådet
- D: Kontaktpædrene/klasserådet alene
- E: Kontaktpædrene/klasserådet med bistand fra lærerne
- F: Andre
- G: Ved ikke

Page 15

34. Hvad er det typiske indhold på et klasseforældremøde? (flere svar mulige)
{Choose all that apply}
- A: Information fra lærerne om fagenes indhold
 - B: Fremlæggelse af årsplaner og diskussion herom
 - C: Foredrag eller oplæg fra eksterne oplægsholdere
 - D: Drøftelser mellem forældrene indbyrdes om fx. klassens sociale klima, forældrenes forventninger til skolen og til hinanden, fødselsdage, alkoholpolitik osv.
 - E: Ved ikke

V. Kontaktpædrene/klasseforældreråd

35. Er der valgt kontaktpædrene/klasseforældreråd på skolen?
{Choose one}
- Ja, i stort set alle klasser
 - Ja, i en del klasser
 - Ja, i en mindre del af klasserne
 - Nej, stort set ikke
 - Nej, i ingen af klasserne
 - Ved ikke

Page 16

35. B. Hvordan vil du karakterisere skolebestyrelsens samarbejde med kontaktpædrene/klasseforældrene?
{Choose one}
- A: Vældig godt
 - B: Godt
 - C: Middel
 - D: Dårligt
 - E: Der er intet samarbejde
 - F: Ved ikke

35. C. Hvilket udsagn passer bedst på kontaktpædrenes/klasseforældrenes arbejde?
{Choose one}
- A: De er mest et udvalg, der tager sig af fester og sociale arrangementer.
 - B: De er et udvalg, der tager sig af fester og sociale arrangementer, men har også indflydelse på klassens årsplanlægning.

C: De tager sig først og fremmest af samarbejdet med klassens lærere og deltager i planlægningen af klassens faglige og sociale liv. Andre tager sig af fester og sociale arrangementer.

D: Andet

E: Ved ikke

Page 17

36. Evt. generelle kommentarer vedr. skole/hjem-samarbejdet:

{Enter text answer}

[]