

Til Ministeriet for Børn og Undervisning
Afdeling for børn og grundskole
Att. Svend Erik Gertz
Specialkonsulent

post@skole-foraeldre.dk
www.skole-foraeldre.dk

21/12 2012

Høringssvar til udkast til vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

Forældreorganisationen Skole og Forældre takker for det tilsendte udkast til vejledning.

Vi finder, at vejledningen til bekendtgørelsen generelt er god og velformuleret, men dog beskæmmet af mange stave- og slåfejl, der somme tider gør sætningerne uklare. Den har mange gode formuleringer omkring forældrenes involvering, men kan generelt godt tåle en mere pædagogisk tilgængelig form og formulering, så almindelige mennesker også kan bruge vejledningen.

Vi har følgende kommentarer, hvor vi har forsøgt at gå uden om for mange kommentarer til den bekendtgørelse der ligger bag, men koncentrere os om selve vejledningens kvalitet:

Kap. 3

- Vi anerkender de gode formuleringer om indsatsen for før-skolebørn.

Kap. 4: Hvem afgiver indstillingen:

- I de tilfælde, hvor skolelederen måtte beslutte, at der skal foretages en pædagogisk-psykologisk vurdering af en elev mod forældrenes vilje, bør det fremhæves, at skolelederen skal arbejde for at forklare forældrene grundene til beslutningen og efterfølgende lægge vægt på forældrenes ønsker, som det står i bekendtgørelsen. Dette fordi forældrenes opbakning er altafgørende for elevens udvikling.
- Forældrene kan anmode om en pædagogisk-psykologisk vurdering. Det står uklart for Skole og Forældre, hvad der præcist skal forstås ved dette begreb. Vi foreslår en præcisering.

Vi ser selvkært helst, at forældrene har bemyndigelse til at få iværksat en pædagogisk-psykologisk vurdering, da forældrene ofte kan have en større kompetence til at vurdere dette end en skoleleder. Subsidiært at de kan klage over en skoleleders afgørelse. Men vi må anerkende, at bekendtgørelsen, så vidt vi læser den, ikke levner mulighed for dette.

Kap. 4: Elever med diagnoser

- Vi finder, at det bør præciseres, at lige som man ikke nødvendigvis kan få tildelt specialundervisning på baggrund af en diagnose, så må det gælde, at man godt kan få tildelt specialundervisning uden at have en diagnose. Dette finder vi bør fremgå klart.

Kap. 5: Arbejdspraktik, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 5

- "Deltagelse i arbejdspraktik, der har en samlet varighed ud over 13 uger, omfatter erstatningsordningen kun de første 13 uger." Vi finder at det er en uklar sætning.

Kap. 6

- Det står uklart for Skole og Forældre, om formuleringerne i dette kapitel, levner mulighed for, at skolebestyrelsen kan føre tilsyn med skolelederens beslutninger (som foretages inden for kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens udstukne rammer og principper). Skole og Forældre mener, at skolebestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med princippernes implementering, herunder skolelederens konkrete beslutninger vedrørende specialundervisning og lignende. Hvis dette kan anerkendes, mener vi det bør noteres her til vejledning for skolebestyrelserne og forældrene

Kap. 12: Klageadgangen, jf. bekendtgørelsens § 25

- "Skolebestyrelsens afgørelser efter folkeskolelovens § 44, stk. 2-6 og 9, kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed, jf. folkeskolelovens § 51, stk. 1. Det er således ikke muligt at indbringes skolebestyrelsens afgørelser for kommunalbestyrelsen eller for Klagenævnet for Specialundervisning." Skole og Forældre foreslår at bruge et andet ord end afgørelser, og i stedet skrive fx at det drejer sig om vedtagelsen af principper.

Kap. 15: Elevråd på specialskoler

- Her foreslår vi at sætningen "...bør skolens leder tilskynde dem til at gøre det." ændres til "...skal skolens leder..."

Kap. 16: Elever der har brug for støtte uden at ...

- Efter citatet "...hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder..." foreslår vi en uddybning/forklaring af ordet "praktiske", og hvad det kan indbefatte. Er det alene rent fysiske problemstillinger som toiletbesøg, omklædning, transport rundt på skolen? Eller omfatter praktiske vanskeligheder også problemstillinger med rod i sociale, emotionelle, kognitive eller kommunikative vanskeligheder - hvor de optræder som praktiske vanskeligheder i forhold til barnets skolegang?

Med venlig hilsen

Mette With Hagensen
Formand Skole og Forældre
Tlf. 3171 6378
mwh@skole-foraeldre.dk

Morten Kruse
Sekretariatschef Skole og Forældre
Tlf. 3063 0807
mk@skole-foraeldre.dk