

Notat vedr. spørgeundersøgelse om elevers trivsel i folkeskolen

Undersøgelsen, der er lavet af Skole og Forældre, er besvaret af i alt 1031 personer i perioden 14. – 20. oktober 2022.

Næsten halvdelen af forældrene har oplevet, at deres barn ikke trives

Flere undersøgelser har den seneste tid vist, at vores børn og unge mistrives i stigende grad. Undersøgelsen her viser også et tydeligt billede af, at det står skidt til med børnenes trivsel. Ca. hver fjerde forældre oplever, at deres barn ikke trives, mens næsten halvdelen af de adspurgte forældre har oplevet, at deres barn tidligere har mistrivedes i skolen.

Relationer er afgørende til både andre børn og voksne

Uro i timerne og manglende støtte fra lærere og pædagoger er de vigtigste årsager til elevers mistrivsel i skolen, ifølge deres forældre. Forældrene fortæller blandt andet om hyppige lærerskift, for mange timer med vikarer, stopfyldte klasselokaler, for lidt tid til at arbejde med klassefællesskaberne og manglende støtte til eleverne – specielt dem med særlige behov i kommentarerne.

Hele 87 procent af forældrene er i høj grad eller nogen grad enige i, at uro i klassen er årsag til mistrivsel, mens 75 procent svarer, at det er relationen til de andre børn og 74 procent, at det er manglende støtte fra lærere og pædagoger. Forældrene har haft mulighed for at vælge flere årsager.

Omkring halvdelen af forældrene har fået hjælp indenfor de første tre måneder, efter deres første henvendelse med mistrivsel. Noget tyder altså på, at mange forældre må vente længe, hvilket kan forværre situationen. Forældre vil gerne have hjælp fra især lærerne, hvilket ca. 54 procent svarer, mens skolepsykolog eller lign. kommer på andenpladsen med 6,8 procent og skolen ledelse med 6,4 procent. Og det ser også ud til, at mange får hjælp af netop lærerne. Omkring 63 procent oplever i høj eller nogen grad, at den hjælp, de har fået fra læreren, har virket i forhold til at hjælpe barnet i trivsel igen mod ca. 33 procent, der oplever, det har været i ringe grad eller slet ikke.

Den gode tone og stemning vigtig for trivsel

Der er dog også noget, som skolerne kan arbejde på, uden at det nødvendigvis kræver ekstra penge: Måden at tale sammen på. "Anerkendelse og respektfuld tale mellem elever og lærere" er den næstvigtigste årsag til, at eleverne trives på skolen, vurderer forældrene – lige efter at have venner i klassen. Forældrene skriver blandt andet, at deres børn trives, når der er en rar og venlig stemning – både blandt eleverne og mellem lærere og elever. Mange beskriver også, hvordan det gør en forskel for deres barn, at skolen omfavner elevernes forskelligheder og anerkender dem som personer. Når det modsatte er gældende, fører det til gengæld til mistrivsel, oplever mange. Over halvdelen af forældrene til de børn, der ikke trives, vurderer "skældud og hård tale" som noget, der i høj grad eller i nogen grad er årsag til deres barns mistrivsel.

Størstedelen af forældrene vil gerne inddrages i trivselsarbejdet

Hele 95 procent mener, at et godt samarbejde mellem skole og hjem medvirker til at styrke elevernes trivsel, mens lidt over 60 procent oplever, at de rent faktisk bliver inddraget i arbejdet.

Der har i den seneste tid været skrevet en del om, at forældre føler sig stressede over de mange opgaver, som skolen vil inddrage forældrene i, og undersøgelsen her viser, at arbejdet med trivsel i klassen med at arrangere legegrupper mv., der kan styrke trivslen, også stresser nogle. Ca. 30 procent svarer, at de i høj grad eller i nogen grad oplever det. Men ca. 65 procent oplever i ringe grad eller slet ikke, at det stresser dem. Noget kunne altså tyde på, at når opgaverne i forhold til inddragelse giver mening, så vil de fleste forældre gerne bidrage og gøre en ekstra indsats.

Selve undersøgelsen

Undersøgelsen er besvaret af i alt 1031 personer i perioden 14. – 20. oktober 2022.

Invitationer til besvarelser af undersøgelsen blev sendt ud til tilfældigt udvalgte emailadresser blandt de ca. 29.000 modtagere af nyhedsbrevet fra Skole og Forældres magasin Skolebørn. Der er kun medtaget besvarelser fra respondenter, som har bekræftet, at de er forældre til børn i folkeskolen.

Undersøgelsen er geografisk repræsentativ

Sammenligning af antal besvarelser fra de respektive kommuner med antallet af folkeskoleelever i kommunerne giver en pearson-koefficient på 0,94. Det viser en meget stærk korrelation mellem antallet af besvarelser fra personer i en kommune og antallet af folkeskoleelever i samme kommune. (Elevtal er hentet fra uddannelsesstatistik.dk, hvor de seneste tal er for skoleåret 2021/22.)

Undersøgelsen er med andre ord geografisk repræsentativ.

Repræsentation i forhold til køn og uddannelsesniveau

Der er en markant større andel kvinder end mænd, der har besvaret undersøgelsen. Der er også en overrepræsentation af personer med mellemlang eller lang uddannelse i forhold til personer med kort uddannelse og erhvervsuddannelse. Besvarelserne af de enkelte spørgsmål er derfor blevet analyseret i forhold til at kunne fastslå, om der er signifikante forskelle i besvarelserne afhængigt af hhv. køn og uddannelsesniveau. Hvis der er signifikante forskelle, er der skrevet en note om forskellene, og svarene blevet vægtet i forhold til disse forskelle. Det vil i så fald fremgå af kommentarerne ved de enkelte spørgsmål. Tal for folkeskoleforældres uddannelsesniveau er hentet fra uddannelsesstatistik.dk, hvor de seneste tal er for skoleåret 2021/22.

Børnenes køn

Respondenterne er blevet bedt om at besvare undersøgelsen ud fra blot et af deres børn, hvis de har flere børn i folkeskolen. I invitationen til at svare på undersøgelsen står der: ”Hvis du har flere end ét barn i folkeskolen, så svar for det barn, der har fødselsdag sidst på året.” Besvarelsernes fordeling på børnenes køn svarer temmelig præcist til fordelingen i folkeskolen.

Konfidensniveauet er i alle usikkerhedsberegninger sat til 95 %.

Spørgsmål 1

I hvilken grad oplever du, at dit barn trives i skolen?

	Antal	Pct	Usikkerhed (pct-point)	Min pct	Max pct
I høj grad	337	32,7	2,9	29,8	35,5
I nogen grad	440	42,7	3,0	39,7	45,7
I ringe grad	179	17,4	2,3	15,0	19,7
Slet ikke	72	7,0	1,6	5,4	8,5
Ved ikke	3	0,3	0,3	0,0	0,6
Total	1031				

Hvis vi slår de to svarmuligheder "I ringe grad" og "Slet ikke" sammen, får vi en samlet andel på 24,4 %. Her er usikkerheden +/- 2,6 procentpoint. Der er altså (med 95 procents sandsynlighed) mellem 21,8 og 27,0 % af forældrene, som oplever at deres barn slet ikke eller i ringe grad trives i skolen. Eller mere kort og direkte sagt: Omtrent hver fjerde forælder svarer, at deres barn slet ikke eller kun i ringe grad trives i skolen.

Svarene er analyseret for mulige skævheder i forhold til repræsentation af respondenternes køn og uddannelsesniveau, og beregningerne viser, at der ikke er signifikante forskelle i besvarelserne mellem hhv. mænd og kvinder og mellem respondenter med kort eller lang uddannelse.

Spørgsmål 2

Hvad oplever du, er de vigtigste årsager til, at dit barn trives (når og hvis dit barn trives)?

Resultater vægtet i forhold til respondenternes køn	I høj grad (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	I nogen grad (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	I ringe grad (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Slet ikke (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Ved ikke (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
Dit barns relation til lærere og pædagoger	64,3	3,4	33,2	3,3	2,4	1,2	0,1	0,3	0,1	0,3	777
Dit barns relation til de andre børn i klassen	76,7	2,9	20,7	2,8	2,5	0,9	0,1	0,3	0,0	0,0	776
Undervisningen	35,4	3,4	57,9	3,5	5,9	1,8	0,2	0,4	0,6	0,4	770
Det fysiske undervisningsmiljø i klassen (indeklima, møbler, lokaler mv.)	18,0	2,8	55,5	3,5	23,4	2,9	0,7	0,8	2,4	1,2	777
Arbejdsro i timerne	46,8	3,5	36,1	3,3	12,3	2,3	2,7	1,1	2,1	0,9	775
Anerkendelse og respektfuld tale mellem elever og lærere*	69,9	3,1	24,7	2,9	3,1	1,2	0,5	0,6	1,9	0,8	776
Fokus på dit barns personlige udvikling fremfor bestemte præstationer	49,9	3,5	36,0	3,3	7,6	1,8	0,6	0,4	6,0	1,6	778
Fokus på præstationer	8,1	1,8	43,5	3,5	37,3	3,4	5,3	1,7	5,9	1,5	776
Hjælp og støtte fra lærere/pædagoger*	52,4	3,5	34,1	3,2	10,4	1,9	0,4	0,6	2,7	1,0	777
Godt samarbejde mellem skole og hjem	50,8	3,5	38,9	3,3	7,2	1,7	1,0	0,8	2,1	0,9	777
Frikvarterne**	51,1	3,5	39,8	3,4	6,2	1,6	0,3	0,5	2,7	1,0	775
Aktiviteter udenfor skoletiden	31,7	3,4	42,5	3,5	20,2	2,7	2,9	1,2	2,7	1,0	776
Sociale medier	9,2	2,1	30,2	3,2	25,0	3,1	22,4	2,9	13,1	2,4	776
Dit barns personlige styrker og kompetencer	43,3	3,5	48,7	3,5	5,3	1,5	0,3	0,5	2,4	0,9	775
Hjælp og støtte fra hjemmet	63,3	3,3	32,8	3,2	2,7	1,1	0,2	0,4	1,0	0,5	773

*Der er flere steder, hvor der er signifikant forskel på, hvordan kvinder og mænd svarer i denne spørgsmål-matrix. Det gælder i forhold til "Anerkendelse og respektfuld tale mellem elever og lærere" og "Hjælp og støtte fra lærere/pædagoger" hvor signifikant flere kvinder end mænd mener, at det "i høj grad" er en vigtig årsag til, at deres barn trives.

**Omvendt mener mændene, at ”frikvartererne” i signifikant større grad, end kvinderne mener det, ”i høj grad” er en vigtig årsag til, at deres børn trives. Resultaterne i matrixen herover er derfor vægtede i forhold til respondenternes køn.

Spørgsmål 3

Uddyb meget gerne hvad du oplever, som de vigtigste årsager til, at dit barn trives i skolen (når og hvis dit barn trives).

Er besvaret i fritekst, som ikke bearbejdes her.

Spørgsmål 4

Hvad oplever du, er de vigtigste årsager til, at dit barn ikke trives i skolen (når eller hvis dit barn mistrives)?

Resultater vægtet i forhold til respondenternes køn	I høj grad (pct.)	Usikkerhed (pct.-point)	I nogen grad (pct.)	Usikkerhed (pct.-point)	I ringe grad (pct.)	Usikkerhed (pct.-point)	Slet ikke (pct.)	Usikkerhed (pct.-point)	Ved ikke (pct.)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
Dit barns relation til lærere og pædagoger	21,6	5,1	34,6	6,0	25,8	5,2	15,9	4,3	2,0	1,5	254
Dit barns relation til de andre børn i klassen	39,9	5,9	35,2	6,0	17,4	4,4	5,5	3,2	2,0	1,5	255
Undervisningen	23,1	5,6	42,8	6,1	22,3	4,9	9,6	3,2	2,3	1,7	252
Det fysiske undervisningsmiljø på skolen (indeklima, møbler, lokaler mv.)	13,9	4,5	27,7	5,7	31,4	5,5	20,4	4,8	6,6	3,2	253
Uro i timerne	58,8	6,0	28,8	5,6	7,0	3,0	4,0	2,1	1,4	1,9	254
Skældud og hård tale	26,5	5,7	27,6	5,7	26,2	5,1	17,2	4,1	2,5	2,5	254
Fokus på præstationer	23,5	5,6	34,3	5,7	23,6	5,3	14,6	3,9	4,1	2,2	252
Højt tempo*	17,1	5,4	27,2	5,6	26,9	5,1	22,8	4,6	6,1	3,1	253
Mangel på hjælp og støtte fra lærere/pædagoger	41,1	6,2	32,7	5,8	15,5	3,9	9,1	2,9	1,6	2,0	252
Dårligt samarbejde mellem skole og hjem	18,2	4,9	26,9	5,5	25,4	5,5	28,8	5,3	0,7	1,3	252
Frikvartererne	21,5	5,2	32,5	5,8	27,2	5,3	16,9	4,5	1,9	2,2	253
Aktiviteter udenfor skoletiden	11,3	4,0	22,3	5,0	19,2	4,9	41,8	6,1	5,4	2,8	253
Sociale medier	15,1	4,5	24,0	5,5	21,7	4,9	31,7	5,6	7,5	3,2	253
Dit barns personlige udfordringer (fx psykiske problemer, diagnoser eller lign.)	33,8	5,7	23,4	5,5	17,5	4,4	22,4	5,2	2,9	2,2	253
Udfordringer i hjemmet (fx skilsmisse, sygdom, fattigdom eller lign.)	6,3	2,7	13,6	3,7	22,7	5,4	53,8	6,1	3,6	1,9	253

*Resultaterne er vægtede i forhold til respondenternes køn. Det er kun en enkelt svarmulighed, hvor der er signifikant forskel på kvinders og mænds svar. Det er svarmuligheden ”Højt tempo”, hvor kvinder i højere grad end mænd svarer, at det ”i høj grad” er en vigtig årsag til, at deres børn ikke trives i skolen.

Spørgsmål 6

Hvis dit barn i perioder har mistrivedes, hvor har du så søgt hjælp?

Resultater vægtet i forhold til respondenternes køn	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
Hjælp fra dit barns lærere	73,3	2,7	769
Hjælp fra dit barns pædagoger*	22,4	2,6	261
Hjælp fra PPR	19,3	2,4	211
Hjælp fra skolens ledelse	33,3	2,9	327
Hjælp fra ressourcepersoner på skolen, såsom AKT-vejleder, inklusionsvejleder eller lign.	15,9	2,3	172
Hjælp fra socialrådgiver**	8,9	1,8	85
Hjælp fra sundhedsplejerske	6,5	1,5	73
Hjælp fra telefonrådgivning	3,5	1,1	46
Hjælp fra privat psykolog, terapeut eller lign.	18,9	2,4	195
Hjælp fra venner eller familie	22,8	2,6	253
Hjælp fra kontaktpældre i klassen	5,2	1,4	46
Hjælp fra andre forældre i klassen	17,7	2,4	169
Mit barn har aldrig mistrivedes i skolen	13,2	2,1	131
Jeg har ikke søgt hjælp	10,5	1,9	85
Andet (angiv venligst)			119
			1011

*Resultaterne er vægtede i forhold til respondenternes køn. Kun i forhold til en enkelt af valgmulighederne er der signifikant forskel på kvinders og mænds valg. Det er i forhold til at søge hjælp hos sit barns pædagoger. Her er der signifikant flere kvinder end mænd, som markerer denne mulighed.

**Der er i øvrigt også forskel på, hvordan respondenterne svarer på muligheden ”Hjælp fra socialrådgiver” afhængigt af respondenternes uddannelsesniveau. Personer, hvis højst fuldførte uddannelse er grundskole, gymnasium eller erhvervsuddannelse, angiver i signifikant højere grad at de har søgt hjælp fra socialrådgiver, end personer, hvis højst fuldførte uddannelse er en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse, gør det. Hvis respondenternes svar vægtes for uddannelsesniveau (og ikke for køn) stiger andelen, der har søgt ”hjælp fra socialrådgiver” fra 8,9 til 10,4.

Spørgsmål 7

I hvilken grad har du oplevet, at den hjælp, du har fået, har virket i forhold til at hjælpe dit barn i trivsel igen?

Resultater vægtet i forhold til respondenternes køn	I høj grad (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	I nogen grad (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	I ringe grad (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Slet ikke (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Ved ikke (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
Hjælp fra dit barns lærere	24,9	2,9	38,8	3,3	24,0	2,9	8,9	1,9	3,4	1,2	844
Hjælp fra dit barns pædagoger*	16,9	2,7	25,7	3,1	12,8	2,4	12,4	2,3	32,1	3,3	767
Hjælp fra PPR	3,6	1,4	12,7	2,4	11,8	2,4	20,2	2,9	51,7	3,7	718
Hjælp fra skolepsykolog	2,1	1,1	8,3	2,0	7,6	2,0	24,5	3,2	57,6	3,7	701
Hjælp fra skolens ledelse	5,1	1,6	19,0	2,8	19,4	2,9	23,8	3,1	32,6	3,4	737
Hjælp fra ressourcepersoner på skolen, såsom AKT-vejleder, inklusionsvejleder eller lign.	5,2	1,6	13,3	2,5	9,6	2,2	20,6	3,0	51,3	3,7	711
Hjælp fra socialrådgiver**	1,3	0,9	6,9	1,9	5,8	1,7	23,1	3,1	62,9	3,6	698
Hjælp fra sundhedsplejerske	1,7	0,9	8,6	2,1	4,2	1,5	23,9	3,1	61,7	3,6	705
Hjælp fra rådgivningstjeneste (fx telefon eller mail)	1,8	1,0	5,2	1,7	1,4	0,9	20,7	3,0	70,9	3,4	694
Hjælp fra privat psykolog, terapeut eller lign.	13,1	2,5	13,6	2,5	5,5	1,7	17,2	2,8	50,6	3,7	712
Hjælp fra kontaktførelse i klassen	1,2	0,8	6,6	1,9	7,2	1,9	24,6	3,2	60,4	3,6	692
Hjælp fra andre forældre i klassen	5,4	1,6	20,6	3,0	8,4	2,0	22,2	3,0	43,4	3,6	719

Alle resultaterne i denne tabel er vægtet i forhold til respondenternes køn.

*Ligesom ved spørgsmål 6, hvor kvinder i højere grad end mænd søger hjælp hos deres børns pædagoger, er der også ved dette spørgsmål signifikant forskel på, hvordan mænd og kvinder vurderer den hjælp, de har fået fra pædagogerne, har virket i forhold til at få deres børn i trivsel igen. Her vurderer signifikant flere kvinder end mænd, at hjælpen fra pædagogerne har hjulpet "i høj grad".

**Tilsvarende ser vi, at ligesom i spørgsmål 6, hvor respondenter med kort uddannelse i højere grad end respondenter med længere uddannelse har søgt hjælp hos socialrådgiver, så giver de kort-uddannede også i højere grad udtryk for, at hjælp fra socialrådgivere har hjulpet. Vægtet for uddannelsesniveau er der samlet 2,5 procent af forældrene, som svarer, at de "i høj grad" har oplevet, at den hjælp, de har fået fra socialrådgiveren, har virket i forhold til at hjælpe deres børn i trivsel igen.

Spørgsmål 8

Hvor lang tid har det taget fra, at du første gang henvendte dig til skolen med en bekymring om dit barns trivsel, til dit barn har fået en hjælp, som du vurderer virker? (Det behøver ikke betyde, at alle problemer er løst, men at du vurderer, at hjælpen bidrager effektivt til at løse udfordringerne)

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
Mindre end 10 arbejdsdage	38,3	3,3	313
Mindre end 3 måneder	13,8	2,4	113
Mellem 3 og 6 måneder	7,0	1,7	57
Mellem 6 måneder og 1 år	6,0	1,6	49
Mellem 1 og 2 år	6,0	1,6	49
Mellem 2 og 3 år	4,7	1,4	38
Mellem 3 og 4 år	3,4	1,2	28
Mellem 4 og 5 år	1,8	0,9	15
Mere end 5 år	2,2	1,0	18
Mit barn har endnu ikke fået en hjælp, der virker	16,8	2,6	137
			817

Ved dette spørgsmål er der ingen signifikante forskelle i svar fra forskellige grupper af respondenter – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 9

Skriv gerne eksempler på, hvad skolens personale eller andre har sagt eller gjort, hvor du har oplevet, at du har fået skylden for dit barns mistrivsel. (Svar kun, hvis du har oplevet dette).

Er besvaret i fritekst, som ikke bearbejdes her.

Spørgsmål 10

I hvilken grad oplever du, at skolen direkte eller indirekte har givet dig skylden for dit barns mistrivsel?

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
I høj grad	7,7	2,0	50
I nogen grad	13,4	2,5	103
I ringe grad*	8,6	2,0	81
Slet ikke	62,2	3,5	433
Ved ikke	8,1	2,0	54
			721

Alle resultaterne i denne tabel er vægtet i forhold til respondenternes køn.

*Der er en lille signifikant forskel på mænds og kvinders markering af ”i ringe grad”, som bliver markeret af flere kvinder end mænd.

Spørgsmål 11

Skriv gerne eksempler på, hvad skolens personale eller andre har sagt eller gjort, hvor du har oplevet, at du har fået skylden for dit barns mistriivsel. (Svar kun, hvis du har oplevet dette).

Er besvaret i fritekst, som ikke bearbejdes her.

Spørgsmål 12

Ifølge Undervisningsmiljøloven skal skolens ledelse lave en handlingsplan inden for 10 arbejdsdage, hvis en forælder henvender sig med en bekymring om sit barns tilstand eller adfærd, herunder sygdom og fravær, på grund af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende. Herefter skal skolens ledelse informere de berørte elever for forældre om handlingsplanen og sørge for, at den gennemføres. Kendte du denne regel?

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
Ja	11,8	2,0	121
Nej	88,2	2,0	901
			1022

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 13

I hvilken grad oplever du, at skolens ledelse lever op til denne lov? (Svar kun, hvis du har henvendt dit til skolens ledelse angående en bekymring for et barns tilstand eller adfærd på grund af problemer i det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende..)

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
I høj grad	9,0	2,0	71
I nogen grad	12,2	2,3	96
I ringe grad	14,1	2,4	111
Slet ikke	23,1	2,9	182
Ved ikke	41,7	3,4	329
			789

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 14

Hvordan har du oplevet udviklingen i dit barns trivsel i skolen i løbet af de seneste 3-5 år? (Undlad at svare, hvis dit barn ikke har gået i skole så længe)

	Har markeret denne (pct)	Usikker- hed (pct.- point)	Total
Den er blevet bedre	33,7	3,1	306
Det er det samme	30,6	3,0	278
Den er blevet værre	31,9	3,0	290
Ved ikke	3,9	1,3	35
			909

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 15

Hvad oplever du er årsagen til udviklingen i dit barns trivsel?

Er besvaret i fritekst, som ikke bearbejdes her.

Spørgsmål 16

Har der tidligere i dit barns liv været en eller flere perioder, hvor dit barn har mistrovet sig i skolen?

	Har markeret denne (pct)	Usikker- hed (pct.- point)	Total
Ja	48,0	3,1	477
Nej	46,4	3,1	461
Ved ikke	5,6	1,4	56
			994

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 17

Hvis ja: Hvad oplevede du var årsagen til denne mistro? Er besvaret i fritekst, som ikke bearbejdes her.

Spørgsmål 18

Hvad har du som forælder gjort, der har haft en positiv betydning for dit barns trivsel?

Er besvaret i fritekst, som ikke bearbejdes her.

Spørgsmål 19

I hvilken grad oplever du, at dit barns skole inddrager jer forældre i arbejdet med at styrke elevernes trivsel?

	Har markeret denne (pct)	Usikker- hed (pct.- point)	Total
I høj grad	21,8	2,5	224
I nogen grad	40,6	3,0	417
I ringe grad	24,1	2,6	247
Slet ikke	9,2	1,8	94
Ved ikke	4,4	1,3	45
			1027

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 20

I hvilken grad mener du, at et godt samarbejde mellem skole og hjem medvirker til at styrke elevernes trivsel?

	Har markeret denne (pct)	Usikker- hed (pct.- point)	Total
I høj grad	78,7	2,5	811
I nogen grad	16,4	2,3	169
I ringe grad	2,7	1,0	28
Slet ikke	1,0	0,6	10
Ved ikke	1,2	0,7	12
			1030

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 21

I hvilken grad oplever du at blive stresset eller presset over at blive inddraget i opgaven med at styrke elevernes trivsel i dit barns klasse? (Fx gennem legegrupper, fælles arrangementer og lign.)

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
I høj grad	6,9	1,6	71
I nogen grad*	23,8	2,6	245
I ringe grad	25,4	2,7	261
Slet ikke	39,5	3,0	406
Ved ikke	4,4	1,3	45
			1028

*Resultaterne i tabellen er vægtet i forhold til respondenternes køn. Der er en lille, men signifikant forskel mellem kvinder og mænd. Kvinder vælger i signifikant højere grad end mænd svarmuligheden ”i nogen grad”.

Forskellen mellem mænd og kvinder er til gengæld ikke signifikant, hvis man ser på svarmulighederne ”i høj grad” og ”i nogen grad” slået sammen overfor ”i ringe grad” og ”slet ikke” tilsvarende slået sammen. Man kan altså ikke sige, at det ene køn føler sig mere eller mindre stresset eller presset over at blive inddraget i opgaven med at styrke elevernes trivsel i deres børns klasser.

Spørgsmål 22

I hvilken grad føler du dig klædt på til at støtte dit barn til at trives?

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
I høj grad	42,7	3,0	440
I nogen grad	45,4	3,0	468
I ringe grad	9,6	1,8	99
Slet ikke	1,2	0,7	12
Ved ikke	1,2	0,7	12
			1031

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige grupperes svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 23

I hvilken grad vil du gerne have hjælp til at støtte dit barn i at trives bedst muligt?

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
I høj grad	50,2	3,1	510
I nogen grad	30,4	2,8	309
I ringe grad	9,0	1,8	91
Slet ikke	4,5	1,3	46
Ved ikke	5,9	1,4	60
			1016
			1031

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Spørgsmål 24

Fra hvem ønsker du denne hjælp?

	Har markeret denne (pct)	Usikkerhed (pct.-point)	Total
Dit barns lærere	54,3	3,2	512
Dit barns pædagoger	3,0	1,1	28
PPR	5,1	1,4	48
Skolepsykolog eller lign.	6,8	1,6	64
Skolens ledelse	6,4	1,6	60
Ressourcepersoner på skolen, såsom AKT-vejleder, inklusionsvejleder eller lign.	5,8	1,5	55
Socialrådgiver	0,7	0,5	7
Sundhedsplejerske	0,6	0,5	6
Rådgivningstjeneste (fx telefon og mail)	1,3	0,7	12
Privat psykolog, terapeut eller lign.	3,3	1,1	31
Venner eller familie	2,1	0,9	20
Kontaktforældre	0,3	0,4	3
Andre forældre i klassen	3,8	1,2	36
Andre	6,5	1,6	61
			943

Der er ingen signifikante forskelle i forskellige gruppers svar – hverken i forhold til køn eller uddannelsesniveau.

Udvalgte citater fra undersøgelsen

Nedenfor findes citater omkring årsagerne til, at børnene trives:

”Jeg oplever, at min dreng trives bedst, når han har det sjovt og godt med sine venner. Hvis det fungerer, så er skolen sjovere og han kan bruge energi og have fokus på undervisningen.”

”Relationen mellem børnene og mellem voksne og børn er det, som præger alt. Er der en god relation mellem mennesker, så kan meget lykkes. Sindet er åbent og man giver selv positive vibes fra sig.”

”Når kulturen på skolen er præget af en god og respektfuld tone og omgangsform mellem alle elever og lærere.”

”At lærere og forældre hjælper hinanden med at skabe et godt klassesammenhold. Derfor er det vigtigt, at dette har første prioritet, når børnene starter i 0. klasse og der forsat bliver støttet op om klassens trivsel i årene fremover. Jeg har både et barn i 4. og i 7. klasse og for dem begge to har grunden til, at klasserne trives været, at der bliver passet på det sociale fællesskab. Det er også vigtigt, at forældre indbyrdes kan snakke sammen og løse eventuelle problemer.”

”Mit barn trives, når der bliver taget hånd om det, der udfordrer. Det er vigtigt, at skolen og forældrene arbejder tæt sammen, for at det lykkes. Nogle gange er det kun små ting, der skal justeres for en god trivsel. Det er vigtig, der bliver taget hånd om det med det samme, inden det måske løber løbsk.”

”Når barnet bliver set, som det individ det er, og ikke skal passe ind i en kasse.”

”At lærerne anerkender og forstår barnet og dets følelser og ikke lægger pres og høje forventninger ned over barnet, men lader barnet være til i eget tempo, så der ikke opstår modstand, angst og uro.”

”Et trygt læringsmiljø med plads til at lave fejl.”

”At lærerne ønsker at sætte sig ind i hvilke ting der er på spil ved det enkelt barn. At de er nysgerrige. At de ikke blot putter dit barn eller dig som forælder i en ”kasse” og dømmer og agerer ud fra det.”

Nedenfor ses citater omkring årsager til, at børnene mistrives:

”Tit kommer min datter hjem og siger, at hun har hovedpine, fordi de andre i klassen larmer rigtig meget. De lytter ikke til, hvad lærerne siger, og det går ud over de elever, der gerne vil lære.”

”Vores to drenge trives ikke med at skulle modtage så meget stillesiddende undervisning. Lærerne bliver frustrerede, hvilket jo er forståeligt, men vores drenge har fået så mange hårde ord med på vejen, at det påvirker deres selvværd voldsomt. Jeg oplever meget, at de børn, som ikke går den helt ”rigtige” vej, får det virkelig svært. Der opstår en ”dem-mod-os-kultur” fra ledelsens og lærernes side – også fra elevernes side, men det må jo primært være de voksnes ansvar.”

”Det er frustrerende at opleve et barn, der er velfungerende socialt og fagligt dygtig, men som stadig hader skole, har ondt i maven og er ked af det. Den primære årsag er et lærerteam, som halter med

relationskompetencer, bruger skældud, kollektiv straf og trusler om at få skrevet hjem til at få børnene til at rette ind. Samtidig er der flere udfordrede børn i klassen, der ikke får den støtte og de rammer, de har brug for.”

”Der opstår usunde hierarkier, når lærerne ikke har tid til at arbejde med de sociale fællesskaber. Det bliver det enkelte barns ansvar ikke at blive udelukket og passe ind, fremfor for fællesskabet, der inkluderer det enkelte barn. Sociale medier øger følelsen af ensomhed og at føle sig udenfor.”

”Min 9-årige datter har ADHD og er så meget på overarbejde, da hun ikke får den støtte, hun har brug for. Skolen ved at hun er på overarbejde, men mener ikke de skal igangsætte støtte, fordi det ifølge lærerne går så godt og at støtte vil ekskludere hende fra klassen. Skolen har direkte sagt: ”Det går jo så godt i skolen, så må I bare tage kampene når hun kommer hjem”. Så vi har en datter, der er fuldstændig brugt, når hun kommer hjem, og nemt bliver vred og ked af det og er totalt kravafvisende.”