

# SKOLE OG FORÆLDRE

SKOLE  
OG  
FORÆLDRE

## Dagsorden

**Intro**

**Skolebestyrelsens styringskæde**

**Reformens mål og indsatser**

**Forældrenes position**

**Tilgange til indflydelse**

**Pædagogisk praksis**

**Aktuelle udfordringer**

## Intro – En formandskabsuge i SOF...

- 11. marts: Netværk For Specialundervisning
  - Rummelige fællesskaber og specialområdet
- 13. marts: Spøgelsets yndlingsfag?
  - Samarbejde om varieret og motiverende skoledag
- 16. marts: Strukturel tilpasning
  - SOF notat om sammenlagte skolars erfaringer
- 17. marts: Fremtidssikring
  - Teknologisk udvikling vil forme vores folkeskoler
- 18. marts: Valg
  - Søg bedre økonomi for folkeskole ifm kommunalvalg nov. 17

## Dagsorden

### Intro

### Skolebestyrelsens styringskæde

### Reformens mål og indsatser

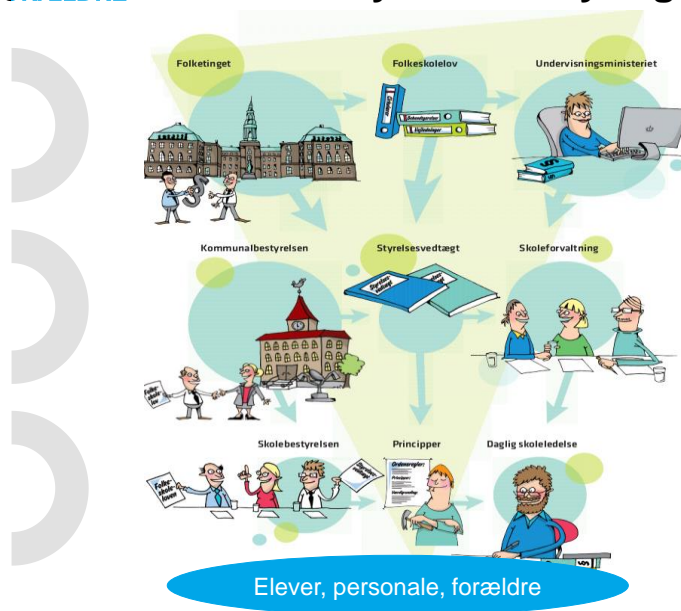
### Forældrenes position

### Tilgange til indflydelse

### Pædagogisk praksis

### Aktuelle udfordringer

## Skolebestyrelsens styringskæde



### Intro

### Skolebestyrelsens styringskæde

### Reformens mål og indsatser

### Forældrenes position

### Tilgange til indflydelse

### Pædagogisk praksis

### Aktuelle udfordringer

## SKOLE OG FORÆLDRE 2013-Reformens mål og indsatser

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

For at opfylde målene er der iværksat tre overordnede og gensidigt understøttende indsatsområder:

- › En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- › Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- › Få klare mål og regelforenklinger

## SKOLE OG FORÆLDRE Nyt lovforslag vedtaget 21. feb. 2017

Lovforslaget er en opfølgning på den lovgivning, der blev gennemført som følge af folkeskoleaftalen fra juni 2013.

Det skal tydeliggøres, at undervisningen skal tilrettelægges, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt.

Skolebestyrelsen skal med lovforslaget fremover fastsætte principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber,

Skolebestyrelsen får mulighed for at udtale sig om skolens skemaer forud for skolestart.

Retskrav på, at et barn en gang i skoleforløbet kan få foretaget en ordblindetest fra den 1. marts på 4. klassetrin,

Mulighederne udvides for at anvende eksterne undervisere fra det omgivende samfund i undervisningen.

Ikrafttrædelse: forslaget om at forlænge de to frikommuneforsøg træder i kraft 1. marts 2017. Resten af lovforslaget foreslås at træde i kraft den 1. august 2017.

## SKOLE OG FORÆLDRE

### Intro

### Skolebestyrelsens styringskæde

### Reformens mål og indsatser

### Forældrenes position

### Tilgange til indflydelse

### Pædagogisk praksis

### Aktuelle udfordringer

## SKOLE OG FORÆLDRE

### Forældrene støtter deres folkeskole

- › 95 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at **barnets skole er god**.
- › 95 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at **barnet klarer sig godt fagligt**.
- › 95 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at **barnet trives** godt.
- › 91 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at barnet har en **varieret og afvekslende skoledag**.
- › 90 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at der er et **godt socialt klima i klassen**.

## SKOLE OG FORÆLDRE Forældrene kan dog også være kritiske

- › At i alt 62 % af forældrene er enige eller overvejende enige i, at der er **meget forstyrrende støj i undervisningen (for lange dage?)**
- › At i alt 23 % af forældrene synes, at **skolens regler for orden og opførsel er for slappe eller alt for slappe.**
- › Desuden, danner forældre i stigende grad lokale private alternativer til sammenlagte skoler

Laver jeres kommune eller I selv forældreundersøgelser?  
Hvad siger de? Hvordan udvikler det sig?

## SKOLE OG FORÆLDRE

Intro

Skolebestyrelsens styringskæde

Reformens mål og indsatser

Forældrenes position

Tilgange til indflydelse

Pædagogisk praksis

Aktuelle udfordringer

## SKOLE OG FORÆLDRE **Tilgange til indflydelse**

- › Ved formel tilgang til indflydelse forstås
  - › 1) skolebestyrelsens arbejde med at formulere og revidere principper,
  - › 2) skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed og
  - › 3) skolebestyrelsens afgivelse af hørings svar.
- › På skolerne er der en oplevelse af, at skolebestyrelsen gennem arbejdet med principper formelt opnår indflydelse på skolens overordnede retning og udvikling.
- › Men både på den enkelte skole og skolerne imellem er der forskellige holdninger til det reelle udbytte af arbejdet med principperne

## SKOLE OG FORÆLDRE **Sæt dagsordenen**

- › *"Jeg oplever, at vi har **den største indflydelse dér, hvor vi selv sætter en dagsorden.***
- › *Altså, når vi fx laver principper, som vi udefra er blevet bedt om at lave, så har jeg en følelse af, at vi forvalter sædet her....*
- › *Der, hvor jeg oplever, at vi har den største indflydelse, er, når vi selv peger på noget.*
- › *Men det er også udfordringen, for det kræver rigtig meget arbejde. "*

## SKOLE OG FORÆLDRE **Tag initiativet**

- › ”Forældretilslutningen og -opbakningen til skolebestyrelsen er størst på de skoler, hvor skolebestyrelserne også har formået at udøve en mere initiativbaseret indflydelse.
- › Det er således på disse skoler, at der eksempelvis er kampvalg til skolebestyrelsen, og hvor man generelt har et velfungerende samarbejde med forældrene, også i forbindelse med særlige arrangementer for forældrene eller arrangementer arrangeret af forældrene.”
- › Samarbejde, samarbejde, samarbejde...mærk grænser... samarbejde, samarbejde, samarbejde...

## SKOLE OG FORÆLDRE **Skole og Forældre - publikationer**



[www.skole-forældre.dk](http://www.skole-forældre.dk)



## Hæfte 5: Skolebestyrelsens arbejde - tilsyn med skolen

En skolebestyrelse skal føre tilsyn med skolens virksomhed. Men hvad vil det egentlig sige?

Hvorfor skal skolebestyrelsen føre tilsyn, hvad skal den føre tilsyn med, og hvordan gør man det i praksis? Det får du svar på i dette hæfte.

Gennem viden og konkrete eksempler gør hæftet skolebestyrelsen i stand til at føre tilsyn, som lever op til det lovpligtige ansvar og som bidrager til at udvikle skolen til det bedste for eleverne.

## Hæfte 6: Skolebestyrelsens arbejde - indflydelse gennem samarbejde

Skolebestyrelsen og de enkelte skolebestyrelsesmedlemmer får indflydelse på skolens udvikling ved at være initiativrige, vedholdende og villige til at forhandle.

De bedste resultater opnås, når skolebestyrelsen samarbejder med hinanden og andre parter på og uden for skolen.

# SKOLE OG FORÆLDRE

## Intro

### Skolebestyrelsens styringskæde

### Reformens mål og indsatser

### Forældrenes position

### Tilgange til indflydelse

### Pædagogisk praksis

### Aktuelle udfordringer

## SKOLE OG FORÆLDRE

### Udfordringer på skolerne omkring pædagogisk praksis

#### 1. Inklusion

- › inklusionsopgaven er stadig en væsentlig udfordring på skolerne. Det er en stor opgave, som kræver ressourcer og fortsat opmærksomhed.

#### 2. Den varierede undervisning

- › Nogle skoler vurderer, at det kan være vanskeligt at finde tilstrækkelige ressourcer til at arbejde med en høj grad af variation (og differentiering).

#### 3. Lærer-pædagog-samarbejdet

- › Det er en udfordring for skolerne at skabe mulighed for de to fag-gruppers fælles forberedelse. På nogle skoler er det desuden en udfordring at skabe en ligeværdig relation, og pædagogernes kompetencer kommer dermed ikke alle steder i spil i tilstrækkelig grad.

## SKOLE OG FORÆLDRE **Er inklusion barriere for variation?**

Inklusion fylder meget på nogle skoler, og skolerne beskriver, hvordan de arbejder med tydelighed og struktur, hvilket kommer til udtryk på forskellige måder i undervisningen.

På nogle skoler argumenteres der for, at skolen har fokus på undervisning for hele klassen med en klar struktur, fordi skolen skal inkludere en gruppe børn med fx indlæringsvanskeligheder eller adfærdsproblemer i den almene undervisning.

Lederne på disse skoler fortæller, at eleverne ikke magter at deltage i undervisningsformer, hvor man veksler mellem fx tavleundervisning og gruppearbejde eller mellem forskellige hold.

En leder fortæller: *"Der bliver arbejdet meget med gammeldags klasseundervisning, og det gør man, fordi mange af vores elever har brug for tydelig og forudsigelig struktur. Der kan den noget. Vi har elever med meget forskellige behov i undervisningen og nogle, som er let afledelige i forhold til støj og uro. Så kan det være rigtig vigtigt, at man får skabt den ramme med ro og forudsigelige rammer."*

## SKOLE OG FORÆLDRE

### Intro

### Skolebestyrelsens styringskæde

### Reformens mål og indsatser

### Forældrenes position

### Tilgange til indflydelse

### Pædagogisk praksis

### Aktuelle udfordringer

## SKOLE OG FORÆLDRE **SOF hilsen til Riisager (nov. 2016)**

- › Skoledagens balance mellem kvalitet og kvantitet
  - › "Den hurtigste og bedste vej til at nå ministerens mål er at give skolebestyrelserne mere reel indflydelse. Skolebestyrelsen består af alle parter lokalt på den enkelte skole. Hvis skolebestyrelsen får mere frihed til eksempelvis at regulere skoledagens længde, så den passer til de lokale forhold, kan ministeren få flere tilfredse brugere"
- › Skole-hjem samarbejde
  - › "Vi ved, at forældremøder og skole-hjem-samtaler nogle gange kommer sidst i køen, når opgaverne ude på skolerne skal løses. "
- › Mega-skoler
  - › "Kommunerne skal selvfølgelig kunne drive skolevæsenet effektivt, men det har aldrig været meningen at udhule den lokale forankring og forældreindflydelsen så voldsomt, som tilfældet er i mange kommuner. Hvis det ender med kun én skole og én skolebestyrelse i store kommuner, så er den lokale demokratisk forankrede folkeskole død.

## SKOLE OG FORÆLDRE **Forældre ønsker bedre kommunikation**

- › "Når forældre søger hjælp":
  - › Kommunikationen med skolen fungerer ikke
  - › Barnet trives ikke i skolen
  - › Barnets faglige vanskeligheder tilgodeses ikke
  - › Tendens til stigende antal henvendelser som følge af skilsmisser
  - › Børn med særlige behov

## SKOLE OG FORÆLDRE IT-dagsorden betydning for folkeskolen?

- › Informatik
  - › Kodning på skemaet?
- › Digital dannelse
  - › At forstå brugen af teknologi, er også at forstå sig selv i en moderne verden
- › Læringsplatform
  - › Fokus på læringsprocesser og samarbejde isf. teknologi
  - › Ny kilde til data om effekt af læringsprocesser... styringsværktøj
- › Samarbejdsplatform
  - › Forsinket indtil videre til 2019
- › BYOD
  - › Slet skjult brugerfinansiering...
- › Og - Sluk skærmen inden sengetid...

## SKOLE OG FORÆLDRE Økonomi er et tilbagevendende tema

- › *"Regeringen og Kommunernes Landsforening har med kommuneaftalen besluttet, at folkeskole-reform og inklusion kan gennemføres uden ekstra penge fra staten.*
- › *En stor del af vores medlemmer mener, at skolernes økonomi allerede er trængt og at der er behov for en ekstra indsats, især i forhold til inklusion.*
- › *Vi vil holde øje med, om kommunerne leverer den ekstra indsats, siger Mette With Hagensen."*
  - › SOF Pressemeddelelse fra 4. juni 2014

## SKOLE OG FORÆLDRE Formandskabet kommer gerne på besøg!



[www.skole-forældre.dk](http://www.skole-forældre.dk)

## SKOLE OG FORÆLDRE Huske-liste (ej udtømmende!)

- › **Inklusion: nyt fokus og vidensdeling om specialområdet via Netværk For Specialundervisning**
- › **Sammenlægning: ny viden om håndtering af strukturtilpasning**
- › **Variierende og motiverende skoledag: nyt netværk blandt skolens aktører**
- › **Skole-hjem-samarbejde:** børnene rykker sig når samarbejdet er tydeligt, ligeværdigt og konkret (KL) Århuskole har 4 skole-hjem-samtaler om året og ligger i top, også på trivslen.
- › **Bevægelse:** SOF nyt princip! Det giver større fagligt engagement hos eleverne og er faktisk det element i skolereformen de er glædest for. Desuden ser et større fagligt engagement hos eleverne også ud til at det er med til at bryde den negative sociale arv.
- › **Åbne skole** viser ikke rigtig nogen effekt endnu, men det er også et af de elementer som måske tager tid at etablere og slå igennem. Men vi kan spørge ind til det og arbejde for at der er reelle muligheder for at bruge kontakterne.
- › **Trivsel:** antimobbestrategien, skal både være forebyggende og have handlemuligheder for alle – elever, forældre og personale. Bestil evt. et DropMob kursus.
- › **Mobning:** ny klageinstans på vej. Som det ser ud nu, får SL pålagt straks-indgriben og 14 dage til at lave en handleplan og forældrene får mulighed for at klage.
- › **Lektiefri skole – eller ej:** ser ud til at det mange steder overlades til den enkelte lærer at beslutte om eleverne har lektier for hjemme! Derfor er en god drøftelse at tale om: hvad er lektier, hvorfor har vi lektier, hvordan bruges lektier, hvilke muligheder har vi for at integrere det i undervisningen.

## SKOLE OG FØRÆLDRE

# Kontakt

- 
- › Landsmøde 17. / 18. november 2017
  - › <http://skole-foraeldre.dk/>
  - › fx E-læringskursus, guide til kontaktpædrene og forælderådgivningen!
  - › Rådgivning af skolebestyrelser 9-14: 3326 1721
  - › Kontakt:
  - › Rasmus Edelberg
    - › Tel.: +45 23270538
    - › Mail: [rae@skole-foraeldre.dk](mailto:rae@skole-foraeldre.dk)
    - › Twitter: @EdelbergRasmus