

Forældre til elever med særlige behov:

Det har virket for vores børn



Omkring hver tredje forælder til børn med særlige behov har gode erfaringer med tiltag eller tilbud i skolen. Her kan du se, hvad de oplever, har gjort en positiv forskel for deres børn.



Gode relationer til lærere og pædagoger

"Forståelse, omsorg og indsigt fra en lærer."

"Efter skoleskift var der lærere, der hilste på mit barn, og med få enkle pædagogiske greb, skabte trygheden til at komme i skole."

"At hendes lærer er gode til at se hende og hjælpe hende. Både i klassen, og hvis de ser hende udenfor. Så tager de hende med ind dér, hvor de er, indtil hun er faldet til ro og kan vende tilbage til klassen. Hun er ofte i "sær-grupper" eller mindre grupper, så hun bedre kan løse opgaverne. Lærerne er meget opmærksomme på at rose hendes indsats, og det hjælper meget."

"At have en fast voksen (trivselspædagog) som han altid kunne gå til. De har bl.a. gået ture og talt sammen om alt, hvad der rørte sig hos min søn. Langsomt er relationen blevet opbygget og stille og roligt er han begyndt at komme nogle timer i skole pga. trygheden ved at vide at hans trivselspædagog er til at få fat i og kan træde til og støtte ham."

Ekstra støtte i klassen

"For vores barn med opmærksomhedsforstyrrelse virker folkeskole med mere end 9 timer bedst. De er blevet brugt som to lærere i timerne – således, at vores barn ikke er udstillet, men kan få hurtig hjælp ved behov, uden, at de øvrige børn forstyrres."

"Mit barn gik i børnehaveklasse i et specialtilbud, hvilket slet ikke var godt. Da han i stedet kom i en almindelig klasse med støtte, udviklede han sig meget bedre og blev mere glad for at kunne være sammen med andre. Han var aldrig blevet så udviklet hverken fagligt eller socialt, hvis han var blevet i specialtilbuddet."

"Pædagog på til hele klassen i næsten alle timer. Accept af at vores barn har brug for flere pauser. Forståelse for adfærd og ikke irritation. Differentieret undervisning til en vis grad."



Faglig viden om særlige behov

"Skolens lærere blev undervist i Tourettes af anerkendte læger fra Skejby."

"Dygtige pædagoger med forståelse for ADHD-pædagogik har hjulpet mest."

"Når lærere og pædagoger accepterer barnets særlige behov og rummer, at barnet kan have brug for særregler for at kunne være med i undervisningen. Når lærere og pædagoger forstår barnet og dets udgangspunkt og reaktionsmønstre, så de kan understøtte barnet med vejledning, accept og støtte, når tingene er svære."

"Den skole han går på, er også inklusionscenter, og det gør, at den generelle viden om atypisk autisme, som min søn har, er høj. Der bliver gjort en del for at indrette dagen efter ham og tilgodese ham i de perioder, hvor overskuddet ikke er så højt."

