

Fire ønsker fra Skole og Forældre til den nye undervisningsminister

Der er enighed blandt alle folkeskolens interessenter om, at det er nødvendigt at styrke folkeskolen for at opnå bedre undervisningsresultater for børn i Danmark. Her kommer fire bud fra Skole og Forældre på, hvilke ændringer der bør gennemføres for at opnå en sådan styrkelse af folkeskolen.

1. Styrk samarbejdet mellem hjem og skole

Forældrenes aktive opbakning til deres børns skolegang, en aktiv familiekultur og et godt samarbejde mellem hjemmet og skolen er blandt de faktorer, der betyder allermost for, hvor meget børn får ud af deres skolegang. Det er der belæg for i både dansk og udenlandsk forskning.

Alligevel foregår skole-hjem-samarbejdet i folkeskolen stort set stadig på samme måde som for 25 år siden, og oven i købet skæres der i mange kommuner ned på den tid, der anvendes på dette samarbejde.

Det må sikres, at der på alle landets skoler er tilstrækkelig tid til at gennemføre et ordentligt skole-hjem-samarbejde. Og lærerne må uddannes i, hvordan man tilrettelægger et moderne samarbejde med forældrene med fokus på elevernes læring.

2. Selvstyrende skoler

Folkeskolen er vores vigtigste kulturinstitution, og det sted, der fremmer en fortsat sammenhængskraft i samfundet. Det er i folkeskolen, man lærer at omgås mennesker med en social og kulturel baggrund, der er forskellig fra ens egen. Men for at folkeskolen skal kunne opfylde denne funktion kræver det, at børn og forældre kan identificere sig med deres lokale skole. Kommunerne nedlægger og sammenlægger i vidt omfang de lokale skoler, og indsnævrer rammerne, så skolebestyrelserne og forældrene får færre valgmuligheder.

Når den lokale skole erstattes af ensrettede storskoler kan forældre og børn ikke længere identificere sig med deres skole. Derfor søger stadig flere forældre over i privatskoler.

Skole og Forældre vil vende denne udvikling. Vi foreslår, at der gennemføres forsøg i stor skala med selvstyrende folkeskoler, som skal være frigjort fra kommunalt bureaukrati. I den selvstyrende folkeskole er det den demokratisk valgte skolebestyrelse, der ansætter skolelederen, og det er skolelederen der forestår ansættelsen af skolens lærere, som skal være ansat ved skolen, ikke i kommunen. Den selvstyrende folkeskole skal have udstrakt frihed til at tilrettelægge undervisningen og de øvrige aktiviteter, så de passer til det lokalområde, skolen betjener. Skolebestyrelsen og ledelsen skal i samarbejde have frihed til at tilrettelægge både indskoling/klasedannelse, skoledagen og ferieåret, så det passer bedst til de mål og læringsmetoder, som fungerer bedst på netop deres skole.

3. Resurser til skolen

Alle landets folkeskoler er forpligtet til at levere en undervisning, der lever op til de nationale fælles mål. De fælles mål er udformet, så de kan nås med det vejledende timetal. Men flere og flere skoler tilbyder kun minimumstimetallet – ja, i en del tilfælde endda under minimumstimetallet.

Alle skoler skal have resurser, så de kan tilbyde det vejledende timetal. Kun sådan har skolerne mulighed for at levere den undervisning, der kræves i de fælles mål.

4. Undervisning der udfordrer og giver mest mulig læring

Skolerne skal undervise fokuseret og engageret inden for alle tre hovedfagsområder:

- Praktisk/musiske fag
- Humanistiske fag
- Naturfagene

Denne undervisning skal udfordre den enkelte elev der, hvor eleven er.

Fokus i skolen skal være på den enkelte elev og den måde, hvorpå eleven tilegner sig færdigheder og viden. Hvis eleven lærer bedst på den traditionelle akademiske måde, så er det der eleven skal mødes, og er det på den praktiske, visuelle måde, så er det der, fokus skal være.

Hovedparten af lærernes tid skal bruges sammen med eleverne. Der skal være tid til udvikling og efteruddannelse, så eleverne bliver mødt af undervisere, der er bedst muligt ” klædt på ” til opgaven. Der skal tænkes anderledes i måden hvorpå undervisningen og den dertil hørende forberedelsestid udnyttes, så regler og aftaler ikke forhindrer udvikling på skolerne. Fokus skal ligge på læring som formål og undervisning som metode.

Derfor er det vigtigt, at der ved ansættelse af lærere og skoleledere er fokus på deres realkompetencer – ikke en bestemt uddannelse.