

# ELEVSTYREDE FORÆLDRESAMTALER

Læringsmålstyret undervisning  
Den digitale elevplan



## ARBEJDSGRUNDLAG

## Indhold

1. Indledning .....	3
2. Visionen .....	3
3. Formålet .....	4
4. Succeskriterier .....	4
5. Udviklingsgrundlaget .....	4
6. Fordele .....	5
7. Rollefordeling.....	5
8. Grafisk oversigt over den elevstyrede forældresamtale .....	6
9. Udkast til tids- og procesplan for implementering af elevstyrede skolehjemsamtaler. ....	7
10. Den digitale elevplan .....	9
11. Læringsmålstyret undervisning.....	10

## 1. Indledning

Dette arbejdsgrundlag er lavet på baggrund af et møde mellem ledelsen og et reflekterende team bestående af et bredt udsnit af lærerkollegiet, som debatterede spørgsmålet: "Hvordan understøtter vi bedst lærere og pædagoger på Højvangskolen i arbejdet med elevstyrede skolehjem samtaler?". Herudover bygger arbejdsgrundlaget på de erfaringer, de to årgange, der sidste skoleår gennemførte elevstyrede samtaler, gjorde, samt forskning og erfaringer fra elevstyrede samtaler andre steder.

Arbejdsgrundlaget indeholder den overordnede ramme for udviklingen af de elevstyrede samtaler på Højvangskolen. Arbejdsgrundlaget er sat i sammenhæng med den læringsmålstyrede undervisning og den digitale elevplan. Hovedvægten i dette arbejdsgrundlag er dog processen, der skal føre frem til de elevstyrede samtaler.

### Status på udviklingen er følgende:

- To årgange har med positive anbefalinger allerede gennemført elevstyrede samtaler
- Vi har fået en evaluering fra forældrene, som overordnet er positive over for den nye samtaleform.
- En del af forældrene ønsker dog stadig at beholde den "gamle/kendte" forældresamtale.
- Ledelsen har truffet aftale med en antropolog, som laver en undersøgelse af, hvad det egentlig helt grundlæggende er, forældrene efterspørger/mangler i forhold til, at de gerne vil beholde den "gamle" samtaleform.
- Vi har afholdt et reflekterende teammøde med udvalgte lærere i forhold til at få besvaret spørgsmålet om, hvordan ledelsen bedst understøtter processen.

## 2. Visionen

### Skolens overordnede vision<sup>1</sup>:

*"Skolens overordnede vision er, at alle elever på Højvangskolen bevarer og øger deres lyst til læring igennem hele skoleforløbet, så de alle fortsætter på en ungdomsuddannelse, samtidig med at de styrker deres selvværd."*

Arbejdet med de elevstyrede samtaler understøtter skolens vision ved at, vi arbejder mod, at alle elever på Højvangskolen er aktivt engagerede i at nå nye læringsmål, og at de bliver så bevidste om deres egen læring, at det bliver eleverne selv, der er de bedste til at formidle viden om deres egen læring til deres forældre.

---

<sup>1</sup> Fra skolens værdiregelsæt

### 3. Formålet

Formålet med de elevstyrede samtaler er:

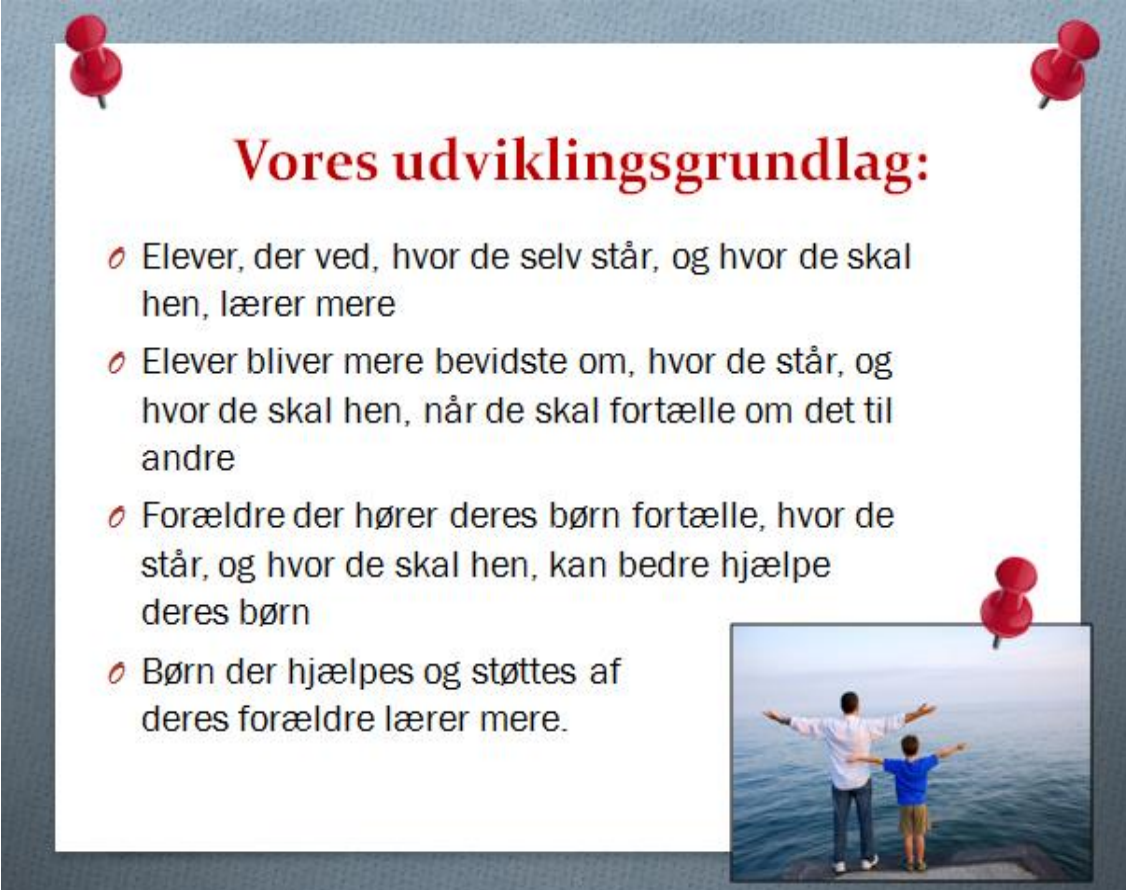
- at eleverne tager et personligt medansvar for deres skolepræstationer
- at eleverne bliver fortrolige med processen med at selvevaluere og med at reflektere
- at fremme en åben og ærlig dialog mellem elever, forældre og lærere om elevernes faglige læring og personlige udvikling

### 4. Succeskriterier

Når samtalerne er afholdt


- har eleverne fået givet et realistisk delbillede af deres egne læringsforløb
- er lærernes og pædagogernes arbejdsindsats i højere grad brugt i forhold til at facilitere læring frem for at producere dokumentation til forældresamtaler og elevplaner
- var det med deltagelse af alle forældre
- oplevedes det som en positiv oplevelse for både børn og forældre
- har alle elever og forældre fået lyst til samtale nummer to
- har samtalerne givet mening for alle involverede

### 5. Udviklingsgrundlaget



**Vores udviklingsgrundlag:**

- Elever, der ved, hvor de selv står, og hvor de skal hen, lærer mere
- Elever bliver mere bevidste om, hvor de står, og hvor de skal hen, når de skal fortælle om det til andre
- Forældre der hører deres børn fortælle, hvor de står, og hvor de skal hen, kan bedre hjælpe deres børn
- Børn der hjælpes og støttes af deres forældre lærer mere.



## 6. Fordele som forskning og erfaring viser:

Forskning og erfaring viser følgende fordele ved elevstyrede forældresamtaler<sup>2</sup>:

- elevplanen bliver et naturligt og integreret dialogværktøj i direkte sammenhæng med den daglige undervisning
- større ansvarlighed hos eleverne for deres egen læring
- øget stolthed for præstationer blandt eleverne
- øget selvtillid blandt eleverne i forhold til at tage lederroller på sig
- øget lærings selvstændighed hos eleverne
- øget motivation for læring
- flere positive elev-lærer relationer
- øget forældredeltagelse i skolens liv
- forbedret kommunikation med forældrene, hvilket resulterer i dybere forståelse af og tillid til det, der sker i skolen

## 7. Rollefordeling

Lærerne og pædagogerne udvikler samtalsindhold årgangsvis og vælger fokus i den første samtale. Forberedelsen til samtalen sker som en del af den daglige undervisning. Lærere og pædagoger er konsulenter og tidsstyrere til samtalen.

Ledelsen indkalder alle forældre før samtalerne afholdes, for at informere forældrene om denne forandring og for at klargøre formålet med samtalerne.

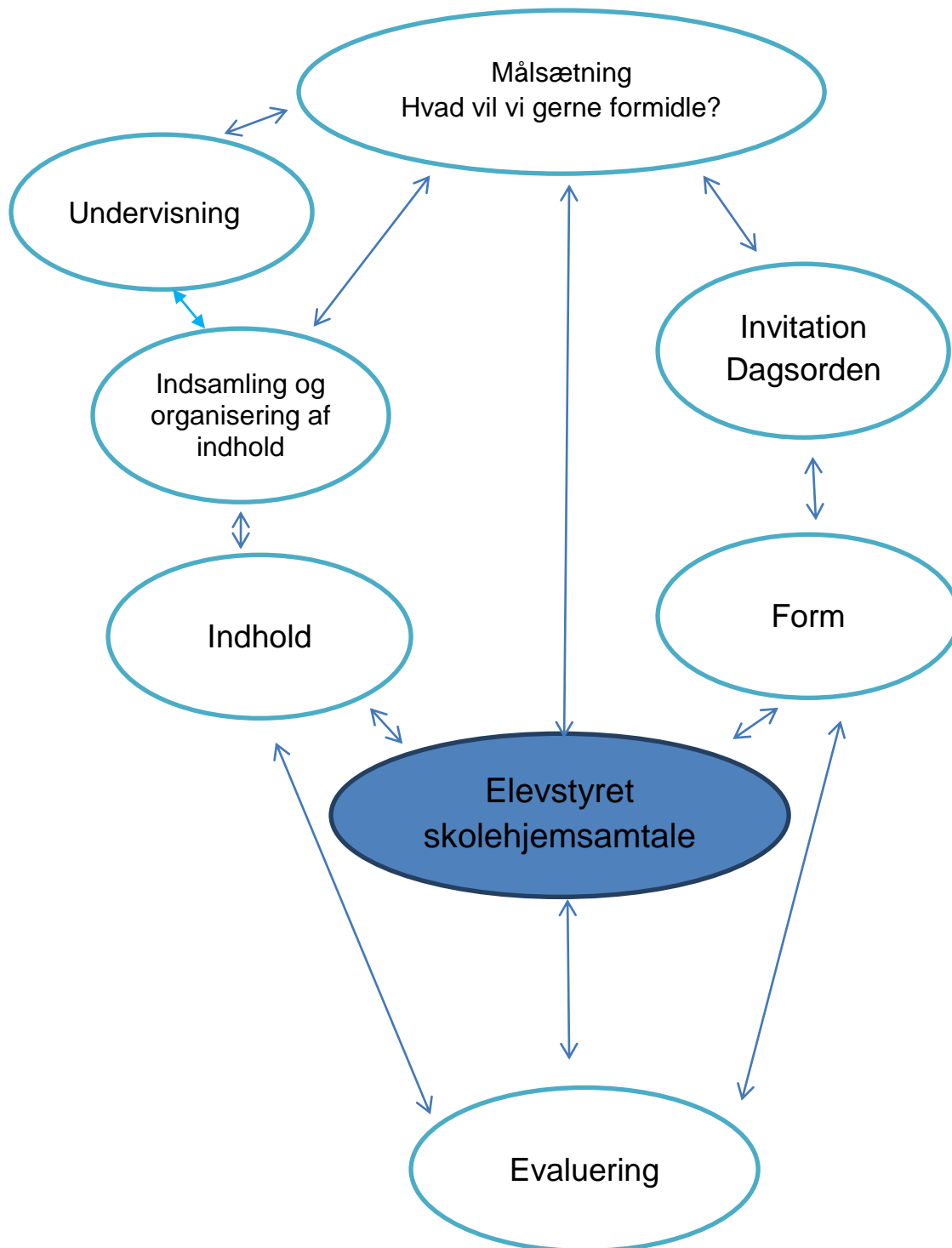
Ledelsen iværksætter en samlet evaluering, når samtalerne er afholdt.

Eleverne inviterer deres forældre og står for afviklingen af samtalen. Lærere og pædagoger kan dog godt have et punkt på den enkeltes dagsorden, hvor de deltager i et begrænset omfang som informatører.

---

<sup>2</sup> Kinney, Patti. (2005) Letting Students Take the Lead.

## 8. Grafisk oversigt over den elevstyrede forældresamtale



## 9. Udkast til tids- og procesplan for implementering af elevstyrede skolehjem samtaler.

<p><b>Uge 44</b></p>	<p><b>Lærermøde onsdag - pædagogmøde fredag</b> <b>Tidsramme - 45 minutter</b></p> <p>Oplæg max 30 min - tid til spørgsmål</p> <p><b><i>Den elevstyrede skolehjem samtale - hvorfor og hvordan?</i></b></p> <p>Ledelsen fremlægger baggrund for at vi skal arbejde med elevstyrede skolehjem samtaler. Ledelsen fremlægger status, vision, formål, succeskriterier, udviklingsgrundlag, fordele, rollefordeling og den samlede tidsplan.</p>
<p><b>Uge 45</b></p>	<p><b>D. 3. november</b> <b>Lærer- /pædagogmøde</b> <b>Tidsramme 1 time</b></p> <p>Workshops á 30 minutters varighed - ideudviklingsfase I denne fase arbejdes der kun med HVAD. Hvad skal eksempelvis indholdet i den elevstyrede samtale være? Senere i forløbet bliver der arbejdet med HVORDAN.</p> <p><b>Arbejdsspørgsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke elevarbejder/resultater skal indsamles før samtalen?</li> <li>• Hvilken betydning får den elevstyrede samtale/elevernes indsamling af elevarbejder for den daglige undervisning/undervisningens indhold og organisering?</li> <li>• Hvilke faglige emner/punkter kunne det være relevant at sætte på dagsordenen til den elevstyrede skolehjem samtale.</li> <li>• Hvilke sociale emner/punkter kunne det være relevant at sætte på dagsordenen til den elevstyrede skolehjem samtale.</li> <li>• Hvilken form kunne samtalen have? – information - dialog -praktisk musiske indslag, udarbejde evaluering af elevmålene med mulighed for at eleverne sætter deres formåen i relation til de faglige og sociale mål for undervisningen.</li> <li>• Hvilken type fremadrettede mål kunne det være hensigtsmæssigt at elever, forældre og lærere/pædagoger i samarbejde, sætter under samtalen?</li> <li>• <i>Evt. andet/andre forslag, der dukker op ved gennemlæsning af dette materiale.</i></li> </ul> <p><b>Organisering:</b></p> <p>7 eller flere workshops hvor ovenstående arbejdsspørgsmål debatteres.</p> <p>I hver workshop ophænges en planche, hvor de indkomne forslag nedskrives evt. delt op i indskoling, mellemtrin, udskoling eller årgange.</p> <p>5 minutters pause</p>

	<p>20 minutter til at gå rundt 2 og 2 og studere og snakke om plancherne og eventuelt tilføje forslag.</p> <p><b>Husmøder</b> - arbejdet fortsætter i <b>30 minutter</b></p> <p>I starten af hvert husmøde fortsætter arbejdet årgangsvis i 30 minutter</p> <p>De enkelte årgange debatterer og træffer beslutninger om, hvilke punkter de ønsker at arbejde videre med i eget team.</p>
<b>November – december</b>	<b>Fagudvalgsmøder i november og december</b>
	<p>Fagudvalgene debatterer og udvikler evt. eksempler på, hvordan der kan arbejdes med synlige mål for eleverne - mål, som kan anvendes i forbindelse med den elevstyrede skolehjemsamtale.</p>
<b>Uge 50</b>	<b>Pædagogmøde Tidsramme 60 minutter</b>
	<p>Hvert "årgangsteam af pædagoger" sender et kort resume til hele årgangsteamet.</p> <p><b>Arbejde årgangsvis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status fra mødes den 3. november</li> <li>• evt. fortsættelse af proces vedr. beslutning angående hvilke områder vedr. trivsel, det er vigtigt, at eleverne formidler ved den elevstyrede samtale.</li> <li>• Arbejde med "HVORDAN". I denne fase er det vigtigt, at være opmærksom på hvad pædagogerne gør, hvad lærerne gør og hvad eleverne gør. Eksempel på hvad der kan arbejdes med: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvordan formidles den enkelte elevs trivsel ved den elevstyrede samtale?</li> <li>○ Hvordan formidles mål/delmål for udvikling af sociale kompetencer?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Uge 51</b>	<b>Læremøde: Tidsramme 45 minutter -</b>
	<p>Hvert årgangsteam (lærere) sender et kort resume til hele årgangsteamet.</p> <p><b>Arbejde i årgangsteam/"afdelingsteam":</b></p> <p>Der arbejdes i de enkelte team med "HVORDAN". I denne fase er det vigtigt, at være opmærksom på hvad lærerne gør, hvad pædagogerne gør og hvad eleverne gør.</p> <p>Status fra mødet den 3. november, evt. fortsættes processen vedr. beslutninger i de enkelte team om hvilke punkter, der skal arbejdes videre med jf. arbejdet den 3. november.</p>



	<p><b>Eksempler på hvad der kan arbejdes med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan samler eleverne materiale til de elevstyrede samtaler?</li> <li>• Hvordan skal invitation/dagsorden se ud, når vi har besluttet at det er vigtigt at formidle XXX?</li> <li>• Hvordan laver vi mål, som eleverne kan bruge i forbindelse med samtalen?</li> <li>• ?</li> </ul>
<b>Uge 4</b>	<p><b>Lærermøde onsdag og pædagogmøde fredag</b> <b>Tidsramme 45 - 60 min</b></p> <p>Evt. fortsættelse af det arbejde, der blev lavet på pædagogmøde i uge 50 og lærermøde i uge 51.</p>
<b>Uge 5</b>	<p><b>Lærer- /pædagogmøde</b> <b>Tidsramme 60 minutter + 30 til 45 minutter af husmødet</b></p> <p>Der arbejdes i årgangsteam/"afdelingsteam"</p> <p>Status fra møderne i ugerne 50 og 51 og teammøder, hvis der har været arbejdet med elevstyrede samtaler på teammøderne. Fortsat arbejde med HVORDAN samt aftaler vedr. skolehjem samtaler.</p> <p><b>Husmøder:</b> <b>Her bruges 30 - 45 minutter til at lave status og færdiggør aftaler.</b></p> <p>Som en del af denne status fremlægger hvert årgangsteam, hvad den elevstyrede samtale på deres årgang skal indeholde og hvordan de organiserer den.</p> <p>Færdiggørelse af aftaler og planer for de elevstyrede skolehjem samtaler</p>
<b>I mellemtiden</b>	<p>De teammøder, der ligger mellem den 3. november og den 3. februar, kan de enkelte team beslutte at anvende til arbejdet med de elevstyrede skolehjem samtaler alt efter mulighed og behov.</p>

## 10. Den digitale elevplan

“DE 32+”

Den 21. oktober havde vi besøg af Trine Jørgensen, som er en af "De 32+" (IT) Trine præsenterede den 1. udgave af den digitale elevplan, viste hvordan den fungerer - hvordan man kan arbejde med den.  
2. udgave forventes at være tilgængelig i marts 2016.

**I dette skoleår er det ikke et krav at den digitale elevplan skal bruges**, men det er naturligvis en mulighed, at de team, der har lyst, kan bruge den. Beslutning om brugen af den digitale elevplan tages på de enkelte årgange.

8. og muligvis 9. årgang skal dog bruge den del af elevplanen, der drejer sig om uddannelsesparathed.

## 11. Læringsmålstyret undervisning

Læringsmålstyret undervisning og elevernes selvevaluering hænger uløseligt sammen med de elevstyrede skolehjemsamtaler, men for at undgå at vi indenfor samme periode starter arbejdet med både elevstyrede skolehjemsamtaler og læringsmålstyret undervisning, sætte vi først processen vedrørende læringsmålstyret undervisning i gang i foråret.

### Forslag til proces:

**Processen er endnu ikke fastlagt, så dette er blot et bud på hvad den kunne indeholde:**

- Læringsvejlederne mødes med Claus Picard en formiddag/dag - læringsvejlederne vikardækkes.
- Hvert team "vikardækkes" en formiddag, hvor en læringsvejleder hjælper teamet i gang med læringsmålstyret undervisning - omsætning af målene for et emne til elevmål. Hvert enkelt team har i forvejen udvalgt et eller to emner indenfor dansk eller matematik, som de vil arbejde med.
- På lærermødet den 3. maj eller lærer-/pædagogmødet den 9. maj fremlægger de team, der er kommet i gang - har taget de første skridt imod læringsmålstyret undervisning, deres erfaringer.

Ledelsens forventninger er, at vi i løbet af foråret tager de første spæde skridt i retning af læringsmålstyret undervisning, at vi de første år befinder os på en "øvebane" hvor vi fortrinsvis arbejder indenfor afgrænsede fag/emner, og hvor vi samler og deler erfaringer vedr. læringsmålstyret undervisning.

Pædagogisk udvalg vil blive inddraget i udarbejdelse af en procesplan, som fremlægges før den endelige beslutning tages.