

Indhold

Samspillet med forældre	3
Hvordan skaber vi endnu større fællesskabsfølelse om skolen med forældrene?	3
Hvordan skal skolen bruge forældrene og hvordan gør vi det synligt for forældrene?	4
Hvordan får vi flere forældre til at vælge folkeskolen til?	5
Hvordan får vi lavet en god og tydelig profil for vores skole?	5
Hvad gør vi for at få fyldt de små klasser op og fastholde eleverne efter 6. klasse?	6
Hvordan sikrer vi en fyldestgørende kommunikation imellem skole og forældre, i det digitale landskab?	6
Hvordan gør jeg den danske folkeskole interessant, så forældre med anden etnisk baggrund deltager i skole-hjem samarbejdet og det øvrige samarbejde med klassens forældre?	7
Internt i skolebestyrelsen	7
Hvordan sikrer vi et konstruktivt samarbejde i skolebestyrelsen, som også tager hensyn til at de valgte forældrerepræsentanter har forskellige baggrunde og forudsætninger for at deltage i skolebestyrelsen?	7
Det er et dilemma at SB er en brugerbestyrelse , som i forhold til tid, viden og færdigheder har forskellige forudsætninger	9
Hvordan får i ændret bestyrelsesmøder fra orientering til arbejds møder med indflydelse?	9
Hvordan for vi som skolebestyrelse indflydelse på skemalægning?	10
Lokalt samarbejde med andre skoler- hvordan? - Skolebestyrelsen imellem.	10
I forhold til nye medlemmer:	10
Hvordan sikrer vi et godt samarbejde med skolens ledelse?	10
Hvordan sikrer vi en aktiv og motiverende skoledag?	11
Tilsyn:	11
Hvordan sikrer bestyrelsen, at principperne ikke blot bliver andet end hensigtserklæringer, men bliver implementeret i skolens daglige drift?	12
Arbejdet med principper: Hvordan sikrer man et godt flow; både i udarbejdelsen og tilsynet?	12
Hvordan får man godkendt/indført et princip som ledelsen afviser?	13
Politik	14
Hvordan får man ro til andet end "høringssvar" og "principper" m.m. nye visioner.	14
Hvordan bliver man mere synlig? (blandt forældre).	14
Hvordan påvirker vi effektivt byråd/forvaltning? Det handler om arbejdsro + bedre økonomi.	14
Hvordan kan vi som SB påvirke debatten op til kommunalvalget, så der bliver talt skolepolitik?	14
Netværk med andre bestyrelser samt samarbejde med lokal politikere for at bevare skolen. Hvad gør vi for at bevare skolen?	15
Hvordan får vi nogle flere værktøjer til at komme hele vejen rundt ifm. fx it eller vedligehold på skolerne?	15

Økonomi	16
Hvordan driver man skole på en forsvarlig måde, når kommunalbestyrelsen stiller en opgave uden at sende tilsvarende økonomi med og man samtidig kommer i kontroverser med kommunens øvrige skoler, da det er de samme penge, vi går efter og bliver uenige om?.....	16
Skolen er voldsomt underfinansieret og 8 af 9 skoler i kommunen har underskud. Hvordan råber vi politikerne op?.....	16
Samtidig er Greve blandt de ”billigste” kommuner at drive skole i, dvs. meget lavt beløb pr. barn til folkeskolen.....	16
Åben skole	17
Hvordan arbejder vi med Den Åbne Skole?	17
Hvordan får vi skabt en kultur og en plan for den åbne skole og samarbejde med det omkringliggende samfund?.....	17
Reformen.....	18
Hvordan sikrer jeg mig, at der bliver arbejdet med differentieret undervisning?.....	18
Valgfag/liniefag i overbygninger. Hvordan starter man naturfag kontra sport og sprog?.....	18
2 lærere / understøttende – muligheder og ulemper?	19
Hvordan overholder vi folkeskoleloven?.....	20
Er inklusionen en forhindring for at udfolde intentionerne bag skolereformen?	20
Inklusion: Faldgrupper taber man børn pga. økonomi. Hvordan håndteres dette?.....	20
Hvordan vurderes ressourcer – økonomi?	20
Skolens miljø.....	21
Hvordan nedbringer vi sygefravær blandt ansatte?.....	21
Hvordan får vi vendt opfattelsen af udskolingen til noget positivt?	21
Fastholdelse af lærer i overbygningen?	21
Vikarforbrug og kvaliteten af vikar. Overordnede retningslinjer for den faglige undervisning?	21
Hvordan håndterer vi, at vi får flere og flere børn med særlige behov?	22
Hvordan kan vi bruge den sociale arv: via forældresamarbejde eller er der andre muligheder?	22
Folkeskolen versus friskolen.....	22
Ændring af skoledistrikt af hensyn til elev/forældresammensætning fremover?	23
IT	23
Hvordan er lærernes uddannelse og holdning til it?.....	24
Hvordan forholder vi os til den mere og mere digitaliserede skoledag/undervisning?.....	24
Der er ikke penge nok til at køre den IT-plattform som børnene bør modtage undervisning i.	24
I Københavns folkeskoler ville det være godt med en fælles IT-strategi for brug af digitale læringsmidler i folkeskolen.....	25
Hvad skal vi sige til BYOD?.....	26

Samspillet med forældre

Hvordan skaber vi endnu større fællesskabsfølelse om skolen med forældrene?

- Spørg forældre, hvordan I ønsker skole-hjem-samarbejdet og hvilke kanaler de gerne vil mødes på?
- Hvordan ønsker eleverne skole-hjem-samarbejdet?
- Facebookgruppe pr. årgang oprettet af læreren. Få fortalt de gode historier løbende.
- Inviter lokalpressen ind til arrangement, cirkus, foredrag.
- Kommunikation – Forventningsafstemning mellem forældregrupper & bestyrelse – Hvad ligger hvor – det strategiske perspektiv.
- Holdning til lukket gruppe på FB – SB støtter ikke lukkede grupper på FB.
- Hvis det brænder helt på, kan "Skole og Forældre" rykke ud og deltage i klassemøder – for mere uforpligtende at beskrive rammerne og rollerne mellem SB, skoleledelse & forældre.
- I vores nyhedsbrev kunne vi have bestyrelsens klumme.
- Mappe for kontaktførelse på Intra frem for lukket FB.
- E-læring/forældre skole (link på Intra). Forbindelse med et arrangement. Event. "Forældre morgen".
- E-læring/forældre skole (link på Intra). Forbindelse med et arrangement. Event. "Forældre morgen"
- Udarbejde et årshjul for hver klasse/årgang, der beskriver de aktiviteter, der skal løses på årgangen og der vælges/udpeges allerede ved skoleårets start.
- Forpligte forældrene til arbejdet i skolen, beskrive forventningerne til forældrene – udlevere en mappe (fysisk) – forklare hvorfor – inddrage allerede før-skolebørn.
- Kalde det trivselsråd/trivselsgrupper frem for forældreråd
- Fortælle værdien af aftalerne i klasserne og at det er en del af en velfungerende klasse og skole i trivsel.
- Klargør vigtigheden af kontaktførelse. Skab ejerskab, men hvordan?
- Kombiner fremvisning af elevernes produkter med ex infomøder.
- Forældreinddragelse i undervisningen.
- Sille krav til forældrene allerede ved børnenes skolestart – skabe en kultur.
- Afholdelse af forældrefester.
- Oprette en forældreforening/støtteforening.
- Italesætte at "Intra" er skolens platform. Offentliggøre skolens princip om dette. Inddrage trivselsråd (forældreråd) i processen. Tage fat i de forældre, der måtte poste opslag i facebookgrupper og tage konstruktiv dialog om dette.

- Ønske fra skoleledelse om facebookside med formål at brande skolen. Ikke kommunikationsplatform.
 - o Hvad er formålet med siden? Hvem står for drift og opdatering? Målgruppe og idé?
- Hvis siden oprettes, skal den løbende kontrolleres og opdateres.
 - o U hensigtsmæssige opslag fra forældre skal slettes og der skal tages fat i de pågældende forældre.
- "Ugebrev" om den gode historie. Video lavet af børnene om, hvad de har lavet.
- Forældreinddragelse: Indkald forældre fra klasseråd til orient. møde vedr. samarbejde mellem SB og forældreråd
- Tydelige krav til forældre
- Rullende valg
- Ekstern viden, fx foredragsholder. Evt. brug af intra, fx henvisning til referater.

Hvordan skal skolen bruge forældrene og hvordan gør vi det synligt for forældrene?

- Formuler princip "skole-forældre-samarbejde" og for KF
- Tjekke eksisterende principper! Hvad har vi? Prøv mere tilsyn med princippet
- Årsmøde for alle forældre /beretning m SB
- Kontaktforældremøder m SB/skolen
- Afklare indhold, form og antal forældremøder
- Afklare indhold, form og antal skole-hjem-samtaler
- Lav kontaktforældrepjece
- Overvej inddragelse af forældre i emnet for at sikre accept og forståelse for emnet
- Udvælg repræsentanter fra SB til at kontakte ansvarig for kontaktforældrene.
- Maile ud til dem, vær OBS på at bruge forældremøderne aktivt – være initiativtagere dagsordenen
- SB repræsentant kan derved få input til SBarbejdet fra forældrene
- Brug visuelle tricks – kort, intra, mails og hjemmeside – nyheder fra SB-referat, reklame for årsmøde etc.
- Invitere "folk udefra" til at fortælle om emner til forældrene, hvis inspiration ...
- SB-medlemmer kan være emneinteresserede i nedsættelse af undergrupper til at arbejde med input til næste sbmøde, eller selv lave oplæg, bed skoleleder lave forslag til opæg
- Forældrebanken – hvad er fordelene
- Informationsansvarlig i SB "synlig skolebestyrelse"
- Spørgeskema til forældrene – surveyundersøgelse
- Endagsseminar om vores mål, værdier, holdninger når vi er nyvalgt, og kun for forældrene

- Hvert år et aftenmøde med forældrerep. Fra SB om hvor er vi, hvordan går det, hvad skal vi det næste år?
- Udfordre og fastholde ekstra ordinært valg til suppleanter – i Hvidovre er vedtaget en ”stor” valgprocedure. Elektronisk system, inddragelse fra kommunen mv. Vi skal tilføje en linje i proceduren om et let valg til suppleanter i perioden
- Velkommen til andre interessenter i bestyrelsen, men det skal ikke være på bekostning af forældrepladser.

Hvordan får vi flere forældre til at vælge folkeskolen til?

- Presseudvalg med daginstitutionen – forældre driver det – den gode historie. Historie/billeder godkendes af skoleleder.
- Forældreforening – bidrag til ”det sjove” og den gode historie. girokort til forældrene???
- Sponsorløb, skolefest, markedsplads
- Facebook”side” (ikke gruppe)
- Åbent Hus arrangementer.
- Invitere førskolebørn ind i undervisningen. Infomøde for forældre allerede i mødregrupper.
- TV/film på Youtube (Rækkermølle ”den røde tråd”)
- Den pædagogiske tilgang på flere plan både ved læring og i pædagogik.
- Brugerundersøgelse. Brande – Good feeling. Brande i børnhaven.
- Hvad vil vi være kendte for? Opdater hjemmesiden med værdier osv.
- Traditioner – skabe og værne om det.
- Årshjul pr. skole og kasse. – ting at se frem til.
- Hvad er dine forventninger til skolen? – Hvad vægter du højt? Hvad oplever du er den største udfordring som forældre, kom., møder?

Hvordan får vi lavet en god og tydelig profil for vores skole?

- Forældreprofileringsgruppe
- Jobcenter for ekstra ressourcer
- Etablere kontakter/relationer.
- Dansk skoleidræt – legepatrulje (1 dag hver 14. dag).

Hvad gør vi for at få fyldt de små klasser op og fastholde eleverne efter 6. klasse?

- Flere elever ind i indskoleingen:
- Den nye skolegård
- Opfriskning af skabenes facade
- At skolens hjemmeside taler til de nye forældre
- Forældreerfaringer med på skolens introduktionsmøde
- At den nye facebookgruppe også taler til dem der vil indskrive nye børn
- Fastholde elever efter 6. kl. så de ikke går til privatskoler:
- Oprette flere linjer og valgfag:
 - o Cambridgeprogrammet
 - o It og kodning
 - o Kor og musik
 - o Design og håndværk
 - o Idræt – outdoore/overlevelse

Hvordan sikrer vi en fyldestgørende kommunikation imellem skole og forældre, i det digitale landskab?

- Kan I, inden for skolens økonomi, prioritere, at der afsættes ressourcer til kompetenceudv. i forhold til it-understøttelse af processer?
- Har I undersøgt, om det er et generelt problem?
- Kunne skolerne gå sammen om en kommunikationsmedarbejder?
- Forventningsafstemning klasse og lærer imellem. Dilemmaet om man skal kommunikere til alle eller få/involverede.
- Eleverne kunne have til opgave i USU at same op på, hvad der er foregået i klassen den sidste uge/måned og lave info til hjemmene (via elevrådet).
- Indkald kontaktforældre noget mere i arbejdet med SB arbejde med principper m.v. – forpligte.
- Inviter ind til informationsmøde efter SB-møder (på skift mellem SB-medlemmer).
- Fædrearrangement, mødrearrangement og forældrearrangement.
- Forældrearrangementer på tværs af klasserne/årgange.
- Efterspørg nyhedsbreve (skal komme FØR ferien).
- Forældreundersøgelse?
- Ressourcer til (ny) læringsplatform – forvaltningen.
- Synliggøre bestyrelsen

- OK at tage udgangspunkt i egne erfaringer
- Husk at stille spørgsmål, om det også er en udfordring andre steder, end der hvor du selv er
- Spørg evt. K-forældre om hvad der sker ude omkring?
 - Evt. fællesmøde med K-forældre om hvad der sker derude. Hvad optager dem?
- Kommunikationsprincip, KF og kommunikation, kommunikationsprocedure, KF-folder, skabe ejerskab, kommunikerer årshjul, interessentanalyse, integreret kommunikation
- Løsning
- Følg op på vor kommunikationsprocedure
- KF-folder "dynamisk"
- Involver KF og lærere til at udvikle kommunikationen

Hvordan gør jeg den danske folkeskole interessant, så forældre med anden etnisk baggrund deltager i skole-hjem samarbejdet og det øvrige samarbejde med klassens forældre?

- Brug af tolke
- Brug af legegrupper
- Kommunale hjælpemidler
- Kontaktforældre til den enkelte familie
- Temadage/uger - med fortællinger om hjemlande
 - Engagere forældrene med madlavning el.lign.

(Erfaringer fra Horsens Kommune med kontakt til forældregruppen bredt.)

Internt i skolebestyrelsen

Hvordan sikrer vi et konstruktivt samarbejde i skolebestyrelsen, som også tager hensyn til at de valgte forældrerepræsentanter har forskellige baggrunde og forudsætninger for at deltage i skolebestyrelsen?

- Fælles arbejdsdage
- Principper for SB arbejde
- Skole/forældre kursus
- Forventningsafklaring
- Formøde
- Ordstyrer/ministerium

- E-skole
- Arbejdsgrupper – ansvar
- Forretningsorden
- Klæde nye medlemmer på: Principper, årshjul, værdier.
- Evaluere SB-møderne. Invitere "andre" ind til SB-møderne til at belyse vinkler af de emner, der diskuteres (fx økonomi).
- Input fra fx "Skole og Forældre" (findes en grundbog).
- Bede kommunen og "kursus" i SB arbejde. Princip for bestyrelsesarb udarbejdes (inkl. intro til arbejdet) Arranger et møde, hvor vi definerer, hvad vi vil med best.arb. (rammer mv.)
- Bliv ved med at stille spørgsmål. Evaluering af møder. Få kritik udefra. Temamøder.
- Hvordan får vi flere elever? Værdigrundlag – Branding af skole – Pressen.
- Være spørgende – Åbne skolen for forældrene. Brug SB og lærere.
- Huske tilsyn, principper og handleplaner
- Personaletrivsel, APV, samarbejde med skoleudvalg, skole og forældrerådgivning.
- Internt møde for afklaring af, hvor vi står på den lange bane og deraf beslutte, hvilken kanal vi vil bruge for at løse udfordringen
- Skolebestyrelsescafé
 - o Invitere til dialog. Skærpe skolens profil (branding)
- Udviklingsorienteret (EU-projekter)
- Tilsyn: Sygefravær, økonomi, ud i klasserne, med principper
- MOT (norsk antimobbestrategi) – implementering heraf
- Invitere lærere ind på bestyrelsesmøder (relevante emner) (som en del af "tilsynet")
- Fast proces for opsætning af dagsorden – gentænkes
- Formøde/løbende møder for at skabe relationer til ledelse/personale
- Synlighed om opgave, ansvar og snitflade mellem bestyrelse, ledelse, kommune/forvaltning. Bevidsthed om, hvorfor og hvordan tilsyn føres
- Skabe fælles højere mål: En god folkeskolen, en bedre folkeskole
- Gøre gode grin til en fast del af opgaven
- Inviter både forældrevalgte, personale og ledelse i dialogen – skab plads til deres perspektiv og stemme.
- Valg til SB næste år: Ex. lave et event/koncert m.m., så man på den måde "trækker" elever/forældre til skolen ifm. Valg
- Forskudt valg så SB ikke bliver så sårbare ved valg
- Rustet bedre op til den "nye professionelle SB"

- Kommercielt indflydelse (balance) (partnerskaber) – se det som en vidensudveksling – ikke markedsføring fra partnerskaberne
- før tilsyn med, at principperne, som SB har lavet, bliver udmøntet.

Det er et dilemma at SB er en brugerbestyrelse , som i forhold til tid, viden og færdigheder har forskellige forudsætninger.

Samtidig skal vi tildeles flere kompetencer (hvilket jo sådan set er fint) og favne, kommunikere og have en føling med en meget stor forældregruppe (forti folkeskoler i dag er store)

- Hvordan få vi de to ender til at hænge bedst sammen?
- hvordan er SB sammensat i dag?
- Hvilke kompetencer er der i dag og matcher det de emner vi har?
- Hvordan bruger vi bedst kompetencerne?
- Forventningsafstemning ml. forældre, KB og SB
- Til Skole og Forældre:
 - o Det er fint at I arbejder for øget magt til skolebestyrelsen, men der er også grænser for hvor meget magt vi kan forvalte ordentligt, som frivillig bestyrelse. Vi kan godt formulere nogle flere principper, men at få dem til at leve i en meget stor forældregruppe og personalegruppe kræver også meget. Måske skal man tænke i flere og mere mangfoldige værktøjer.

Hvordan får i ændret bestyrelsesmøder fra orientering til arbejdsmøder med indflydelse?

- Har det altid været sådan
- Hvem udarbejder dagsorden
- Laver i formøder (kun forældre)
- Laver I årshjul
- Har i forventningsafstemt mellem skoleledelse og bestyrelsen
- Sparrer i med andre specialskoler
- Har i prøve at bygge om på dagsordens punkter
- Vi vil sætte os ned og lave en struktur, hvor formanden vil tage teten=formandsgreb
- Formand skal bede alle give besyv med = bordet rundt
- Inddrage og henviser til dialog med kontaktpædagoger
- Implementere mål for vores principper, dernæst føre tilsyn med 1-2 om året

Hvordan for vi som skolebestyrelse indflydelse på skemalægning?

- Valgfag, obl. fag. Her tænkes på at minimere brugen af vikartimer.
- Indgå dialog med ansættelse af ny skoleleder
- Deltagelse i ansættelse af leder
- Inddrage øvrige lærere
- 2-lærer-ordning
- Palette af valgfag.

Lokalt samarbejde med andre skoler- hvordan? - Skolebestyrelsen imellem.

- Socialt samvær mellem bestyrelserne.
- Hjælp fra ekstern konsulent.
- Vigtigt med arrangementer med forældregruppen bredt.
- Projekt: Vores lokalområde, vores børn. Vi er her for børnene, så klap hælene sammen og arbejd for det fælles projekt.
- Fokus på forventningsafstemning til fagligt niveau ved overgang.

I forhold til nye medlemmer:

- Årshjulet
- Skole og Forældres hjemmeside
- Spørge ind til, hvad skolebestyrelsen har lavet
- Sæt tid af til at løse/sætte sig ind i "skole og forældre"
- E-læring med certifikat. Vælg et eller to fokusområder.
- Overlevering fra erfarne bestyrelsesmedlemmer
- Hold ekstra møder med forældrene i bestyrelsen
 - o Lad tiden give overblik
- Tage det op i SB – hvem har hvilke opgaver?
 - o Lave en oversigt / To do liste.

Hvordan sikrer vi et godt samarbejde med skolens ledelse?

- Tag en god snak med skolelederen om, hvordan vi arbejder med spil med åbne kort – glade lærere giver glade børn og glade børn lærer bedst.

- Kom med konkrete bud på hvad vi kan hjælpe med?
- Hvilken værdi kan vi skabe?
- Økonomiske håndtag – Pædagogiske forløb – Princip for ansættelser – Forældregruppen som ressource – Sygefraværstatistik.
- Formøder kunne være et værktøj til mere konstruktive og effektive bestyrelsesmøder.
- Lav prioriteret liste for SB's arbejdsopgaver fra nu af (principper). Nu struktur i SB's arbejde.
- Kursus i SB. Evt. weekend med overnatning – workshop. Hvad vil vi med denne skole? Denne skolebestyrelse?

Hvordan sikrer vi en aktiv og motiverende skoledag?

- Har elever været inviteret ind?
- Hvor søger lærerne inspiration?
- Har vi inviteret lærere ind for at fortælle om aktiviteter på skolen?
- Kurser – hvilke kurser har lærerne været på?
- Åben skole
- Aktiviteter ind på ugeplanen
- DGI el. video. Video-dokumentationer
- Spørg lærerne om de mangler ideer
- Eleverne laver pause aktiviteter
 - o Konkurrencer. Ugens aktivitet. Computere?

Tilsyn:

- Meget konkrete spørgsmål med skriftlige svar inden næste møde, så der er tid til fx at holde svaret op mod erfaringer fra lærere, pædagoger, elever og forældre.
- Øge forældreinvolvering i skolen
- Temaaftener (2 x årligt). Feedback skemaer
- Nedværksdannelse (forældrefiduser.dk). 1 timer hvert år til at snakke klassens trivsel til forældremøder (café møder)
- Café møder m/forældre og SB
- Tilsynspligten opfølgning med møder – evt. deltagelse i lærermøder med gennemgang relevante principper
- Spørgeskemaer til ansatte og forældre

- Onlinekursus om tilsyn og principper (på Skole og Forældres hjemmeside)
- Deltage i elevrådsmøder
 - o Elevrepr. i SB skaber kontakt til alle elevråd (indskoling, mellemtrin og udskoling)
- Sikkerhed frem for alt, cykelhelme m.m
- Handling på tilsyn skal stå i referat – opfølgingsdato skal stå
- Altid underskrift på referat – tid til at læse referat
- Trivselsudvalg ide (pæd., lærer, elevrådsrepr., SB).

Hvordan sikrer bestyrelsen, at principperne ikke blot bliver andet end hensigtserklæringer, men bliver implementeret i skolens daglige drift?

- Inddrag skolens medarbejdere i arbejdet (udarbejdelse af principperne).
- Inddrag også elevrådet (hvor det giver mening). Tage ansvar.
- Elevrådet kan være med til at følge op på principperne (spørgeskema, undersøgelser).

Arbejdet med principper: Hvordan sikrer man et godt flow; både i udarbejdelsen og tilsynet?

- Udarbejd et værdigrundlag som principperne bygger på
- Formuler mål, formål og princip
- Uddeleger i arbejdsgrupper
- Brug gerne punktopstilling
- Husk at tale i et sprog alle kan forstå
- Spar tid på møderne ved at arbejde på forhånd digitalt (lektur)
- Hold formøde med de forældrevalgte
- Brug materiale fra Skole og Forældre
- Konkretiser på dagsorden dialog og debatstrategi
- Hvad er målet med hvert punkt?
- Årshjul. Samarbejde om handleplaner. Gennemgå principperne, når nye kommer ind. Tilsynsplan. Siden sidst punkt på dagsordenen.
- Fokus på værdier. Temabaserede møder. Kigge på indholdet på tidligere dagsordener. Holde fællesmøde om dagens input. Føre det gode resultat med princippet om skole-hjem-samarbejdet videre til de andre principper
- E-learning: få en certificering.

- Spørge ind til hvad er driften?
 - o Vide noget om driften – stille kritiske spørgsmål.
- Forventningsafstemning mellem skoleleder og SB.
- Netværk for formænd + næstformænd
 - o Inddrage næstformand.
- Etablere formøder spørgetid forud for bestyrelsesmøde
- Blev principper sendt til MED-udvalg?
- Okay med så mange punkter på dagsorden?
- Godkendt principper sendt ud til lærere.
- Kursus om udarbejdelse og implementering af principper
- "Hvordan udmønter i det her i hverdagen?" – Gøre rede for alle principper, evt. ét pr. møde.
- Arbejdsgrupper – Mødet er beslutningsmøde – trafikudvalg, budgetudvalg, principudvalg osv. Med dig til det, hvis det interesserer dig!

Hvordan får man godkendt/indført et princip som ledelsen afviser?

- Har vi ringet ind til Skole og Forældre?
- Har vi fået feedback fra ledelse, hvordan vi beskriver det for at få indflydelse?
- Har vi snakket med andre skoler? Konkrete eksempler?
- Har vi formøder for forældrevalgte?
- Skolebestyrelsens kompetencer – kursus 2.500,-
- E-læring til skolebestyrelsen – Skole og Forældre certificeret skolebestyrelse.
- Fælles forståelse/baggrund kursus i principper.
- Inddragelse af forældre: Spørgeskema
- Spørge ind til ledelse om konsekvensen – give & take.
- Føre tilsyn. Princip om princip – hvad indeholder det/skabelon.
- Årshjul – sørg MED-udvalget.
- Formøder.
- Hvis princippet er inden for lovgivningen kan skolebestyrelsen bestemme princippet. Overordnet strategi/politik.

Politik

Hvordan får man ro til andet end "høringssvar" og "principper" m.m. nye visioner.

Hvordan bliver man mere synlig? (blandt forældre).

- Ny leder nye øjne!
- Evt. et punkt på dagsorden – fast punkt – gang i "årshjulet"
- "Pagt" – visioner alle inddraget. "Et par dage samme" – taler sammen om visioner.
- Aug. – plan for, hvad skal vi på i løbet et år – temamøder.
- Netværk for SB (skolelederforening)
 - o Forklare benspænd – arbejdsro
 - o Lede efter puljer – lukke huller nu
 - o Medarbejdernes stemme – uro når ændringer
 - o For at skabe profil kræves ro
 - o Vision
 - o Flytte kontrol med FRU til skoler
 - o Forretningsudvalg

Hvordan påvirker vi effektivt byråd/forvaltning? Det handler om arbejdsro + bedre økonomi.

- Gør brug af SOF rådgivningstlf.
- Netværk blandt andre SB
- Ekstra møder
- Brug principper som vægtstang eller i økonomien
- Driften.
- Lav et filter. Case-drevet møde – lad politikerne lege SB.
- Forældre ind for høring – se os som prof. ressource!
- Advisory Board – Åben skole
- Lokalpolitisk talerør
 - o Starte i det små med lokalt at lave samarbejde.
- Generelt politisk diskurs.

Hvordan kan vi som SB påvirke debatten op til kommunalvalget, så der bliver talt skolepolitik?

- Har i et netværk for skolebestyrelse i kommunen?

- Møder I op til vælgermøder?
- Har I allerede kontakt til kandidater?
- Overvejer I paneldebat på et forældremøde?
- Har I et godt samarbejde med børne- og skoleudvalget?
- Sørger I for at fortælle politikerne de gode historier?
- Kan i påvirke skoleforvaltningen?
- Hvordan kan i inddrage skoleledelsen?
- Netværk – klyngen.
- Facebook – vidensdeling med andre formænd i kommunen og formaliser samarb.
- Interesseorganisationer.
- Spørge skoleledelsen om, hvad der foregår (dagorden) i forvaltningen?
- Dialogmøder for høringer.
- Få lavet et fælles forum for skolebestyrelsen, hvor vi kan udveksle viden på specifikke områder
- Lav interessentanalyse – forældre, børn, politikere, børnehaver
- Find dem, der vil jeres sag
- Tegn din kampagne – eksekver
- Samarbejde på tværs af skolerne

Netværk med andre bestyrelser samt samarbejde med lokal politikere for at bevare skolen.

Hvad gør vi for at bevare skolen?

- Vær klar: fx læserbreve, faglige argumenter (bløde/hårde) åbent brev.
- Varsom med at gøre et problem ud af noget, som måske ikke er noget.
- Bogmærker
- **Hjælpe spørgsmål:** Hvad er jeg bange for?
- Hvilke mulige scenarier er der?
- Hvilke gode historier har vi at brande os med?
- Hvem er i samme situation? Andre kommuner?
- Skole og Forældre – brug dem!
- Plads til eleverne på de 2 skoler i Skælskør?

Hvordan får vi nogle flere værktøjer til at komme hele vejen rundt ifm. fx it eller vedligehold på skolerne? Oplever ofte, at vi sendes rundt mellem flere udvalg, når de drejer sig om bevillinger.

- Arbejdstilsynet

- Dialog. APV-gennemgang
- Gå i medierne (men som den gode historie) ikke være sur, men saglig.
- Mere forældreinformation – Arbejdstilsynet inviteres hvis APV-bemærkninger
- Få børn/lærere til at gøre noget selv
- Civil ulydighed. Måske lærerbrev omkring fordele ved at prioritere it og vedligeholdelse (pæn skole passer vi på).

Økonomi

Hvordan driver man skole på en forsvarlig måde, når kommunalbestyrelsen stiller en opgave uden at sende tilsvarende økonomi med og man samtidig kommer i kontroverser med kommunens øvrige skoler, da det er de samme penge, vi går efter og bliver uenige om? + konstante forstyrrelser vedr. nye fordelingsnøgler, ressource-systemer og høringsvar.

- Synliggørelsen af hvor ansvaret ligger – har vi forsøgt at gøre dette?
- Er politikerne blevet gjort opmærksomme på reelle konsekvenser af det haltende budget?
- Overgangsfasen koster og kræver derfor flere ressourcer.
- Netværk med andre indgangsvikler til byrådet.
- Ny dagsorden ved møde med lokalpolitikere. Et møde der ligger op til, at politikerne kommer med løsningsgrundlag.
- Business Case: Hvorfor en ny super skole er en fornuftig og økonomisk holdbar løsning.

Skolen er voldsomt underfinansieret og 8 af 9 skoler i kommunen har underskud. Hvordan råber vi politikerne op?

Samtidig er Greve blandt de "billigste" kommuner at drive skole i, dvs. meget lavt beløb pr. barn til folkeskolen.

- Inviter politiker til SB-møde. Formand – politiker møde øko. Partimedlemsskab – netværk. Byrådsmøder.
- Formand – politiker øko. Sygefravær
- Vikarbudget- Psyk-henvisning
- Budget – print m.v. Læserbrev – "Folkemøde" – Informere forældrene.

- Faglighed vs. Ressourcer
- Sygefravær hver måned – handleplan – målsætn. Greve?
- Indflydelse på eget arbejde.

Åben skole

Hvordan arbejder vi med Den Åbne Skole?

- Lave aftaler i henhold til ovenstående?
- Udarbejde et princip for den åbne skole?
- Debat om mulige eksterne samarbejder, evt. med lærer. Hvad kan de bruge!
- Mentorordninger med virksomheder med henblik på evt. skoletrætte, som måske hellere vil ud og arbejde, men ikke kan se værdien i skolen. Få dem ud i erhvervslivet, så de ser hvad der kræves.
- Samle alle bestyrelser i kommunen 1-2 gange årligt (2 fra hver) til debat/brainstorm med politikerne – udenfor referat.
- Skabe det omkringliggende erhvervslivs interesse i at bidrage til den åbne skole.
- Møde med foreninger, virksomheder og repræsentanter fra SB
- Få ideer og oplæg til samarbejde
- Finde formål og definere målet
- Kontakt til foreninger, plejehjem, madlavninger
- Ungdomsskole underviser
- Valgfag om aftenen
- I Lem har virksomheder et fælleshus til skolerne
- Skolen på Facebook

Hvordan får vi skabt en kultur og en plan for den åbne skole og samarbejde med det omkringliggende samfund?

- Hvad er forældrekompetencerne?
 - o Lokal råd, lokale virksomheder, invitation. Princip ift. værdi ift. åben skole. FB kan det bruges?
- Hvad er lærers modstand ift. at arbejde med åben skole?
 - o Det gode eksempel. Økonomi. "Valgfag" – tilbyde det på skolen.
- Oplysning til de lokale virksomheder – det er 48%, der muligvis kan falde væk.
- Etablere samarbejde, løfte i fællesskab, skoleprojekter.

- Ansvar for at være med til at "løfte bunden"/bevare de dygtige.
 - o Tidlig indsats. Forvaltningerne skal tale sammen, beskæftigelse + skole + KK + CELF.
- Forældresamarbejde – alle på virksomheder er forældre ... dvs. de forskellige jobfunktioner i virksomheden kan "deles ud på hele virksomheden"
- Virksomheden ind på skolen
- Elever fra CELF på besøg i matematik, dansk, tysk m.v.
- Projekt "mini-samfund"
 - o Dele klassen ind i de områder, der er i en virksomhed.

Reformen

Hvordan sikrer jeg mig, at der bliver arbejdet med differentieret undervisning?

- Princip om undervisning
- Få lærere til at fortælle om, hvad de gør
- Sæt det på dagsordenen.
- Talentakademi
- Kluge hænder
- Kluge hoveder
- Raketten
- Bruge tid på at inddrage de involverede i en undersøgelse.
- Spørge parterne om status.
- Kommunikation – er alle informeret om hvorfor det er nødvendigt!
- Tag temaet op i bestyrelsen og i pæd. Råd.
- Se på best practice, fx har KORA haft konference om det.
- Indhent ideer på tværs af kommunens skoler
- Se erfaringer fra Odense, UngAkademi og andet
- Foreslå fx temauger på tværs af årgange på den enkelte skole eller kommune, hvor der indeles efter niveau
- Sæt det i tale, at det er flot at stræbe og blive dygtig.
-

Valgfag/liniefag i overbygninger. Hvordan starter man naturfag kontra sport og sprog?

- Spørge elevråd

- Spørge lærere og ledelse
- Find ud af, hvad eleverne gerne vil?
- Kompetenceområde, ressourcer
- Spørge elevrådet/elever til råds om, hvad de synes/kunne tænke sig
- Husk frihedens vej
- Søg info
- Undersøg sagen med eleven
- Legater. Comenius projekt. Alternative skoleprojekter, så som "håndværkerfag"
 - o Kontakt til fundraiser
 - o Søg legater, EU-midler
 - o Besøg Hårbyskolen og se, hvordan de gør det
 - o Venskabsvirksomheder
 - o Lokaleaftaler med virksomheder
 - o Kør projekter

2 lærere / understøttende – muligheder og ulemper?

- Hvordan fører vi tilsyn?
 - o Spørgeskema ang. principper.
- Statistik på sygdom og vikar + kurser.
- Faste tilsyn planlægges, årshjul
- Underskriv referater.
- Tilsyn: Vælg et princip, bed skolelederen fortælle hvordan de har gjort med det?
- Opfølgning på sygefravær + lærerrepr. på møderne omkring hvordan principperne virker praktisk.
- Princip sikkerhed frem for alt. Lederen skal aflevere tilsynsrapport. Det skal altid føres til referat.
- Princip skal have current state.
- Tilsyn skal vise nuværende tilstand + om der har været en forbedring eller en forringelse ud fra princippet.
- Planlæg tilsyn på alle principper.
- Tilsyn ved forældrehenvendelser.
- Alle referater skal underskrives og arkiveres digitalt på forældreintra.
- Afklar fælles mål fx for ro i klasserne og differentieret
- Pas på med at UU-konvertering IKKE bruges til at fylde hul i vikar-budgettet!
- Klæde lærere på til at differentiere gennem praksisdeling
- Bruge UU timer på elev-lærer-samtaler

- Hjælpe forældre til at forstå vigtigheden og hvordan bakke op

Hvordan overholder vi folkeskoleloven?

- §1 metodevalg i elevplaner, udfyldning af §13 + elevplaner med status
- §13B handleplan/metode, vurdering/målet blev det nået?
- Restatus/refleksion.
- Diff. undervisning/holddeling
- Samarbejde mellem forældre/skole om børn med særlige behov.
- Periode holddeling efter elevplans mål
- God kommunikation fra ledelsen til forældre
- Åben konsultation faste dage i skoleåret – bestille audiens med en lærer på disse dage.

Er inklusionen en forhindring for at udfolde intentionerne bag skolereformen?

- Hvad/hvorfor/i hvilken målestok foregår inklusionen?
- Italesætte/igangsætte undersøgelse af ex §1, stk. 2 ... Hvordan gøres dette på min skole? Spørge ledelse/lærere elever og forældre.
- Vigtigt at drøftelsen baseret på fakta/evidens og ikke ”synsninger” ... jeg synes derved afspores debatten.
- Vigtigt SoF følger, hvordan kommunerne omsætter inklusion (baseret på økonomi)
- Inklusion af tosprogede elever:
 - o Åbenhed og dialog med: Skoleledelsen – tosprogscenter.
 - o Beskrive forventninger
 - o Stille krav.

Inklusion: Faldgrupper taber man børn pga. økonomi. Hvordan håndteres dette?

Hvordan vurderes ressourcer – økonomi?

- Inddrage udvalg i kommune til SB.
- Invitere til dialog med udvalgsmedlemmer.
- Lave skriftlige høringsvar om problematikken mellem faglige vurderinger/økonomi.

Skolens miljø

Hvordan nedbringer vi sygefravær blandt ansatte?

- Intra – sygefravær – bestyrelse.
- Motivation, orientering.

Hvordan får vi vendt opfattelsen af udskolingen til noget positivt?

- Statistik peger på tilfredshed, lavt frafald – gode resultater.
- Dårlige historier sætter dagordenen
- Kulturændring blandt børnene – indskoling + mellemtrin
- Åbent hus for flere end forældre
- Loppemarked, Skt.Hans, cafedage, salg af kaffe og boller.
- Sætte et spørgsmål om hvorfor de fravælger?
 - o Tale positivt om skole – gode historier.
- Invitere elev/forældre ind på skolen samt også omvendt besøg.
- 2 socialfaglige dage.
- Sparring mellem lærerne. Muligvis starte med at arbejde på det allerede fra 5. kl.

Fastholdelse af lærer i overbygningen?

- Tage med på SB-møder at vi gerne vil vide mere om MTU + APV og trivsel blandt lærerne.
- Set MTU + APV for overbygningen
- Klasserumsledelse – kende klassens regler, tydelige regler – lavet i fællesskab, fokus på de positive sider.

Vikarforbrug og kvaliteten af vikar. Overordnede retningslinjer for den faglige undervisning?

- Tal med de andre i bestyrelsen om vikarbudget
- BUF – dialogmøde på skolen
- Skriv til skoleadm. og skolechef
- Mød din skoleledelse.
- Tal med de andre bestyrelsesformænd
- Inviter til dialog med både skolechef og administrationen
- Skriv til BUF
- Lav skarpe principper og kør tilsyn

- Spørg forældre om deres input.

Hvordan håndterer vi, at vi får flere og flere børn med særlige behov?

- Ugeskema revolution. Børnene lærer at planlægge deres tid, og de bliver bedre til at koncentrere sig.
- "Legegrupper" i undervisningen i stedet for i frikvarterene.
- Inklusionsvideo (Herning Kommune) vises til forældrene.
- AKT med idrætsprofil.
- Lav diskussions emner om relevante problemstillinger til forældremøderne.
- Forældrene skal med som "flue på væggen" i timerne, for det enkelte barn som har problemer
- Inklusionsmidler, bruges de til det de skal?
- Tilsyn med budgetter og principer
- Special børn/special området. Grå zone børn.
- Fb gruppe skolebestyrelsen.
- Økonomi: Inklusionsmidler, specialområdet – eget regnskab. Normalområdet.
- Politisk løsningsmodel: Skoleforvaltningen: Kommunens hjemmeside tilmeld dagsorden. KL. Skole og Forældre – idébank. FRO.
- Udvalgsmøder i skoleforvaltningen, skoleledelse, skolechefen.

Hvordan kan vi bruge den sociale arv: via forældresamarbejde eller er der andre muligheder?

- Opfordre til at ressourcestærke familier melder sig til at yde en særlig indsats
- Prøv at gøre det til en lavt hængende frugt
- Brobygge/boddyordning
- Italesætte hvad det er for et fællesskab vi er sammen om som forældre

Folkeskolen versus friskolen

- Brand: Børn og forældre – ikke skole/lærere.
- FB: Ugentlig stund. Feel good: Stunder.
- Bh-besøg af SL/eller anden motivator inden indskrivning.
- Bygge på mønsterbrydere – op til indskrivningen.
- Barnets tarv

- Friskoler og inklusion – er der for lidt børn i skolen?
- Interviewe børn – branding af skolen.
- Ambassadører: Børn/forældre – facebook.
- Værdier: Vores hjemmeside. Glæde, liv – de visuelle.
- Kommunikation. Tager tema ud ifm. eller før indskrivning.
- Uddannelse – ministerbesøg
- Lave legat/fonde, udvalg
 - o Kontakte kommunen for at høre om de har en, som kan hjælpe med relevante legater/fonde vi kan søge

Ændring af skoledistrikt af hensyn til elev/forældresammensætning fremover?

- Fastholdelse af ressourcestærke forældre
- Andel af tosprogede
- Københavnermodel i forhold til prioritering
- Hvad kan vi gøre for at ændre politisk beslutning
- Hjælp til politisk arbejde og distrikt/skole på lang sigt
- Hjælp til at Gøre behov og krav helt klare
- Hjælp/input til lokalt samarbejde
- Danne et overblik over situation i lokalområdet
- -tal og fakta, demografisk sammensætning på kommende årgange. Hvad er årsagerne til ændring af distrikter
- Udvælge og invitere lokalpolitikere der sidder med relevante sager og tage en dialog med dem og forklare situationen + bekymringer
- Se på handlemuligheder omkring den eksisterende fordelingsnøgle for børn fra andet distrikt (i KK)
- Fortsat og øget branding mhp den gode historie, styrket omdømme, fastholdelse af elever på alle alderstrin
- Se på etablering af dialog med bestyrelser i børnehaver i lokalområdet – brand af skolen, også uden for distrikt.

Hvordan er lærernes uddannelse og holdning til it?

- Kan man lease?
- Hvad kan Skole og Forældre tilbyde af hjælp?
- Hvor meget, hvordan, hvornår bruger vi it?
- "Skolelov" – skrive – kommunen
- Kommunalt plan holdning til it, platforme
- Hvis budget fokus på it, hvad fravælger vi så?
- Dokumentation på hvad it kan gøre?
- Fælles råd

Hvordan forholder vi os til den mere og mere digitaliserede skoledag/undervisning?

- Udform principper
- Undervisningsmateriale på devices
- Hvordan hjælper vi lærerne i gang?
- Formål/mål: Tung af have med hjem/få bøger
- Skal kunne aflåses
- Skal være ladet op
- Fortrolighed med teknologi
- Evaluering ift. Læring
- Det er en anden måde at undervise på
- It-politik – Undervis i, hvordan man opfører sig på nettet. Eksempel Codan reklame.

Der er ikke penge nok til at køre den IT-platform som børnene bør modtage undervisning i.

- Vedligeholdelse
- Hvordan løser vi det?
- Løses i dag ved at tage penge fra vedligeholdelse og timer /det duer ikke.
- Klasser uden fungerende tavler
- Central håndtering – buffer til ekstra rep.
- SB på tværs i kommunen – fælles brev
- Åben skolearrangement
- Temasætte IT
- Inviter visionær skolen – anden kommune – virksomhed: hvor vi bevæger os hen og hvordan lykkes vi

- Strategi – italesæt hvad skolen vil - egen brug og hvem
- Gå i medierne
- It-patrolje – barn-til-barn læring
- It sikkerhed
- Fokus på at løfte fra ”brandslukker”
- Ødelagt udstyr – plan for rep.
- Vision for fremtidig IT
- Hvordan løfter vi generelt niveau
- Foreslå central håndtering – buffer
- Mere dialog m/nabo skoler
- BOYD

I Københavns folkeskoler ville det være godt med en fælles IT-strategi for brug af digitale læringsmidler i folkeskolen

- Hvordan sikrer vi en fælles it-strategi
- Hvordan sikrer vi børnene har det fornødne hardware – Ipads, pcer
- Hvordan sikrer vi udvikling, kvalitetsoprustning og lærernes digitale kompetencer

Hvordan kan man få afdækket, hvordan det er på KBHs andre skoler?

- Er der nogle der vil være lettere at arbejde sammen med (målrettet samarbejde)
- Hvordan formidler man det
- Hvilke skoler har it-vejledere
- Hvordan tilrettelægger vi ud fra en ressourcecenter-tankegang
- Hvordan hæfter vi noget mere på det der allerede er
- Søg fonde til mere gennem forvaltningen
- Generelt opkvalificerings forløb (metropol)
- Hvor vigtig er dette hjælpemiddel i praksis
- Fælles it-plattform blandt KBHs folkeskoler – mere videndeling
- Hvor vil vi gerne have eleverne hen
- I hvilke læringsforløb vil vi bruge elektroniske hjælpemidler
- Netværk blandt mindre grupper folkeskoler (fx Valby)
- Fordeling blandt børn – ipads pcer
- Skole og forældre mobiliserer en samlet stemme ift. En samlet overordnet ramme for brug af it i KBH

- Det skal synliggøres at vi i kbh har brug for et stort boost på hardware – pc og ipad
- Vi kan IKKE løfte økonomien bag dette boost unde på skolerne i det nuværende budget. Vi har brug for en koordineret overordnet hjælp!
- Find en løsning for KBH ASAP og bring det op på politisk niveau. Det er meget kritisk nu.

Hvad skal vi sige til BYOD?

- Hvad skal det bruges til?
- Hvad er bestyrelsens holdning?
- Hvad gør andre?
- Hvor skal pengene komme fra?
- Udgave af bladet Skolebørn om digitalisering og BYOD
- Sørg for at der er en it-strategi så det er klart hvad det skal bruges til
- Opkvalificering af lærerne. Ellers bliver udstyret en distraktion frem for et hjælpemiddel
- Problemer skal ikke løses på den enkelte skole, der skal komme en løsning på kommunalt eller landsplan.
- ITstrategi skal sættes på dagsordenen – især i dette valgår
- Vælgermøde om folkeskolen, hvor der bliver sat spørgsmål om it-strategi og digitalisering
- Lovgivning siger at man ikke kan kræve at man medbringer eget udstyr. Dette skal bringes ind i diskussionen