

Notat januar 2025

Valdemarsgade 8, 2. sal  
1665 København V  
+ 45 33 26 17 21  
post@skole-foraeldre.dk  
CVR: 10 75 34 14  
EAN: 5797200086761

## Spørgeundersøgelse blandt forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer om skærme i skolen

### Om undersøgelsen

Undersøgelsen er foretaget af Skole og Forældre i perioden 15. - 26. november 2024. Der er besvarelser fra 947 forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer. Undersøgelsen er geografisk repræsentativ.

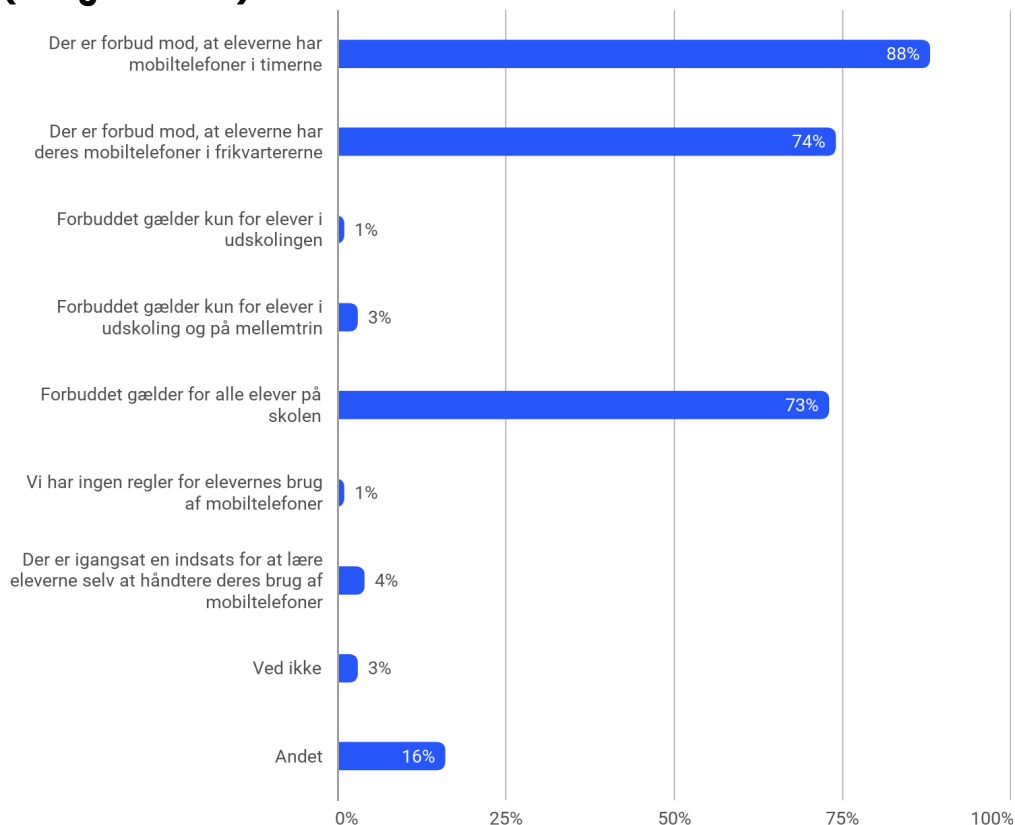
Ved flere af spørgsmålene er der givet plads til i fritekst til at uddybe sit svar. Svarene er udeladt i notatet her. Der er dog til sidst i notatet medtaget et udvalg af kommentarer.

Respondenterne i undersøgelsen udgør omtrent 13 procent af det samlede antal forældrerepræsentanter i skolebestyrelser ved folkeskoler i Danmark på anslået 7.100. Undersøgelsen er geografisk repræsentativ, og der er ikke foretaget vægtning af resultaterne.

Spørgsmål om undersøgelsesdesign kan rettes til specialkonsulent Poul Exner, [pe@skole-foraeldre.dk](mailto:pe@skole-foraeldre.dk).



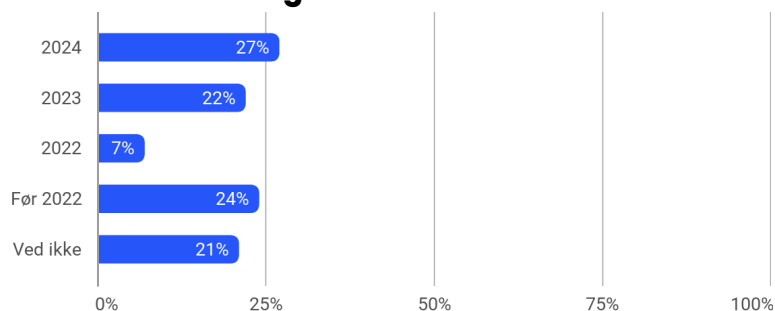
## Hvilke regler har jeres skole for elevernes brug af mobiltelefoner? (Vælg evt. flere)



Undersøgelsen viser, at forbud mod mobiltelefoner er udbredt. Langt hovedparten af skolebestyrelsesmedlemmerne fortæller, at de på deres skole har forbud mod, at eleverne har mobiltelefoner i timerne.

I uddybende kommentarer til spørgeskemaet skriver skolebestyrelsesmedlemmerne, at skærmene er en forstyrrende faktor, der hæmmer elevernes koncentrationsevne, og at de er en hindring for det sociale samvær i frikvartererne. Målet med forbuddet er således at skabe bedre rammer for læring samt at styrke trivslen blandt eleverne. Flere peger også på at forbuddet kan bidrage til at forebygge online-mobning.

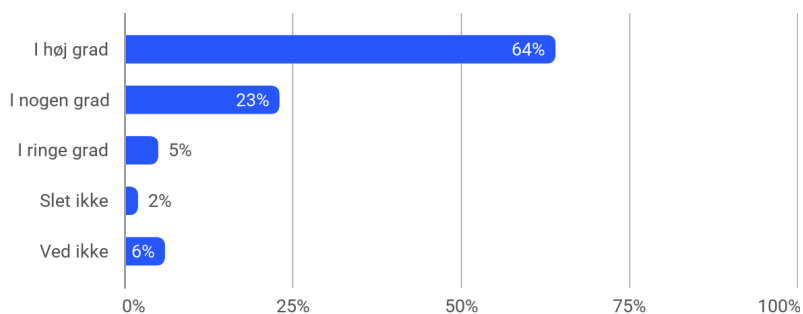
## I hvilket årstal er de nuværende regler blevet indført?



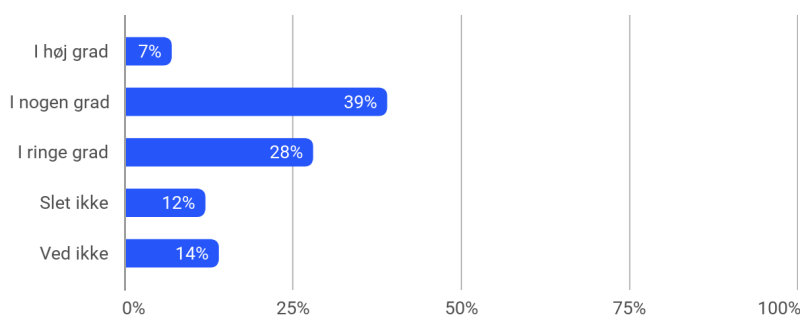
### De voksnes beslutning

Skolernes mobilregler viser sig i høj grad at være besluttet af skolebestyrelserne.

### I hvilken grad har skolebestyrelsen haft indflydelse på skolens mobilregler?



### I hvilken grad har eleverne haft indflydelse på skolens mobilregler?

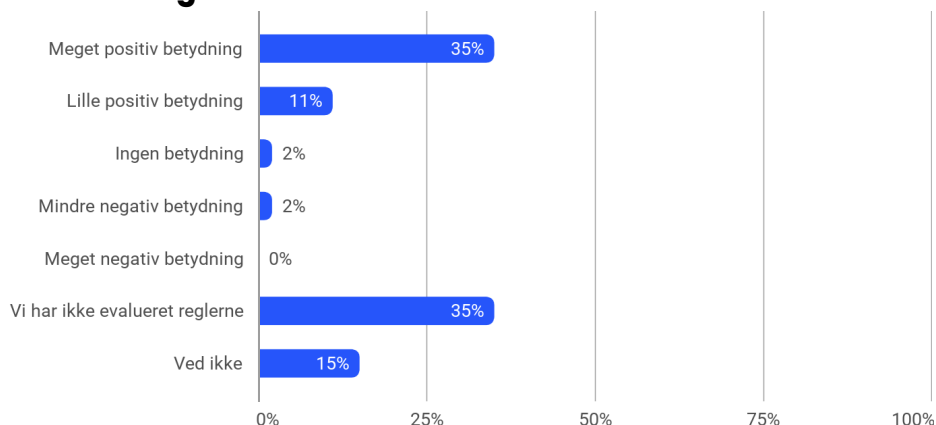


Eleverne har derimod haft langt mindre indflydelse på mobilreglerne.

I uddybende svar understreger flere af de adspurgte, at der har været bred enighed i skolebestyrelsen om forbuddet, men at personale og særligt elever har været skeptiske, men efterfølgende er kommet med positive tilbagemeldinger på tiltaget.

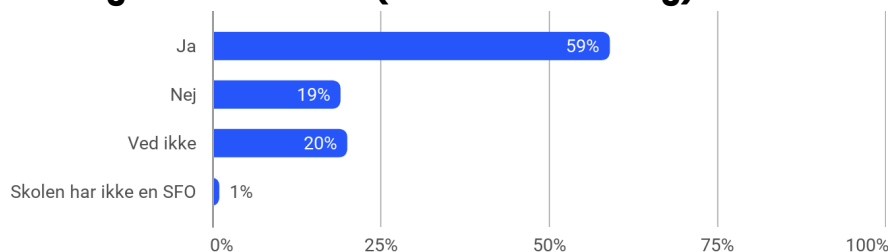
## Begrænset evaluering

### Hvis skolens mobilregler er blevet evalueret, hvilken betydning har den så vist sig at have for eleverne?



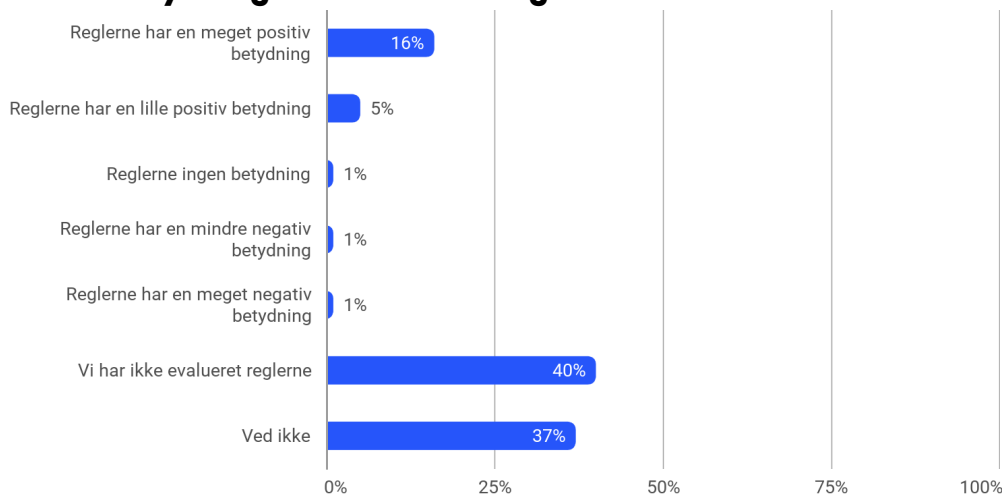
Hvis der er evalueret, så har billedet generelt været positivt. Men mange har ikke evalueret, og at kommentarerne til spørgsmålet fremgår det, at de skoler, der har evalueret, i mange tilfælde ikke er gået systematisk til værks. Nogle evalueringer bygger på løbende tilbagemeldinger fra skolens ansatte og fra eleverne, mens andre evalueringer er foretaget fx gennem anonyme spørgeundersøgelser eller med forsøgsklasser.

### Har I samme regler i skolens SFO (skolefritidsordning)?



I kommentarerne til spørgsmålet skriver flere, at det er svært at håndhæve reglerne i skolefritidsordningen. Det gælder særligt, hvis mobiltelefoner ikke bliver indsamlet. I flere tilfælde er der lempet på reglerne, fx med en begrænset mængde skærmtid, eller ved at eleverne får lov til at bruge deres mobiler senere på eftermiddagen.

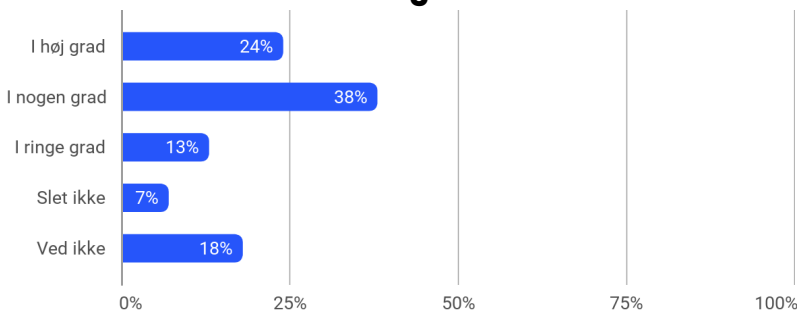
## Hvis mobilreglerne i skolefritidsordningen er blevet evalueret, hvilken betydning har den så vist sig at have for eleverne?



Også i skolefritidsordningen er evalueringen begrænset. Og også her er resultatet positivt hos dem, der har evalueret.

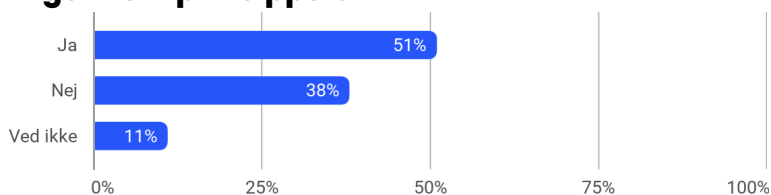
I de uddybende kommentarer skriver flere, at børnene leger mere, er fysisk aktive, og at kvaliteten af samværet højnæs. Dog oplever nogle også, at mobilreglerne resulterer i frafald, idet nogle børn søger mod skærmen hjemme.

## I hvilken grad har skolen sat gang i fælles aktiviteter eller lign. i frikvarterne som alternativ til skærmbrug?



Over halvdelen af skolebestyrelsesmedlemmerne i undersøgelsen svarer, at skolen i høj grad eller i nogen grad har sat gang i fælles aktiviteter eller lignende i frikvarterne som alternativ til skærmbrug.

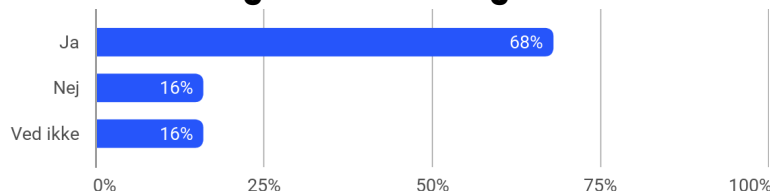
## Har skolebestyrelsen sat retning for brug af skærme i undervisningen fx gennem principper?



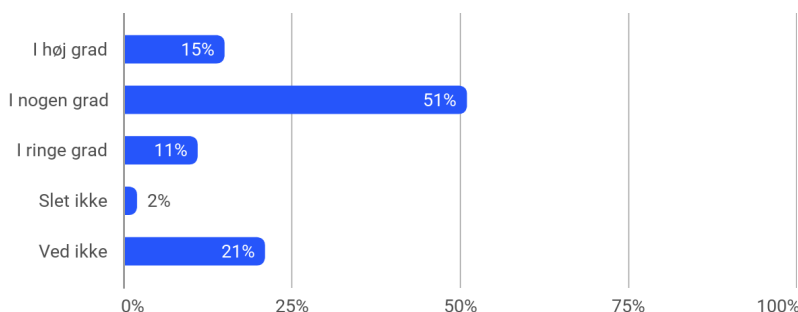
I kommentarerne skriver flere, at de har det som princip på skolen, at skærme kun skal inddrages i skoledagen, når det har værdi for undervisningen. Flere af

de adspurgte, som har svaret nej, uddyber desuden, at det er et punkt, de har intentioner om at se på i fremtiden.

### Har skolebestyrelsen forholdt sig til elevernes digitale dannelse?



### I hvilken grad er digital dannelse en del af undervisningen på jeres skole?



Tre fjerdedele af skolebestyrelsesmedlemmerne fortæller, at digital dannelse i høj eller nogen grad er en del af undervisningen på deres skole. Flere af de adspurgte nævner, at de bl.a. støtter sig op af kommunale retningslinjer eller vejledning fra andre offentlige institutioner, der beskæftiger sig med dette område.

### Udvalgte kommentarer fra fritekst i undersøgelsen

**Til spørgsmålet: *Beskriv gerne formålet eller baggrunden for skolens regler for brug af mobiltelefon***

- "Før forbuddet oplevede skolen, at eleverne var på deres telefon i pauserne, fremfor at være sociale med hinanden. Så formålet er bl.a. et styrke sammenholdet, sikre at eleverne er sociale og aktive i pauserne, og sikre at de ikke kan bruge sociale medier i skoletiden – til fx. at mobbe hinanden."
- "Formålet var at forbedre undervisningsmiljøet samt at ensrette reglerne, da det før var den enkelte lærer, der måtte sætte nogle rammer. Med input fra lærere og elever lavede bestyrelsen en mobilaftale, som revideres årligt."
- "At børnene skal komme hinanden ved og være en del af fællesskabet."

- Formålet var at fjerne forstyrrelser fra mobilen og andre devices i undervisningen, samt at give elever andre måder at være sammen på i pauser. Fx har vi en brætspilsvogn og stiller bolde til rådighed”
- ”Trivsel – telefonerne hæmmer leg, nærvær og koncentration. Konflikterne er nu mere ude i det åbne, hvor personalet kan hjælpe med at håndtere det.”
- ”Vi ønsker en mobilpolitik, som ikke bare bliver et forbud, men at vi også har et dannesperspektiv i det, så eleverne lærer at opbygge en god kultur, som de kan tage med sig ud.”

**Til spørgsmålet: Hvordan vil du beskrive den betydning, som jeres mobilregler har for eleverne?**

- Det har haft stor betydning, både i forhold til at eleverne nu er mere fysisk aktive i pauser (spiller spil, leg, mm.), og er sociale. Desuden undgås mobning på sociale medier i skoletiden.”
- ”Mere ro, koncentration, færre konflikter”
- ”Det skaber afsæt for dialog og refleksion over deres brug af mobiler, og de har helt konkret færre forstyrrelser i skoledagen.”
- ”De har et bedre socialt samvær og er ’lige’ uanset hvilke forskellige skærmregler de har hjemmefra.”
- ”Vi har det der hedder mobilfri skole. Hvilket er let at forstå for både elever og forældre. Og det betyder at undervisningen forløber bedre og mere uforstyrret. Dog er der stadig problemer med hvad der bliver lavet på skolens PC’er og elevernes egne.”

**Til spørgsmålet: Hvilke udfordringer ser du ved skolens regler for brug af mobiltelefoner?**

- Det giver lærerne en ekstra opgave at skulle samle dem ind. Det kan potentielt skabe konflikter med elever, der afleverer gamle telefoner og beholder deres rigtige telefon. Hvor meget skal lærerne gå ind i det?”
- ”Ved helt at udelade mobilen fra skoledagen, mister vi muligheden for at have fokus på at lære eleverne hvordan de kan bruge dem fornuftigt og med måde.”
- At de flytter deres skærmbrug til fx sociale medier osv. Over på deres bærbare i undervisningstiden i udskoling og snyder sig til at spille, scrolle, chatte osv. der i stedet, når deres mobiler er låst inde.”
- ”Umiddelbart ingen. Det er ikke noget der bliver snakket om længere, det er bare sådan det er.”