



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET  
KVALITETS- OG  
TILSYNSSTYRELSEN

# Elevplaner

- inspiration til arbejdet med  
elevplaner

---

**Elevplaner**

- inspiration til arbejdet med elevplaner

**Redaktion:**

Pædagogisk konsulent Margit Holm Nielsen,  
Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, Undervisningsministeriet

**Grafisk tilrettelæggelse:**

Kommunikationssekretariatet, Undervisningsministeriet

**Fotos:**

Colourbox, Poul Rasmussen, Ulrik Jantzen

**Internetadresse:**

[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

**WWW ISBN:**

978-87-603-2997-5

Udgivet af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til  
Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen

---

# Indhold



<b>Nye krav, nye muligheder</b>	<b>4</b>
Nye krav til elevplanerne	5
<b>Eksempel på konkret indhold i den fremtidige elevplan</b>	<b>6</b>
<b>Mål - status - opfølgning</b>	<b>8</b>
<b>Mål sætter elevernes læringsudbytte i centrum og viser, hvor eleven skal hen</b>	
Hvilke fag skal med hvornår?	8
Målcirkler med Fælles Mål på Dalby Skole	10
<b>Status på elevens læreproces er en opsamling af resultaterne af den løbende evaluering</b>	<b>11</b>
Overblik over elevernes læring på Byskolen	12
Elevplanen er en del af skolens eller kommunens løbende evaluering	13
<b>Opfølgning - næste skridt mod målet</b>	<b>14</b>
Systematisk opfølgning på elevernes læring på Odsherreds Efterskole	15
<b>På vej mod ungdomsuddannelse</b>	<b>16</b>
Tidlig og løbende dialog om vejen til ungdomsuddannelse i Holbæk	17



---

# Nye krav, nye muligheder

Den fremtidige elevplan skal være en løbende fælles plan for lærere, pædagoger, elever og forældre til at følge den enkelte elevs mål og udvikling gennem skoleforløbet, så alle elever - uanset forudsætninger - udfordres, så de bliver så dygtige som muligt. Dialog mellem elever og lærere om elevers læring er helt afgørende for deres udvikling fagligt og socialt.

Formålet med de nye krav til elevplanen er, at elevplanen i højere grad skal være et relevant og brugbart redskab til at understøtte systematisk løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af undervisningen.

Lærerne skal evaluere elevernes udbytte af undervisningen løbende og som en integreret del af undervisningen (folkeskolelovens §13). Elevplanen indgår som et naturligt led i den evaluering. Den løbende evaluering er udgangspunkt for lærerens vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning af undervisningen. I alle fag og på alle klassetrin skal lærer og elever samarbejde om at fastlægge mål, og læreren skal på den baggrund tilrettelægge en differentieret undervisning, som svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger (folkeskolelovens §18). Dette krav ændres der ikke ved, men kravene til arbejdet med mål i elevplanen er nye og hænger sammen med de eksisterende krav om løbende evaluering.

Denne vejledning informerer om kravene til elevplanen og giver inspiration til forskellige veje i arbejdet med elevplanen med afsæt i eksempler fra praksis.

## Nye krav til elevplanerne – kort fortalt

### Mål – status – opfølgning

Elevplanen lægger som noget nyt op til, at der skal opstilles mål for elevernes læring, så samspillet mellem undervisning og læring understøttes. Fremover skal elevplanen indeholde individuelle mål for den enkelte elevs læring. Derudover skal elevplanen have en statusdel, der viser elevens progression i forhold til de opstillede læringsmål. Endelig skal elevplanen indeholde en opfølgingsdel, der beskriver, hvordan og hvornår henholdsvis elev, lærer og eventuelt forældre skal følge op på målene. Fælles Mål skal danne udgangspunkt for arbejdet med mål. Eleverne skal inddrages aktivt i at formulere læringsmål, vurdere status og udarbejde en plan for opfølgning.

### Minimumskrav til omtale af fag på bestemte klassetrin

Alle fag skal omtales, men ikke nødvendigvis på alle klassetrin. Der er minimumskrav om, at de enkelte fag inddrages på bestemte klassetrin (se oversigt side 7).

### Fra 7. klasse skal elevplanen have fokus på at udfordre og afklare elevernes uddannelsesvalg

Den nuværende elevplan, samt elev- og uddannelsesplanen, som anvendes på 8. og 9. klassetrin, bliver integreret i ét redskab med betegnelsen elevplan. Elevplanen skal indeholde oplysninger til brug for vurderingen af, om eleven er uddannelsesparat. Det skal også fremgå, hvilken ungdomsuddannelse eleven regner med at søge efter 9. eller 10. klasse.

### Elevplanen skal være digital

En digital elevplan understøtter, at elevplanen bliver et sammenhængende værktøj, der løbende dokumenterer resultater, mål og processer omkring den enkelte elevs læring. Derved kan elevplanen indgå aktivt i den daglige undervisning. Det er op til den enkelte skole eller kommune at vælge det it-redskab, der understøtter den digitale elevplan. Den digitale elevplan skal opfylde en række minimumskrav, som er beskrevet i bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen.

Læs mere om kravene til elevplaner i bekendtgørelse og lov via [uvm.dk/elevplaner](http://uvm.dk/elevplaner).

# Eksempel

## på konkret indhold i den fremtidige elevplan

Elevplanen skal fremover indeholde tre elementer:

- Individuelle mål for den enkelte elevs læring
- Status over elevens udvikling
- Plan for opfølgning.

For at give et billede af de fremtidige elevplaners konkrete indhold gives der i det følgende konkrete eksempler på, hvad der kan indgå i en elevplan for matematik i 3. klasse.

### Mål for den enkelte elevs læring

De individuelle mål for den enkelte elevs læring tager udgangspunkt i de forenklede Fælles Mål. Det kan være konkrete færdigheds- og vidensmål, som er hentet direkte fra Fælles Mål, men læreren kan også i samarbejde med eleven have konkretiseret målene yderligere, jf. boks 1.

#### Boks 1

##### Eksempel på individuelle mål for den enkelte elevs læring – matematik 3. klasse

Kompetencemålet for kompetenceområdet tal og algebra i 3. klasse er:

*Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.*

Kompetencemålet er nedbrudt i følgende færdigheds- og vidensmål i fx 2. fase:

*Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge*

*Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet*

Efter en samtale med eleven i begyndelsen af et undervisningsforløb skriver eleven selv sine mål i elevplanen:

*"Jeg kan opdele flercifrede tal i enere, tiere og hundreder og placere tal på tallinjen"*

*"Jeg kan læse og skrive trecifrede tal."*

*"Jeg kan afrunde tal til hele tiere og hele hundreder."*

Der kan også opstilles personlige eller sociale mål, som for eksempel at kunne tage kontakt til de andre elever i klassen og invitere dem med ind i fællesskabet.

*"Jeg skal lege mere med andre end Tobias og Mads."*

### Status for elevens udvikling

Statusdelen angiver, hvor eleven er i læreprocessen i forhold til de opstillede mål. Her kan det være relevant at inddrage følgende, jf. også boks 2.

- Resultater af den løbende evaluering, herunder lærervurdering i forhold til færdigheds- og vidensmål
- Testresultater fra nationale test eller andre evalueringer

- Trivselsvurderinger
- Standpunktskarakterer (fra 8. klasse)
- Uddannelsesparathedsvurdering (fra 8. klasse)

Det kan også være relevant at lade forældrene og eleven selv forberede sig på elevplanen, for eksempel ved at give kommentarer til dele af elevplanen forud for skole-hjem-samtalen. Ved samtalen kan lærer, forældre og elev i fællesskab samle op på kommentarerne.

#### Boks 2

##### Eksempel på status over elevens udvikling i forhold til de opstillede læringsmål – matematik 3. klasse

Du deltager aktivt i undervisningen og er oftest velforberedt.

I november 2013 gennemførte vi nogle matematiktest for 3. klasse.

Resultatet viser, at dit faglige niveau i matematik er middel.

Mål i matematik	Klart under middel	Under middel	Middel	Over middel	Klart over middel	Kommentarer
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge			x			Baseret på elevarbejder, Mat-3 test, den nationale test i matematik, og på din faglige indsats i timerne.
Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet		x				Baseret på elevarbejder, Mat-3 test, den nationale test i matematik, og på din faglige indsats i timerne.

Jeg kan se, at du nogle gange er lang tid om at komme i gang med at arbejde i timerne.

Vi har desuden haft samtaler i klassen om, hvem der er sammen med hvem i timerne og frikvartererne. Du er stadig meget sammen med de samme.

#### Forældrenes bemærkninger:

Det er svært at få Casper til at lave lektier i matematik derhjemme.

#### Elevenes bemærkninger:

Jeg vil meget gerne prøve at arbejde sammen med nogle nye fra klassen.

Jeg vil gerne øve tallene mere.

## Plan for opfølgning

I opfølgningssdelen i elevplanen gives en beskrivelse af, hvordan det undervisende personale, elev og eventuelt forældre skal følge op på målene, så de aktiviteter, der kan understøtte elevens udvikling for at kunne nå målene, er klare.

I opfølgningssdelen sikres det, at eleven kender det næste skridt frem mod målet, jf. boks 3. Konkrete aktiviteter frem mod målene kan være, at eleven i matematikundervisningen særligt får øvelser, som kan understøtte arbejdet frem mod målet. I forhold til den understøttende undervisning kan det for eksempel aftales, at eleven træner 10 minutter hver dag på traeneren.emu.dk. Desuden kan eleven og forældrene opfordres og inspireres til at udføre konkrete opgaver sammen for eksempel i forbindelse med madlavningen eller på turen til og fra skole.

### Boks 3

#### Eksempel på plan for opfølgning – matematik 3. klasse

- Du kan blive mere sikker i at læse, skrive og opdele store tal.
- Du kan blive mere aktiv i at opsøge nye venner.

Næste skridt frem mod målet:

- Øv dig i at gå i gang med at arbejde med det samme.
- Du vil få små øvelser i at tælle videre fra et tal både forlæns og baglæns og sætte flercifrede tal i rækkefølge efter størrelse. Øvelserne vil ligge i din portfolio, og du skal sætte kryds og sende tilbage til mig, når du har lavet øvelserne.
- Du får ny arbejdsmappe i en periode i matematik.

AFTALE: Casper og mor eller far sætter sig 10 minutter hver dag på traeneren.emu.dk. I forbindelse med madlavningen støtter I Casper i at nå sine mål ved at dele fx æbler og kartofler.

## Fokus på overgangen til ungdomsuddannelse fra 7. klasse

For hver elev på 8. og 9. klassetrin skal elevplanen indeholde oplysninger om:

- Hvilken ungdomsuddannelse eleven regner med at søge efter 9. eller 10. klasse.
- En vurdering af, om eleven har de nødvendige sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.
- Den besluttede indsats, der skal iværksættes over for elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse eller senere.

For at give et billede af de fremtidige elevplaners konkrete indhold gives der i det følgende konkrete eksempler på, hvad der kan indgå i en elevplan for en elev i 8. klasse.

Uddannelsesparathedsvurderingen er en samlet vurdering baseret på de to første punkter herover og elevens standpunktskarakterer. Den foregår i første omgang automatisk på baggrund af skolens indberettede oplysninger herom til optagelse.dk. For elever, der ikke har mindst 4 i gennemsnit af standpunktskarakterer eller ikke opfylder de sociale og personlige forudsætninger, foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderingen. I elevplanen kan arbejdet hen i mod uddannelsesparathedsvurderingen for eksempel bestå af felter til afkrydsning og mulighed for indsættelse af kommentarer fra henholdsvis vejleder, det undervisende personale, elev og forældre. Uddannelsesønsket behøver ikke at være så specifikt som i eksemplet, men alene vedrøre om eleven efter 9. eller 10. klasse ønsker a) en gymnasial uddannelse, b) en erhvervsuddannelse eller c) andet (fx STU).

### Boks 4

#### Eksempel på forberedende arbejde til uddannelsesparathedsvurdering og mål for videre uddannelse

Dennis har været meget i tvivl om uddannelsesvalget, om hvad han kan klare, og hvad han skal efter 9. klasse. Han havde egentligt overvejet at starte i 10. klasse, så han kan blive mere klar fagligt og personligt. Dennis' lærer vurderer, at Dennis ikke opfylder de personlige forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Efter en snak med sin vejleder og læreren finder han ud af, at han godt kunne tænke sig at arbejde mere med teknologi og design. Vejlederen fortæller, at HTX også består af en del praktiske øvelser, hvilket betyder, at man kan se en klar sammenhæng mellem teori og praksis.

For Dennis synes den positive oplevelse af snakken med vejlederen dels at hænge sammen med, at han har en legitim plan B. Han får stor hjælp i afklaringsprocessen. Det er hans egen beslutning – sammen med vejlederen. Dennis hører således til blandt de unge, der oplever processen omkring parathedsvurderingen som en integreret – og naturlig – del af deres afklaringsproces.

Foreløbig parathedsvurdering

[  nej ] Eleven opfylder de personlige forudsætninger for ungdomsuddannelse

[  nej ] Eleven opfylder de sociale forudsætninger for ungdomsuddannelse

Uddannelsesønske efter 9. klasse

[  ] en gymnasial uddannelse

[  ] en erhvervsuddannelse

[  ] andet

Kommentarer til vurdering:

[Tilføj kommentar]

07-10-2014 16.29 Grethe Hansen (forælder). Vi vil gerne høre vejleders vurdering af, om Dennis er klar til HTX

# Mål

## sætter elevernes læringsudbytte i centrum og viser, hvor eleven skal hen

Elevplanen skal have fokus på at opstille mål for elevernes læring. Tydelige mål fremmer elevernes læring og forældrenes mulighed for at støtte elevens læringsproces. Opstilling af læringsmål og vurdering af status for elevens udvikling i forhold til de opstillede læringsmål skal kobles tæt sammen med Fælles Mål, så der er fokus på, hvad eleverne skal lære i samspil med, hvad eleverne skal lave. Når Fælles Mål danner udgangspunkt for arbejdet med målsætninger i elevplanen, styrkes sammenhængen mellem mål, indhold og metoder i lærerens planlægning af undervisningen og lærerens løbende evaluering. I vejledningen om målstyret undervisning, som findes på [www.emu.dk/ffm](http://www.emu.dk/ffm), beskrives blandt andet den didaktiske relationsmodel, der peger på sammenhæng mellem læringsmål, undervisningsaktivitet, tegn på læring og evaluering.

Eleven skal i samarbejde med læreren sætte mål for hver periode. Når der opstilles mål, kan der for eksempel udvælges en række konkrete mål, som man specifikt vil have fokus på i en periode. Der er forskel på, om målene opstilles for et år eller for arbejdet i en mindre periode. Hvis elevplanen følger minimumskravet om udgivelse mindst én gang om året, vil det være mere langsigtede mål, som skrives ind i elevplanen for eksempel i forbindelse med skole-hjem-samtalen. Hvis elevplanen anvendes som et mere løbende redskab, og i den forbindelse udgives løbende, kan det være hensigtsmæssigt at have mål for kortere undervisningsforløb med.

### Hvilke fag skal med hvornår?

Fag, elevplanen som minimum skal indeholde på de forskellige klassetrin:

	Bh.kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Dansk		x	x	x	x	x	x	x	x	
Matematik		x	x	x	x	x	x	x	x	
Engelsk				x	x	x	x	x	x	
Historie					x		x		x	
Kristendom				x			x		x	
Natur/ teknologi					x		x			
Samfundsfag									x	
Geografi									x	
Biologi									x	
Fysik/kemi									x	
Idræt			x			x			x	
Musik			x				x			
Billedkunst						x				
Tysk el. fransk							x		x	
Håndværk og design					()*	()*	()*	()*		
Madkundskab					()*	()*	()*	()*		
Tysk/fransk som valgfag (3-årigt)								()*	()*	()*
Håndværk og design som valgfag (2-årigt)								()*	()*	()*
Madkundskab som valgfag (2-årigt)								()*	()*	()*
Øvrige valgfag (1-årigt)								()*	()*	()*

Elevplanen for elever i børnehaveklassen skal indeholde oplysninger i forhold til kompetencemålene for dette klassetrin.

For elever i g. klasse stilles der fremover kun krav om, at elevplanen skal indeholde elementer relateret til afklaring af uddannelsesvalg.

(\*) angiver, at faget kan udbydes på forskellige klassetrin, og at det er skolen, der vælger, hvilket klassetrin faget skal inddrages i elevplanen på.



Alle obligatoriske fag skal indgå i elevplanen i 8. klasse for at sikre fokus på læringsmålene året inden, fagene skal afsluttes med folkeskolens 9.-klasseprøver. Kravene til inddragelsen af fag i elevplanen er minimumskrav. Det betyder, at den enkelte skoleleder eller lærer – inden for kommunalbestyrelsens mål og rammer og skolebestyrelsens principper – kan bestemme, at elevplanen skal indeholde oplysninger om andre fag og områder end dem, der er fastsat i loven. Det kan dreje sig om andre dele af elevens udvikling, for eksempel sociale og personlige kompetencer, eller om udvidelse af, på hvilke klassetrin forskellige fag skal inddrages i elevplanen.

### Børnehaveklassen lægger fundamentet for skolens arbejde – også med målsætning

Elevplanen skal ligesom på 1.-8. klassetrin indeholde individuelle mål og status for elevens læring og en beskrivelse af, hvordan der skal følges op.

En elevplan for elever i børnehaveklassen skal indeholde oplysninger i forhold til kompetencemålene for kompetenceområderne:

1. Sprog
2. Matematisk opmærksomhed
3. Naturfaglige fænomener
4. Kreative og musiske udtryksformer
5. Krop og bevægelse
6. Engagement og fællesskab

### Elevers plan

Når du som lærer arbejder med opstilling af mål i elevplanen, kan du for eksempel spørge:

- Er målet konkret og let forståeligt for eleven?
- Hvordan udfordres eleven, så eleven yder sit bedste og får succes?
- Bliver eleven inviteret til at være en aktiv med-spiller?

Når du sammen med eleven opstiller individuelle mål, kan du for eksempel spørge:

- Hvad synes du, at du er god til?
- Hvad vil du blive bedre til?
- Hvordan kan du nå dit mål?

### Fælles Mål forenkles

Fælles Mål forenkles, så der kommer fokus på elevernes læring, og så Fælles Mål bliver et brugbart redskab i lærernes arbejde med systematisk brug af læringsmål i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen. De forenkledede Fælles Mål bliver derfor lettere at anvende i arbejdet med opstilling af individuelle mål i elevplanen.

Præciseringen af Fælles Mål skal understøtte, at ledere, forældre og elever forstår målene, så de kan bidrage aktivt til den enkelte elevs læring.

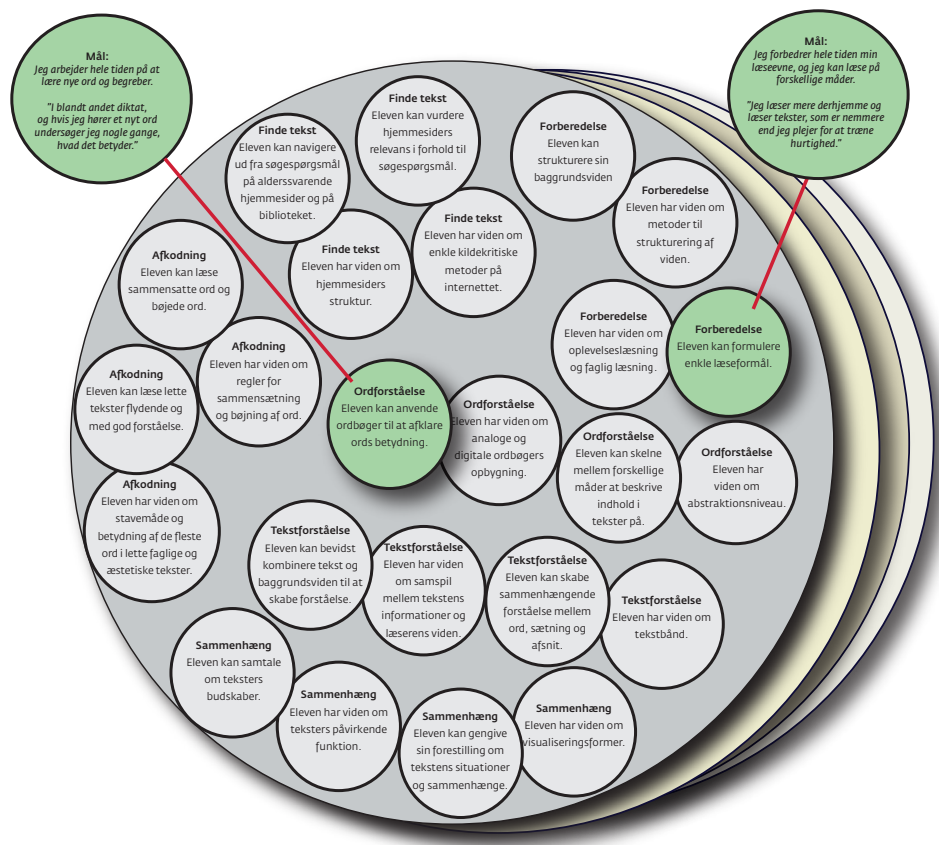
Fælles Mål består af få overordnede kompetencemål, der i elevplanen kan anvendes som sigt punkter for, hvad eleverne til slut skal kunne på de klassetrin, målene er opstillet for. De overordnede kompetencemål er nedbrudt i konkrete mål for de færdigheder og den viden, som eleverne skal tilegne sig for at opnå kompetencemålet.

Der indføres opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk, matematik og børnehaveklassen, der beskriver det beherskelsesniveau, som er en forudsætning for, at eleven kan få et udbytte af undervisningen. Læreren skal derfor være særligt opmærksom på, om eleven opnår den grundlæggende viden og i de nødvendige færdigheder. Opmærksomhedspunkterne skal være grundlag for en løbende dialog mellem lærer og skoleledelse om, hvordan skolen kan støtte op om eleven.

Fælles Mål udgives på [www.emu.dk/ffm](http://www.emu.dk/ffm). Her er det muligt at trække målene direkte ind i elevplanen. Du finder også vejledningsmateriale til fagene og til arbejdet med læringsmål og målstyret undervisning.

# Målcirkler med Fælles Mål på Dalby Skole

## LÆSNING



Dalby Skole i Kolding Kommune kombinerer i skolens kontinuerlige arbejde med elevplaner portfolio og læringsmål i målcirkler, som eleverne løbende selv følger med i og vurderer. Eleverne angiver deres egen vurdering af, i hvor høj grad de har nået målet, enten med en farvemarkering eller en kommentar. Eleven angiver sin vurdering som "kan" eller "kan næsten". For at sikre, at eleven altid er aktivt inddraget, finder lærerne måder at arbejde med læringsmålene på, der passer til elevens alder og niveau. I det ovenstående eksempel er alle 24 videns- og færdighedsmål for kompetenceområdet læsning i 4. klasse i dansk repræsenteret i en målcirkel. Læreren vender tilbage til målcirklen i begyndelsen af alle nye undervisningsforløb i klassen. Nogle af disse mål har Ella i 4. klasse givet sine kommentarer til i slutningen af et undervisningsforløb.

Når man arbejder med evalueringsværktøjet "Kan – kan næsten" er man nødt til at vide, hvad det vil sige at kunne, og det er nødvendigt at kende til en progression, så man kan afgøre, hvad "næsten" betyder. Hvis eleverne er fortrolige med, hvilke krav, dvs. hvilke rammer, de skal lære ud fra, er det ikke så svært for dem sammen med læreren at formulere, hvad det er, de skal kunne. De vil også kunne se, hvad det så er, de skal øve sig på.

# Status

## på elevens læreproces er en opsamling på resultaterne af den løbende evaluering

Elevplanens statusdel skal indeholde oplysninger om resultater af den løbende evaluering af elevens udbytte af undervisningen, så det fremgår klart, hvor eleven er i forhold til de opstillede mål. Den løbende evaluering synliggør både for eleven og for det undervisende personale, hvad eleven har lært, og hvordan han har lært det. Den løbende evaluering bidrager til at konstatere, i hvilken grad målene er nået, og på den baggrund planlægge den videre undervisning ud fra elevernes behov og forudsætninger, så lærer, pædagog og forældre kan støtte og udfordre eleverne i den faglige udvikling. Udgangspunktet for evalueringen er læringsmålene.

Når man har gjort sig klart, hvad målet er for de enkelte dele af forløbet, kan man planlægge sin undervisning konkret, for nu er der indirekte også truffet nogle valg om indhold, arbejdsformer m.m. Ligeledes er det vigtigt at vælge de rigtige evalueringsværktøjer, så de indfanger det, man ønsker, der skal komme ud af forløbet. Forskellige evalueringsværktøjer egner sig til at evaluere forskellige mål og på den måde give den bedste status på elevens læring.

Statusdelen kan indeholde resultaterne af evalueringer med brug af forskellige evalueringsskemaer for eksempel lærerens vurdering af elevens niveau i forhold til Fælles Mål, nationale test og andre testresultater og trivselsvurdering. Fra 8. klasse kan elevplanen også indeholde standpunktskarakterer.

Få inspiration til brug af forskellige evalueringsværktøjer på [uvm.dk/evaluering](http://uvm.dk/evaluering), hvor du finder en lang række værktøjer, som du kan bruge i din løbende evaluering. Værktøjerne spænder over alt fra lærerlogbog til Klasseparlamentet og Delphi-metoden.

Når du som lærer arbejder med vurdering af elevens status, kan du for eksempel spørge:

- Har eleven nået de senest opstillede mål?
- Har eleven klaret sig bedre eller dårligere, end du forventede?
- Hvordan oplever eleven selv sit faglige niveau lige nu? Og hvorfor?

### Elevplanen som lærerens arbejdsredskab

Elevplanen er både lærerens arbejdsredskab for eksempel i forbindelse med skole-hjem-samtaler og den daglige undervisning. Når du som lærer bruger elevplanen løbende, får du overblik over de enkelte elevers status og mål, når du skal tilrettelægge undervisningen i classesammenhæng. Samtidig kan du bruge elevplanen som værktøj til at følge op på individuelle mål for den enkelte elev, gøre status og vurdere, hvordan den enkelte elev kan forbedre sin læring og på den måde får det bedst mulige udbytte af undervisningen.



## Overblik over elevernes læring på Byskolen

Navn	Gengive antal stavelser i et ord	Danne sammensatte ord	Rime	Gengive antal lyde i et ord	Omsætte sproglyde til bogstaver
Anders					
Martin					
Lise					
Sofie					
Hanne					
Brian					
Thomas					
Rolf					

Lise	
<b>Stavning</b>	
1) Sproglig opmærksomhed	✓
2) Lydret stavning	!
3) Lydfølgeregler	
4) Morfemer	

Jonas Simming Jørgensen, der er lærer på Byskolen i Hillerød, har udviklet sit eget elevplanssystem ud fra en vision om, at der skal skabes større sammenhæng mellem elevplanen og målene for den enkelte elev, årsplan, konkrete undervisningsforløb, evaluering og lektier. Den platform, Jonas har udviklet, giver ham et samlet sted at planlægge sin undervisning, samtidig med, at han hele tiden har et godt overblik over den enkelte elevs læring og progression – og hans klassers læring og progression samlet set.

Elevernes progression har Jonas beskrevet i trin. I stavning er der fire trin fra 1) Sproglig opmærksomhed, 2) Lydret stavning, 3) Lydfølgeregler til 4) Morfemer. Jonas følger med i elevernes udvikling på en oversigtsside, hvor farver angiver elevernes status.

Her er et eksempel på en status over eleverne i forhold til trin 1 Sproglig opmærksomhed, som består af flere delmål, for eksempel "Danne sammensat ord" og "Rime".

Grøn angiver, at eleven har nået målet og kan gå videre til næste trin. Gul, orange og rød angiver, at eleven er begyndt at arbejde i trinnet, men trinnet endnu ikke beherskes til fulde. Fra oversigtssiden genererer systemet selv en markering i den enkelte elevs elevplan. I elevplanen markeres elevens progression mellem trinene med et grønt hak, hvis trinnet beherskes, og med et udråbstegn, hvis der er taget hul på arbejdet på det pågældende trin.

Læreren får på denne måde nemt et overblik over, hvor klassen og hver enkelt elev befinder sig. Af eksemplet fremgår det, at det vil være en god idé at fokusere mere på rim i klasseundervisningen. Det ses også, at Lise er klar til trin 2, og at Martin har brug for særlig opmærksomhed og støtte i sit videre arbejde.

## Elevplanen er en del af skolens eller kommunens løbende evaluering

Hvis kommunen har mål og rammer, og skolebestyrelsen har principper for arbejdet med elevplaner, skal disse danne grundlag for udviklingen af elevplaner. Kommune, skoleledelse og lærere kan i samarbejde sikre, at elevplanen bliver en integreret del af arbejdet med mål og evaluering på elevniveau. Elevplanen kan også understøtte og skabe sammenhæng mellem daglig undervisning, teams samarbejde om årsplaner, elevsamtaler og skole-hjem-samarbejdet.

### Organisering af arbejdet

En måde at organisere arbejdet på kan være, at man deler klassen op i mindre grupper, som får en lærer eller pædagog som kontaktperson. Kontaktpersonen sørger så for det løbende arbejde med elevplaner for og med denne gruppe elever.

En anden mulighed er, at læreren deler klassen i mindre grupper af for eksempel otte elever. Hver måned koncentrerer læreren sig særligt om arbejdet med denne gruppes elevplaner (august: elev 1-8, september: elev 9-15, oktober: elev 16-24 osv.) På den måde bliver elevens elevplan aktiv mindst hver tredje måned, hvor arbejdet med målsætning og elevplansarbejde kommer i fokus.

Udveksling af eksempler på elevplaner med andre lærere i for eksempel årgangsteam, afdeling eller på tværs af skole kan understøtte videreudviklingen af elevplanen.

Det vil være hensigtsmæssigt, hvis ledelsen sammen med lærerne udarbejder klare retningslinjer for, hvornår og hvor mange gange om året elevplanerne opdateres og udgives. Det kan give elever og forældre et overblik over, hvornår de bliver inddraget i arbejdet med at udfylde elevplanen eller har adgang til en opdateret elevplan.

Kommunalbestyrelsen er ansvarlig for, at reglerne overholdes, herunder reglerne om krav om tilgængelighed og behandling af personoplysninger. Skolens leder er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen, herunder skolens arbejde med elevplaner.



# Opfølgning

## næste skridt mod målet

Elevplanen indeholder en opfølgningsdel, der beskriver elevens næste skridt frem mod læringsmålene. Opfølgningsdelen skal indeholde en beskrivelse af den besluttede opfølgning på resultaterne af den løbende evaluering, herunder opfølgning på resultaterne af de nationale test. Opfølgningsdelen skal også beskrive, hvornår de forskellige initiativer i opfølgningen forventes at finde sted.

De aktiviteter, der kan understøtte elevens udvikling for at kunne indfri målene, skal være klare og vise, hvordan eleven, læreren, pædagogen og forældrene skal følge op på målene. Skole-hjem-samtalen kan bruges til at beslutte og konkretisere indsatsen, så eleven ved, hvad han skal gøre for at nå målet. Alt efter, om målet er et langsigtet mål eller et mere konkret mål for en periode, er det afgørende at tale om, hvilke tegn der kan være på, at målet er nået.

### Videre mod nye horisonter

Du kan for eksempel spørge dig selv og eleven:

- Hvad er næste skridt mod læringsmålene?
- Hvem skal gøre hvad?
- Hvornår og hvordan vurderer vi, om målene er nået?

### Hjælp forældrene til at hjælpe deres barn

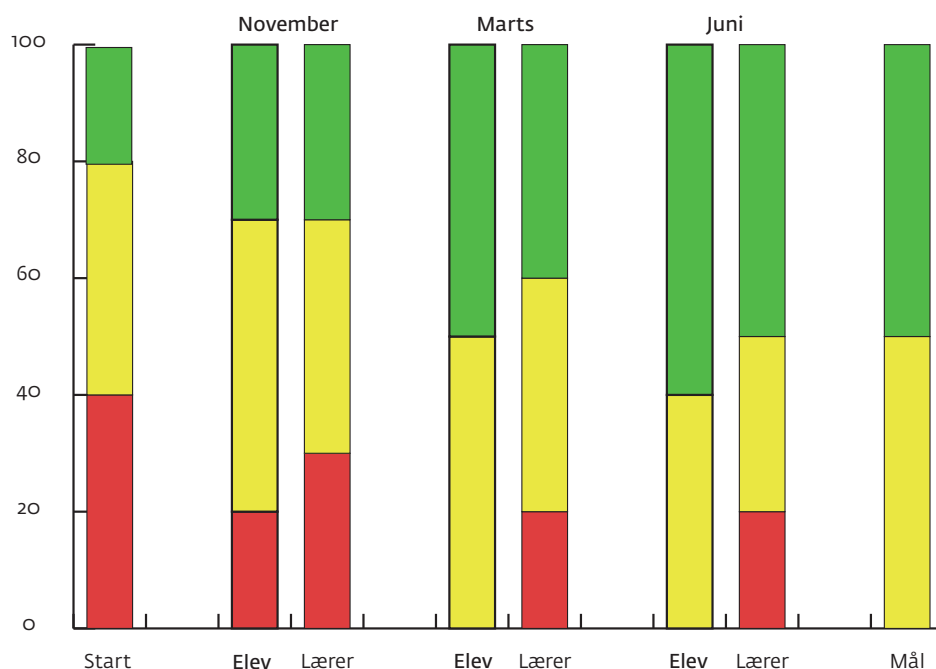
Forældre er glade for elevplanen, fordi den giver indsigt i deres barns faglige udvikling. En dynamisk og løbende orientering af forældrene er med til at sikre, at eleven når sin målsætning.

Forældre kan støtte deres barns faglige udvikling på mange måder, og du kan som lærer give forældrene idéer til, hvordan det kan gribes an. Alt efter, hvor elevens styrker og svagheder ligger, kan du give eksempler på, hvad der skal arbejdes med.

På [uvm.dk](http://uvm.dk) er en indgang for forældre, hvor der bl.a. er emner om folkeskolereformens forskellige initiativer samt inspiration omkring forældrenes rolle, skole-hjem-samtaler mv.



## Systematisk opfølgning på elevernes læring på Odsherreds Efterskole



På Odsherreds Efterskole arbejdes der systematisk og målrettet med at udvikle kompetencerne hos de elever, der tager 9. eller 10. klasse på skolen. Det gælder såvel faglige som sociale og innovative kompetencer.

Før skoleåret begynder, svarer eleven sammen med sine forældre på en række spørgsmål, der afklarer elevens udgangspunkt og de mål og drømme, som elev og forældre har for efterskoleåret både på det faglige, personlige og sociale område.

Her ses et eksempel på en vurdering og en målsætning for en elevs refleksion over sine generelle faglige kompetencer og sin måde at håndtere svære opgaver i et fag på. Den indledende dialog mellem skole, elev og forældre munder ud i en vurdering af, hvor eleven befinder sig i starten af skoleåret – og hvor eleven gerne vil befinde sig ved afslutningen. Det fremgår af figuren i søjlen helt til venstre og helt til højre.

Der er tre niveauer for elevens kompetencer i vurderingen:

- Stærk** Når eleven møder en svær opgave, er eleven god til at slå op i bøger og notater, søge på nettet eller spørge sig frem for at kunne løse sine opgaver bedre end sidst.
- Middel** Hvis eleven får hjælp til opgaven af andre, kan eleven godt slå op i bøger og notater, søge på nettet eller spørge sig frem for at se, hvad han eller hun kan gøre bedre.
- Mindre stærk** Eleven synes, det er svært at finde oplysninger om de ting, han eller hun ikke forstår, og synes at have svært ved at se, hvordan han eller hun kan forbedre sine opgaver.

Her ses resultatet af en vurdering, hvor elev, lærer og forældre er blevet enige om, at udgangspunktet for skoleåret er, at eleven 20% af tiden er "stærk" i tilgangen til sine opgaver, og 40% af tiden er hhv. middel og mindre stærk i sin opgaveløsning. Målet for afslutningen af året er, at eleven i halvdelen af tiden tager et helt selvstændigt ansvar, og i den anden halvdel af tiden løser opgaver med hjælp. Tid, hvor eleven slet ikke tager initiativ eller forsøger at løse opgaver, skal helt undgås.

I november, marts og juni evaluerer både eleven og læreren elevens udvikling. Denne elev har selv vurderet sin indsats til at være noget bedre, end læreren gør. Han mener, at han når det mål, han ved skoleårets begyndelse har sat sig. Læreren oplever helt frem til skoleårets afslutning, at eleven fortsat nogle gange er passiv i timerne, men læreren oplever også, at eleven arbejder selvstændigt i langt større del af timerne end i begyndelsen af skoleåret.

# På vej mod ungdomsuddannelse

Fra 8. klasse skal elevplanens opfølgingsdel være med til at afklare elevernes uddannelsesvalg og gøre dem parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Elevplanen skal i højere grad danne grundlag for at tilrettelægge et sammenhængende udskolingsforløb med øget fokus på at udfordre og afklare elevernes uddannelsesvalg.

For hver elev på 8. og 9. klassetrin skal elevplanen indeholde oplysninger om:

- Hvilken ungdomsuddannelse eleven forventer at søge efter 9. eller 10. klasse.
- En vurdering af, om eleven har de nødvendige sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.
- Den besluttede indsats, der skal iværksættes over for elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse eller senere.

Oplysninger om standpunktskarakterer, sociale og personlige forudsætninger og elevens ønske om ungdomsuddannelse skal være til rådighed for uddannelsesparathedsvurderingen i optagelse.dk senest den 1. december i skoleåret.

For elever, som Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer ikke-uddannelsesparate, igangsætter Ungdommens Uddannelsesvejledning og skolen i samarbejde en målrettet indsats i vejledning og undervisning for at understøtte, at eleven kan blive uddannelsesparat ved udgangen af 9. klasse. Det skal fremgå af elevplanen, hvilken indsats der igangsættes.

For elever i 9. klasse er der kun krav om, at elevplanen skal indeholde elementer relateret til afklaring af uddannelsesvalg og eventuelt valgfag (se skema side 8). En lærer kan, inden for kommunens rammer og skolebestyrelsens principper, eventuelt i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, vælge, at elevplanen skal indeholde mål, status og opfølgning i et eller flere fag.



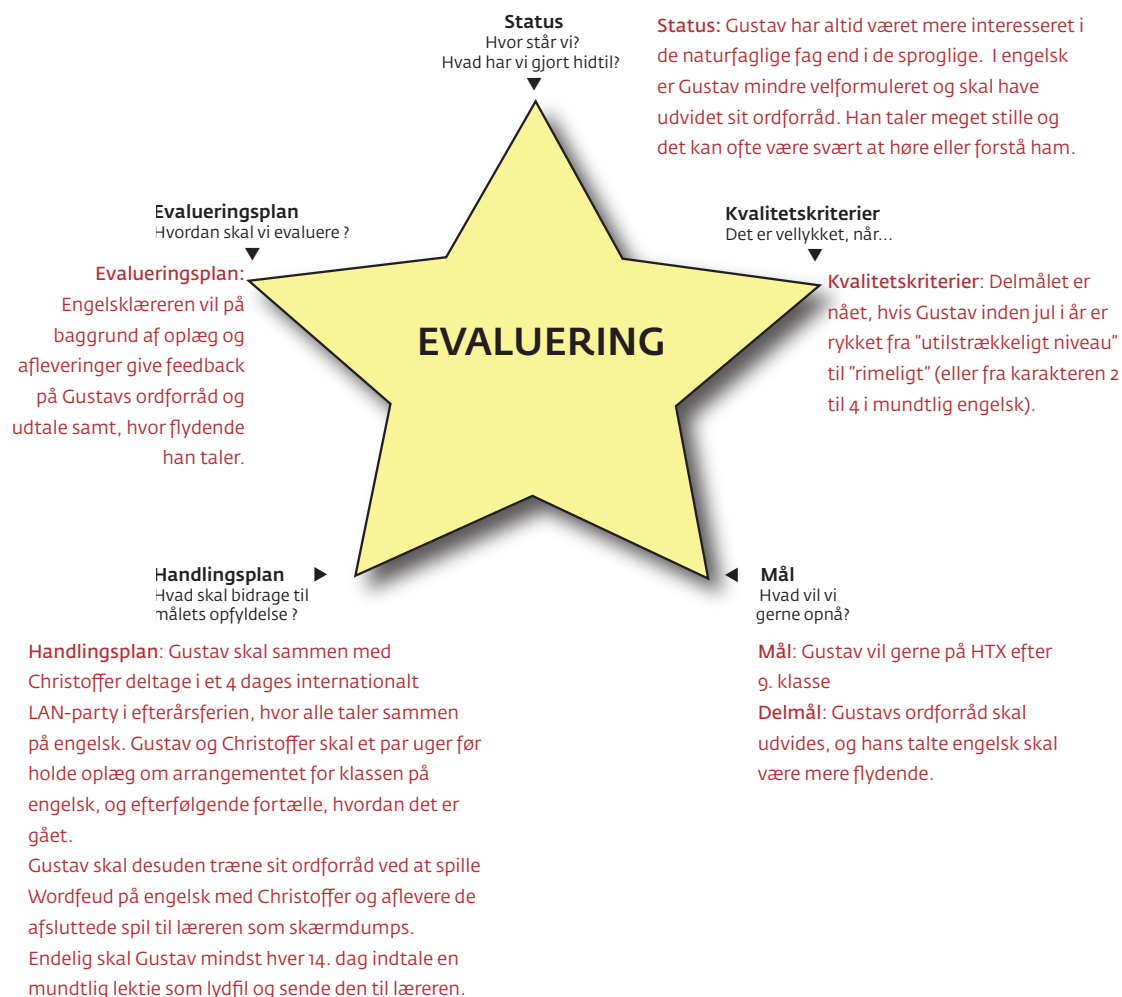
## Uddannelsesplanen i 10. klasse

I 10. klasse har eleverne ikke en elevplan, men en uddannelsesplan, som anvendes i den løbende vejledning af eleven om uddannelsesvalg mm.

Læs mere om uddannelsesparathedsvurderingen i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. og i bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse.



# Tidlig og løbende dialog om vejen til ungdomsuddannelse i Holbæk



I Holbæk Kommune har udvalgte klasser de sidste par år arbejdet med et digitalt værktøj, der betyder, at dialogen om uddannelsesparathed begynder allerede i 7. klasse, hvor eleven kommer i udskoling. I 7. klasse skal eleverne ikke tage stilling til specifikke uddannelser, men blot begynde at reflektere over deres uddannelsesmål. Specifikke uddannelsesønsker defineres efterhånden, som de bliver klare for eleven.

I starten af hvert skoleår besvarer eleven et detaljeret spørgeskema, der indeholder en vurdering af og ønsker for egen udvikling fagligt, personligt og socialt. Dette følges op af lærernes vurdering. Hermed er der skabt et grundlag for en grundig dialog mellem lærer, elev og forældre. I løbet af skoleåret er der indlagt minimum to evalueringer, hvilket sikrer, at lærere og elever har en systematisk tilgang til arbejdet med elevernes uddannelsesparathed igennem hele udskoling.

Der findes forskellige værktøjer til brug for opstilling af mål og dialog om vejen mod målet. Kvalitets-stjernen kan bl.a. bruges til at fastsætte mål og sørge for, at der bliver skabt en sammenhæng mellem målet og de tiltag og handlinger, som planlægges for at opnå det. Figuren herover viser et eksempel på en proces, hvor kvalitetsstjernen bruges hen imod en elevs uddannelsesønske om HTX.

