

Vægtning af kreativitet **(1)** Elev inddragelse og bruger ansvar for eget arbejde.

opstille tydelige mål & klarvej dem

Feedback Elever ansvar for klasseværelset

Medbestemmelse og fokus på trivsel

Grupper opdelt på basis af klassens profil: udstødte, kulturel og samfundsklasser

Samarbejdsopgaver elever-forældre-lærere

Vægtning af inddragelse i lærerarbejde

Udarbejde klassens grundlov i hver klasse

Fokus på RELATIONER

Vægtning af lærer og succesoplevelser

Give hånd-ryk godarbejde osv.

**(2)**

FREMTIDSVÆRKSTED

- Styregruppe
- Elever
- Lærere
- Ledelse
- Forældre
- ... lokale aktører

Afklaring! **(2)**

INTERESSANT ANALYSE INDDRAGELSE

ARBEJDE 17. PRINCIPPER FOR UNDERVISNINGENS TILRETTEL

UDARBEJDE STRATEGI-HANDLINGSPLAN

HVAD SIKER SÅ? KOMMUNACE MÅL/VEJLEDER

UDVIKLINGS-PROCES M. LÆRERE/FORÆLDRE/ELEVERNE

**2**

- FORSKELLIGHED I AKTIVITETER
- FLEKSIBEL SKOLE
- LÆRINGSRUM
- PRIORITERE NATUR-OPLEVELSE
- Elev inddragelse / motivation
- Mindfulness
- MANGE INTELLIGENSER I FOKUS
- RUMMELIGHED (PLADS TIL ALLE)
- ÅBEN SKOLE
- KONFLIKTHÅNDTERING

Undervisning, aktiviteter & læring

**(3)**

Hold deling

Skabe mysige elever

Læring gennem praksis

Læring gennem berøring

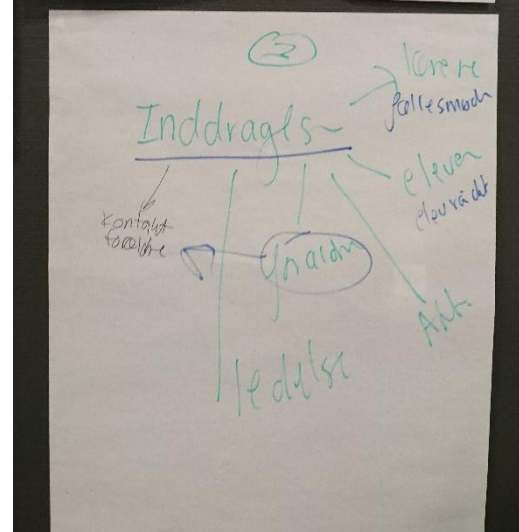
Undervisningsdifferentiering

En sociale helse skole

Lærere og elever samarbejder

Fælles værdiregelsæt → Temadage

→ Lærere



Karakteristika  
sociale færdigheder

1) **Færdighedsniveau**  
Det er cool at blive bedre

II Anerkendelse  
Mennesket som en del af naturen / fuldt i gang.  
Respekt! II  
EMPATI | Det er OK at fejle! II

I Feedback / anerkendelse / respekt  
"trost på egne drømme"  
Ligeværd Ansvaret II II

II Samfundets bærer med kritisk stillingtagen/refleksion

III En del af en større sammenhæng

Karakteristika  
sociale færdigheder

2) **TILLID**

- EMPATI
- ACCEPT
- TIDEN I MIDTEN - Dage/dage i midtvej
- \*DRENGE / PIGER / ALLE (løsninger ses i forståelse)
- VEDHOLDENDE
- UDVIKLING (er involveret) skabe mulighed for udvikling
- IKKE BANGE FOR AT SPØRGE (MOD) - Nysgerrighed
- selvbewidsthed (færdighedsarbejde)
- Ordentlighed

balance / FOR MÅGET FOR LIDT

ikke bange for at lytte

Karakteristika & sociale værdier

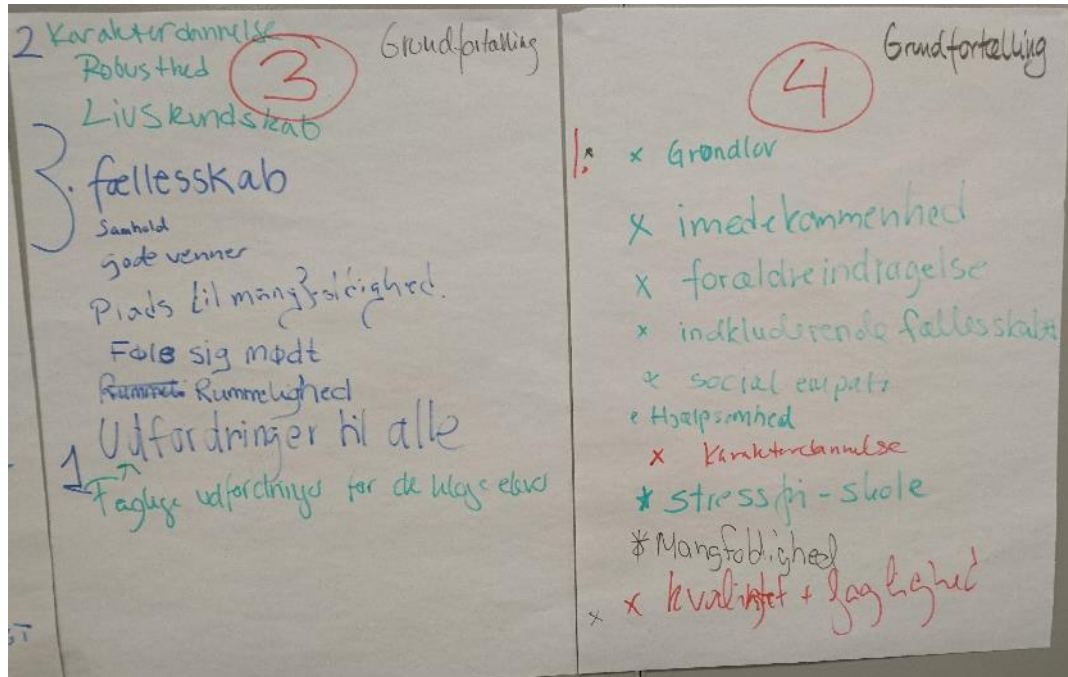
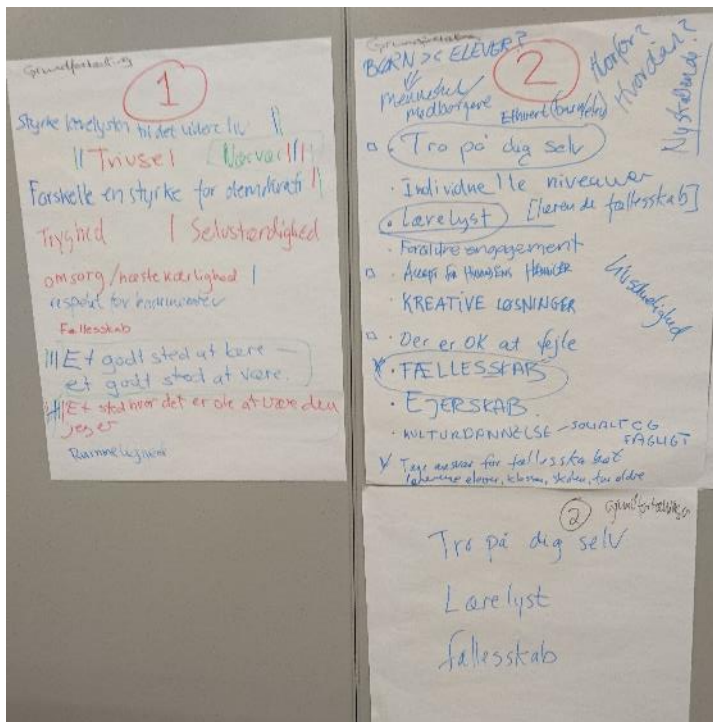
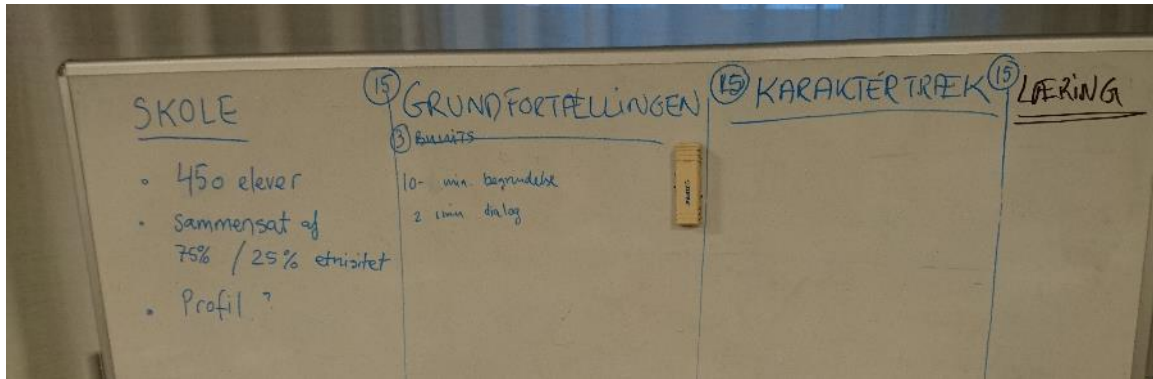
3) **EMPATI** (grundforudsættelse?)  
1) Færdige  
2) Faste rammer  
3) Nysgerrighed at blive vant og sat  
4) at blive anerkendt  
5) rummelighed  
6) tålmodighed  
7) ÅBENHED at blive anerkendt

Karakteristika

4)

- 2) \* Nysgerrighed
- \* MOD
- x kreativitet / selvstændighed
- 1) x respekt / rummelighed
- 4) x sociale kompetencer
- x selvværd
- 3) + Autencitet, personlig indsigt
- x Evnen til at sige fra/hj
- x REFLEKSION
- x inderkommunikation
- x hjælpsomhed
- x vedholdenhed





4

\* Diff. Grupperarbejde

\* profil/Tema baseret klasse/udd.

\* Venneklasser, Sociale fælles skaber

\* Åben skole

- foredrag
- forening
- ressourcepersoner

\* "Skolepatrulje" - rollemodeller / legepatrulje

\* Storebror - storesøster-ordning

\* forældre som ressource

\* Sundhed & Bevægelse

Åben skole

4

Afspørg mulighederne

Kontakt foreninger / Erklæring

Spørg Lærere, Forældre, netværk

Søg erfaringer fra andre skoler

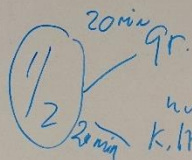
Hvilken indflydelse har SKB

Samarbejde med forvaltningen

# GRUNDFORTÆLLINGEN?

Tænk skole

- 400 elever
- provinsby / landdistrikt
- hvilken profil skal vores skole have



hvilke k.trak? skal I tage fat i?



- udsætnisitet
- robusthed
- vedholdenhed

20 min. Lærere  
- Undervisning  
- aktiviteter

- Valgkamp

✓ Markedsføring

✓ daglig info

✓ Ellekjøpshola, SV

- valgcafé hver 1. fredag (foreldrekafe)