

Forankring:

Hvordan kan skolens øvrige parter understøtte

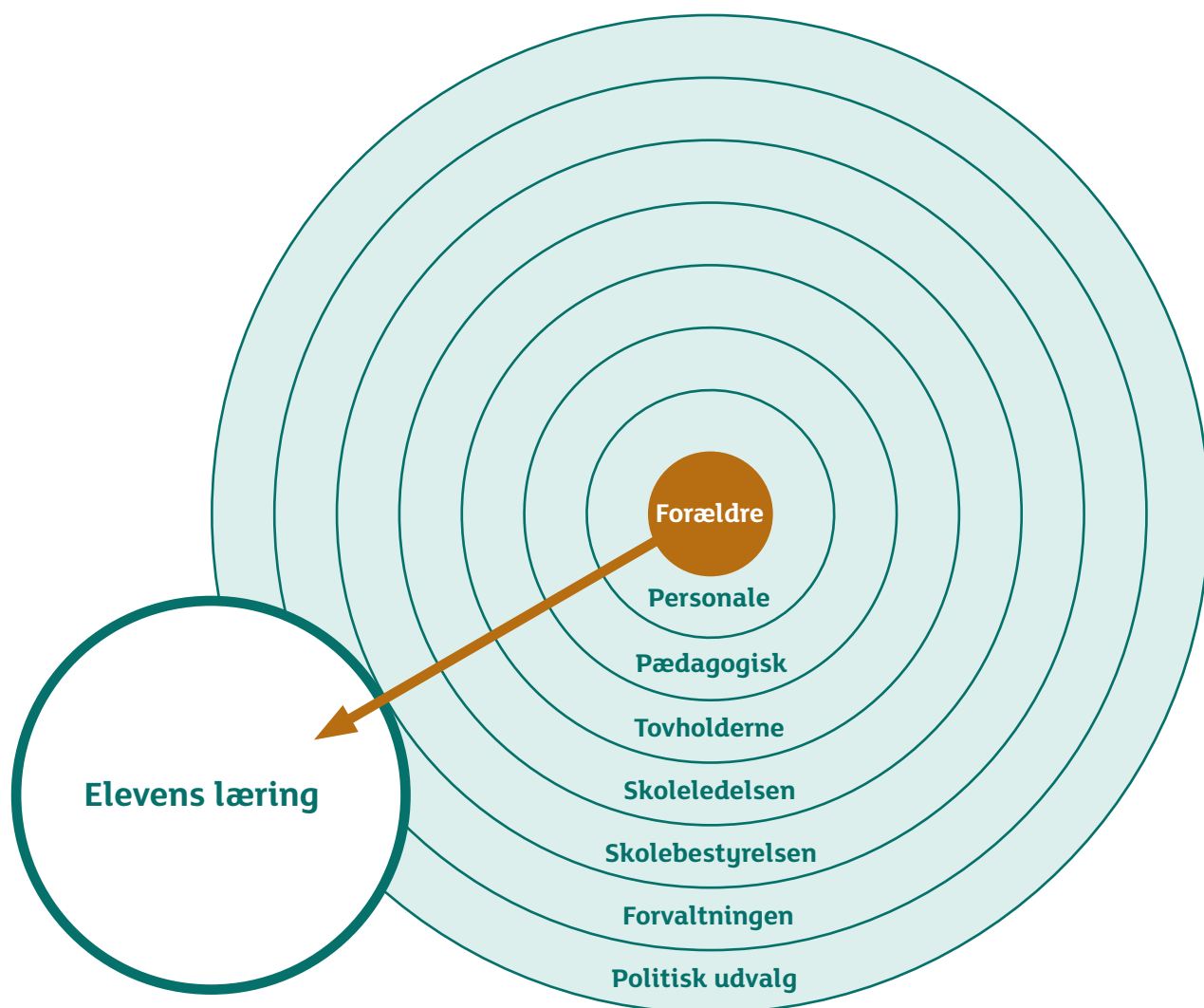
Lær med FAMILIEN



Lær med Familien er baseret på en helhedsorienteret og samarbejdsbaseret tilgang til skoleudvikling. Derfor anbefales det, at alle, der har aktier i folkeskolen, arbejder med Lær med Familien: det politiske udvalg med ansvar for skoleområdet, forvaltningen med ansvar for skoleområdet, skolebestyrelsen, skoleledelsen, særlige ressourcpersoner (tovholdere), pædagogisk personale, elever og forældre. Opgaven er forskellig for de forskellige aktører, men fælles er, at alle bør opnå en

grundlæggende viden om, hvorfor det er vigtigt at samarbejde med familierne om elevernes læring. Samtidig skal hver aktør kende egen rolle i forhold til at understøtte, at det sker. Elevens læring står i centrum, og er det alle aktører retter deres opmærksomhed mod.

I Lær med Familien tager vi udgangspunkt i denne model, som rummer de relevante aktører:



Opbakningen fra aktørerne i de yderste ringe i cirklen bidrager til at fastholde og dermed forankre indsatsen over længere tid.

Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen kan retningsætte og understøtte familiesamarbejdet i forhold til elevernes læring på den enkelte skole.

Skolebestyrelsen kan styrke samarbejdet med forældre om deres børns læring på følgende måder:

1. Princip

Skolebestyrelsen kan udarbejde retningsgivende principper for skolens arbejde med forældresamarbejde i forhold til elevernes læring. Det kan være et selvstændigt princip eller elementer i de lovpligtige principper "Samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet" og "Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen" jf. § 44 i folkeskoleloven.

Principformuleringerne skal afspejle de mål og værdier, der er belæg for, har betydning i forhold til forældresamarbejde om barnets læring:

- a. At alle forældre ses som en ressource for barnets læring og dermed er i stand til at understøtte det, barnet lærer i skolen og barnets læring i det hele taget.
- b. At skolen tager ansvar for at inddrage forældrene i, hvordan de kan understøtte elevens opnåelse af de konkrete læringsmål.
- c. At skolens samarbejde med forældrene har barnets læring i centrum.
- d. At skolen, i samarbejdet med forældrene, har fokus på barnets progression.
- e. At skolens samarbejde med forældrene også tager hensyn til forældres forudsætninger og hjemmets ressourcer.
- f. At skolen sikrer tydelig kommunikation med forældrene om elevernes læring, og hvad formålene er med undervisningen.

Skolebestyrelsen skal sikre sig, at budgetfordelingen giver skolelederen reel mulighed for at realisere skolebestyrelsens hensigter i princippet.

2. Tilsyn

Skolebestyrelsen skal føre tilsyn med skolens arbejde med forældresamarbejde, bl.a. i forhold til skolens principper. Det kan fx indføres i skolebestyrelsens årshjul, så det er på dagsordenen en gang om året. Skolebestyrelsen kan i forbindelse med tilsynet inddrage:

- a. En redegørelse fra skolelederen for arbejdet med og resultaterne af forældresamarbejdet samt ved at spørge ind til, hvad ledelsen gør ift. personalet og forældrene for at holde fremdrift i arbejdet, ikke mindst i forbindelse med implementering af Lær med Familien.
- b. Status fra personale- og elevrepræsentanterne i skolebestyrelsen om deres syn på samarbejdet og resultaterne i hverdagen.
- c. Tilbagemeldinger fra kontaktførelserne om deres tilfredshed med samarbejdet om deres barns læring, fx gennem et årligt møde eller spørgeskema.
- d. Resultater fra eventuel forældretilfredshedsundersøgelse.

3. Kommunikation

Skolebestyrelsens forældrerepræsentanter kan bidrage med kommunikation med øvrige forældre om skolens holdninger til og arbejde med forældresamarbejde i forhold til elevernes læring. Det kan fx ske på forældremøder, til mødet for årsberetningens fremlæggelse eller besked på ForældreIntra. I særlig grad kan skolebestyrelsen have fokus på skolestartsforældre. Skolebestyrelsens personale- og elevrepræsentanter kan bidrage med formidling til deres egne baglande.

Samlet set kan skolebestyrelsen give skole-hjem-samarbejdet om børns læring opmærksomhed, udarbejde principper, føre tilsyn og virke som ambassadører for Lær med Familien over for forældre og personale.



Forvaltningen med ansvar for skolevæsenet

Skoleforvaltningen kan understøtte familiesamarbejdet i forhold til elevernes læring på kommunens skoler.

Skoleforvaltningen kan styrke samarbejdet med forældrene om deres børns læring på følgende måder:

1. Ejerskab

Skoleforvaltningen kan tage ejerskab for Lær med Familien og arbejde for, at indsatsen udbredes til alle skoler i kommunen.

2. Tilsyn

Skoleforvaltningen kan føre tilsyn med, om skolerne arbejder systematisk og målrettet med forældresamarbejde i forhold til elevernes læring i regi af Lær med Familien. Dette tilsyn kan ske følgende steder:

- a. Tilsyn med, om skolebestyrelserne har fastsat det lovpligtige princip om "Samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet" og "Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen".
- b. Tilsyn med, om skolelederne har tilstrækkeligt fokus på forældresamarbejde ift. kommunalbestyrelsens skolepolitik, skolebestyrelsens principper og ved brug af Lær med Familien.

- c. Kvalitetsrapport kan tilføjes en ekstra målsætning om forældresamarbejde i forhold til elevernes læring. Skoleforvaltningen udvikler relevant datasæt, så målopfølgelsen kan monitoreres, fx gennem forældretilfredshedsundersøgelse.

3. Støtte

Støtten kan antage følgende former:

- a. Skoleforvaltningen kan tilbyde skolerne kommunal pædagogisk konsulentbistand inden for forældresamarbejde.
- b. Skoleforvaltningen kan tilbyde efteruddannelse af tovholdere på skolerne, der får speciale i skole-hjem-samarbejdet i regi af Lær med Familien.
- c. Skoleforvaltningen kan allokere midler til skolerne til deres udvikling af forældresamarbejde i regi af Lær med Familien.
- d. Skoleforvaltningen kan etablere videndeling mellem skolerne.

Samlet set kan skoleforvaltningen prioritere implementeringen af Lær med Familien på kommunens skoler, holde igen med andre projekter under denne implementering samt bistå med support og facilitering via kommunale ressourcepersoner.



Det politiske udvalg for skolevæsenet

Kommunalpolitikerne kan retningsætte og understøtte en prioritering af familiesamarbejde i forhold til elevernes læring.

Kommunens politiske udvalg for skolevæsenet kan styrke samarbejdet med forældre om deres børns læring på følgende punkter:

1. Skolepolitik

Skoleudvalget kan sørge for, at forældresamarbejde i forhold til elevernes læring bliver en prioritet i kommunens skolepolitik eller børne- og ungepolitik. Det kan fx være gennem formulering af:

- a. At kommunen vil styrke skolernes samarbejde med forældrene om deres børns læring.
- b. At kommunen vil styrke kommunikationen med forældrene om, hvordan de kan etablere et godt læringsmiljø for barnet i hjemmet.

2. Skolestrategi

Skoleudvalget kan træffe beslutning om:

- a. At anbefale Lær med Familien til alle kommunens skoler til sikring af et godt forældresamarbejde i forhold til elevernes læring.
- b. At kommunen vil støtte skolebestyrelserne i deres arbejde for at styrke samarbejdet med forældrene om deres børns læring.
- c. At kommunen tager ansvar for at understøtte skolerne i deres arbejde for øget forældresamarbejde.

3. Forældretilfredshedsundersøgelser

Skoleudvalget kan træffe beslutning om at iværksætte årlige forældretilfredshedsundersøgelser. Forældretilfredshedsundersøgelserne skal indhente forældrenes syn på skolevæsenet, herunder hvor tilfredse de er med samarbejdet med skolerne om deres børns læring. Resultaterne skal bruges af kommunen og skolerne til at højne kvaliteten af samarbejdet, herunder skolernes samarbejde med forældrene i forhold til elevernes læring.

4. Dialog med skolebestyrelserne

Skoleudvalget kan sørge for, at forældresamarbejde sættes på dagsordenen én gang årligt til de lovpligtige dialogmøder (eller det fællesrådgivende organ) med skolebestyrelserne jf. folkeskolelovens § 46 a. Mødet kan tage udgangspunkt i resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen for de enkelte skoler og kan tilrettelægge en videndeling

mellem skolerne om succeser og forhindringer i arbejdet. Det kan også adressere, hvordan kommunen bedst kan støtte skolerne i deres arbejde med forældresamarbejde.

Samlet set kan det politiske udvalg prioritere implementering af Lær med Familie på kommunens skoler, holde igen med andre projekter under denne implementering samt sikre, at politikker og strategier på området afspejler, at skole-hjem-samarbejde om børns læring er af høj prioritet.

